

La presidenta de la Comunidad ha participado en la presentación del estudio Empantallados de GAD3 sobre el futuro de esta tecnología

Díaz Ayuso reivindica las “esencias de la escuela tradicional” y de los profesores: “No pueden ser sustituidos por tecnología. Tienen que ir todos de la mano”

- Garantiza que el Ejecutivo autonómico va a ayudar a familias, menores y maestros a “cabalgar por la profunda transformación del mundo digital”
- El Gobierno regional utiliza herramientas basadas en la IA que permiten una mayor accesibilidad y aprovechar el máximo potencial de los alumnos
- El programa Kids Centric Universe utiliza la IA para ayudar a los estudiantes a hacer un buen uso de las pantallas y evitar sus riesgos

29 de enero de 2024.- La presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, ha reivindicado hoy las “esencias de la escuela tradicional” para tener una buena formación intelectual y una preparación adecuada de la mano de los profesores, que “no pueden ser sustituidos en ninguna ocasión por tecnología, tienen que ir todos de la mano”. Son fundamentales, ha recordado, “la lectura, los dictados, la memoria, la concentración, los deberes, los problemas, los cuadernos de ortografía, los exámenes escritos y orales”.

Así lo ha destacado durante la presentación del estudio Empantallados elaborado por GAD3 sobre el uso de las tecnologías y de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza. “Vamos a ayudar a las familias, a los menores, jóvenes, maestros y profesores a cabalgar por esta profunda transformación al mundo digital que estamos viviendo en primera persona”, ha señalado Díaz Ayuso, para alertar de que el mal empleo de los mismos afecta negativamente en las nuevas generaciones.

“Creemos que la Inteligencia Artificial y el excesivo uso de los de la tecnología de los móviles de las pantallas, en general, también ha perjudicado a la escritura a mano, al aprendizaje correcto de gramática, a la comprensión lectora y, por tanto, provoca faltas de ortografía y, por esta razón, muchos países de nuestro entorno ya están reaccionando”, ha continuado para añadir, no obstante, que la digitalización y la IA “tienen en la educación un sinfín de beneficios”.

En este sentido, y subrayando que es el mal uso de los mismos lo que pueden crear estragos en etapas clave, la presidenta Díaz Ayuso ha recordado las “muchas oportunidades por delante” que permiten “conocer cosas y lugares antes inaccesibles para los estudiantes y para los profesores” creando comunidades educativas en torno a gustos y a preferencias.

Díaz Ayuso ha repasado las iniciativas que trabajan en esta dirección: la prohibición del móvil en las aulas desde hace varios cursos, estudios para detectar y analizar cuándo el uso de las pantallas se convierte en adicción, un plan de ciberseguridad en colegios e institutos con estrategias de prevención contra el ciberacoso y campañas para alertarles de peligros, como acoso o fomento de anorexias, bulimias, autolesiones...

A ello se le añade el nuevo Plan por la libertad, la pluralidad y la calidad, que se presentará en breve o el futuro sello que se va a crear para los colegios que decidan optar por un proyecto pedagógico sin pantallas. “Para ampliar la libertad de las familias y que puedan elegir entre diferentes proyectos educativos”, ha explicado la jefa del Ejecutivo madrileño.

IDENTIFICAR LOS RIESGOS DE LA TECNOLOGÍA

La Consejería de Educación, Ciencia y Universidades también se está apoyando en la IA para ayudar a los alumnos a hacer un buen uso de las pantallas y dispositivos móviles e identificar sus riesgos con el programa *Kids Centric Universe*. Esta iniciativa, que evalúa el estado de la brecha digital y la convivencia en los centros, se puso en marcha en el curso 2021/22 y ya está implantada en 96 colegios e institutos sostenidos con fondos públicos.

Kids Centric Universe utiliza los videojuegos y la IA para realizar un diagnóstico inicial en cada aula, en el que se identifican los hábitos de uso de la tecnología, los juegos, aplicaciones utilizadas, seguimiento a *influencers* y manejo de las redes sociales de los alumnos. Las respuestas de los cerca de 500 alumnos de entre 9 y 12 años que ya han participado en el programa revelan situaciones como que el 42% reconoce tener cuentas en redes sociales con datos falsos, que uno de cada cuatro alumnos de 1º de la ESO afirma haber entrado en casa de juego *online* o que el 73% dice encontrarse en la red sin pretenderlo con contenidos de violencia, racismo o pornografía que le desagradan.

A partir de los datos y riesgos identificados con estas actividades, el programa define los itinerarios formativos de prevención y competencia digital necesarios para el centro, que se trabajan de forma transversal y coordinada con los docentes, el alumnado y sus familias.

Toda esta información se ha utilizado además para poner a disposición de los equipos docentes de todos los centros educativos de la región un nuevo protocolo, pionero en España, para prevenir de manera precoz las adicciones



Medios de Comunicación

comportamentales a las pantallas -internet, redes sociales y teléfonos móviles-, los juegos, los ciberjuegos, las apuestas y la pornografía entre los alumnos.

El documento, que ya está a disposición de todos los centros educativos a través de la página web de [Educación](#), contiene indicaciones sobre cómo identificar y actuar ante estas situaciones, además de una serie de fichas para facilitar la recogida de información, el análisis y el control por parte de los equipos docentes.