

XVI FORO PARA LA CONVIVENCIA 2020



Título: **CONVIVENCIA Y TOLERANCIA EN TIEMPOS DE COVID.**

Subtítulo: **Fomentar y trabajar la tolerancia es tarea de todos.**

La Tolerancia no es un tema que se resuelva simplemente incluyendo un contenido específico en una materia, un ejercicio concreto o realizar una campaña en un momento determinado, todo ayuda, **pero se trata de vivir la tolerancia desde la tolerancia como parte de nuestro SER**

No es posible transmitir lo que no se vive, el ser tolerante debe estar presente en todas nuestras acciones y nuestras maneras de hacer, de pensar, de creer, todo lo que ocurre dentro y fuera del aula, en la calle, en el barrio, en tu casa tiene una forma de entender, ver o comprender tolerante o intolerante.

Es la manera en la que aceptamos las diferencias de manera natural, esa forma de mirar con los ojos del otro, de ponerte en el lugar del otro, de respetar la opinión de los otros y de aceptar la diversidad no como algo que nos separa más bien algo que nos complementa, que añade, que suma.

Centrándonos en nuestros jóvenes, la tolerancia o intolerancia está asociada por desgracia en la manera de aceptar esas diferencias, ver en el otro, en la diferencia una riqueza y no transformarlo en rechazo por no pensar como yo o no vestir como yo, en la discriminación por creencias, contexto social o económico, por pertenecer a determinadas etnias, por cuestiones de género, color de la piel, procedencia... como decía antes no deja de ser una manera de entender la vida, entender las relaciones con los demás, con el entorno y con la sociedad en general. La intolerancia nos lleva a perder el norte cuando nos afecta a lo que considero que es mío, a nuestras zonas de confort, a nuestra falsa estabilidad, cuando creemos en definitiva que lo distinto es claramente malo y aquí nos queda mucho por aprender, por andar, compartir y experimentar.

Si miramos la sociedad y el mundo en el que estamos ahora, con una pandemia que vuelve a reflejar las diferencias entre unos y otros y la importancia de la tecnología como medio de comunicación y de conocimiento que para algunos jóvenes y familias están viviendo un verdadero apagón digital, lo que supone una barrera más para sentirse diferentes o de segunda clase y con todo lo que les está rodeando, familias sin trabajo, sin recursos para lo más básico...

Creo que foros como este son muy necesarios y más en este momento. Ayudar a nuestros jóvenes a trabajar lo que se denomina, **el valor de la palabra y de los gestos**, también es fomentar las actitudes que favorezcan la tolerancia, porque no da igual cómo se digan las cosas, el lenguaje que utilizamos, el verbal y en muchas ocasiones el no verbal, lo que supone en muchas ocasiones muchos conflictos, ¿cuántas veces

hemos estado en una situación de discusión o peleas provocadas por un “es que me ha mirado mal?”

Las vallas y los muros de la intolerancia en nuestra sociedad y nuestro mundo son grandes y en consecuencia debemos de tomar acciones grandes y seguramente complejas.

Repito lo que decía al inicio **se trata de vivir la tolerancia desde la tolerancia como parte de nuestro SER**



1) ¿Cuáles son los principales retos para tener aulas tolerantes?

La intolerancia aparece también asociada a la falta de conocimiento por ello la importancia de la escuela y de cómo hacemos que nuestras aulas y nuestras escuelas sean más tolerantes.

Construimos desde el reconocimiento y la valoración de las diferencias, todos nos necesitamos, somos únicos y aportamos algo de igual valor.

Y para mí aquí está el reto principal, tendremos escuelas tolerantes, aulas tolerantes si son espacios de verdaderas oportunidades para todas y para todos los niños/as y para todos los jóvenes y convertimos las diferencias en el gran valor y la riqueza de ese centro o del aula.

Un centro tolerante es aquel que pone en el centro a todos y cada uno de sus alumnos, que entiende que todos tienen singularmente mucho que aportar, que todos son diferentes y por tanto tienen maneras diferentes de aprender, que en definitiva busca que uno de sus mejores indicadores sea el cero por ciento de abandono escolar de sus alumnos y alumnas, o dicho de otra manera que da respuestas educativas y oportunidades a todos independientemente de sus singularidades, creando diseñando, imaginando escenarios diferentes y todo esto además es motivador y da ganas de volver al colegio todos los días. **¿Qué mejor que entrar cada día en tu clase, ver que todos y todas están y que te reciben con una gran sonrisa en la cara, y te digan, qué toca hoy?**, y no esas otras dos preguntas que muchas veces no sabemos responder o son muy incómodas: esto para qué vale? esto entra en el examen? y en función de las respuestas atiende o no atiende.

En definitiva, **sentir que todos tus alumnos y alumnas son especiales** es algo que, sin duda, deberíamos de entender y practicar.

2) ¿Cuál debe ser el papel de familias, docentes, etc., para el fomento de la tolerancia y crear un ambiente de convivencia saludable en los centros educativos?

Pues claramente el papel de las familias, educadores y toda la comunidad educativa es muy relevante.

Y para mi es la manera en la que miramos, entendemos y vivimos la tolerancia, la diversidad y las diferencias.

“No quieras que los demás sean como tú, con uno como tú tenemos bastante”

Detrás de estas palabras hay mucha reflexión que me ha ayudado durante muchos años a acercarme más a mis alumnos y alumnas, a aprender mucho de ellos, a escucharles más y a considerar a aquellos que denominamos a veces “los malos” como mis mejores alumnos.

Algunos indican que nos jugamos cada día y en cada hora de clase en los primeros 20 segundos la atención, ganas....de nuestros alumnos

Depende de nuestra propuesta, así conseguiremos que sigan enganchados.

Hacerles partícipes de su proceso de aprendizaje es fundamental, pero es muy difícil con un modelo basado especialmente en la transmisión de conocimientos más tradicional, y sobre todo, con una dinámica de propuesta de **“café para todos”**.

Otro elemento importante es la codocencia: he podido comprobar que la manera de atender aquello que denominábamos diversidad del aula era mucho más fácil con otros compañeros/as, creando un currículum distinto, aprender juntos en colaborativo (**aulas cooperativas multifarea**), diseñar espacios diferentes que permitan una organización más flexible (**escuela Vittra Södermalm de Dinamarca**), aprender aquello de “juntos es más que la suma de cada uno” o dicho de otra manera “todo es más que la suma de las partes”, algo que ya hace más de 80 años la GESTALT en Alemania y Estados Unidos (**escuela psicológica**) afirmaba entonces las bondades de la construcción global del aprendizaje. La educación de docentes compartida ayuda a dar respuesta a la pregunta que se hacen muchos docentes cuando entran en su aula cada día: **¿a quién doy clase hoy?:** ¿a los que vienen siempre, los que traen las tareas hechas, los que atienden en clase, los de la primera fila, los que hacen bien lo que les digo...qué pasa con los alumnos de la última fila? En mi experiencia como padre, apuntaría dos temas relevantes que me ha permitido trabajar la tolerancia personal y la tolerancia en la familia:

1.- En los casos de conflicto decidir qué es **lo que creo que es mejor para mis hijos y esto a veces no es tomar la decisión más sencilla**, en ocasiones la protección excesiva nos hace perder el norte, Cuántas veces hemos oído o sentido eso de “yo creo a mi hijo/a ante todo” sin escuchar lo que el profesor o el tutor te diga, o aquello de “mi hijo/a me lo cuenta todo, soy su mejor amigo/a”. ¿Cuántas sorpresas nos hemos dado, y ahora más, con lo que ellos llaman la privacidad de las redes sociales.

2- **“No quieras que tus hijos sean como tú y lo que tú, ellos tienen vida propia”**
¿Cuántas veces nos hemos encontrado con frases como esta?: “tengo que hacer medicina, por tradición familiar pero no me gusta”

La colaboración en el centro como padres y madres en los procesos de orientación vocacional y profesional de sus hijos es muy importante, participar del desarrollo un día cualquiera en el centro de sus hijos hace que en casa tengamos referente de cómo se trabaja en el centros, nos hace más creíbles y no suponemos y antepone nuestra experiencia en la formación que recibimos hace tantos años, en nuestra escuela.

3) ¿Cuáles son tus propuestas para fomentar la tolerancia y mejorar la convivencia en los centros y con ello extenderlo a la sociedad?

Hay mucho escrito, sobre este tema, hay ya muchas escuelas en nuestra ciudad, país y en el mundo que por su manera de afrontar las diferencias son referentes. Mi trabajo me ha permitido conocer y visitar algunas de estas escuelas y también ahora en la **Fundación Tomillo** desde lo que supone acompañar a jóvenes en todos los escenarios de educación formal y no formal y en situaciones de máxima vulnerabilidad, por ello me atrevo a dar algunas propuestas para el fomento de la tolerancia y la mejora de la convivencia en todos los ámbitos, tanto sociales como educativos.

Hay algunas acciones que ayudan mucho a generar buen clima escolar y ya contrastadas por muchas escuelas y docentes, la **tutorización de los alumnos mayores con los más pequeños (escuela Sadako)**, **trabajar la inteligencia emocional (Programa de Educación responsable desarrollado por Fundación Botín en 2006 en centros educativos de España, Chile y Uruguay)** de forma que permita a nuestros jóvenes conocerse a sí mismo para poder conocer a los demás, trabajar la autoconciencia, el control de emociones, la gestión de la agresividad, el manejo del estrés y los estados de ánimo, la creatividad.... **potenciar cursos de mediadores escolares** en los centros, trabajar y mucho lo referente a las **redes sociales**: nuestros jóvenes y menos jóvenes no son conscientes del daño que pueden hacer por la mala utilización o el desconocimiento del mal uso de las redes sociales, una de las grandes dificultades en la convivencia fuera y dentro de las aulas se llama en este momento "Instagram", el daño que se produce al segundo de lanzar una noticia, fotografía, comentario se hace infinito y muchas veces irreparable , y por supuesto que la tecnología es una herramienta que es necesaria (fijaros la situación que estamos viviendo) para muchos y muchas: **"la brecha digital para muchas familias y jóvenes ha sido un verdadero apagón digital"**.

La tecnología estará siempre presente pero tenemos que saber utilizarla para bien, en estos casos **provocar momentos constantes de reflexión**, aulas de convivencia, que permitan tratar casos reales.... ayudan mucho a ponerse en el lugar del otro, provocar que estas aulas sirvan también para solucionar o provocar la reflexión de nuestros alumnos dentro del centro: me refiero a **favorecer en lo posible "impulsiones" y no expulsiones**, que para muchos de nuestros jóvenes es la situación que parecen provocan o quieren, es la que les ha acompañado siempre, lo que han vivido casi siempre y a veces desde muy pequeños.

Por supuesto la participación en el aula de los padres y si los hay de **los abuelos (escuela rural Alpartir Zaragoza)** que aportan siempre una mirada muy especial, experiencia, cariño: desde contar cuentos, historias de cuando eran jóvenes como ellos y ellas, sus dificultades y cómo afrontarlas, llevar sus recetas tradicionales de cocina, realizar talleres de bordado para forrar las columnas y árboles del centro, aprovechar sus habilidades con el arte, pintura, música (**Escuelas de Musicalidad en España y Portugal**) y al revés alumnos que en tiempos de colegio ayudan en las aulas de informática a sus abuelos , padres , madres a utilizar el móvil a pedir la compra por el ordenador, las citas del médico ,solicitar sus medicamentos a la farmacia o simplemente crear un torneo de parchís. Muchos de nuestros jóvenes carecen de estos referentes y tienen un valor para ellos increíble.

Algo que creo importante y sencillo pero que cuesta hacer: en los primeros días de inicio de colegio llega el momento de dar por escrito y leer con atención las **normas de conducta y de convivencia** y lo que supone alterar el orden en el aula, patios...algo a veces poco o nada motivador. ¿Por qué no podemos en los primeros días o semanas de colegio trabajar primero la competencia que tratan de la necesidad del cumplimiento de normas y tareas, después les dejamos y que nos hagan una propuesta de las normas de convivencia y sus consecuencias?. Nos sorprendería de los que son capaces de hacer y de llevar a cabo, es un poco la idea de **construir desde lo que sabemos**, lo que conocemos y no desde el desconocimiento y esto vale también para el currículum en general.

Termino con dos experiencias sobre **atención a jóvenes inmigrantes** donde se pone de manifiesto la importancia del tema que estamos tratando:

Las Aulas de Enlace: cuyo objetivo es acoger a niños y niñas que vienen de otros países y no tienen el **nivel suficiente de español** para incorporarse al grupo que le correspondería según su edad. Durante un máximo 9 meses se intenta que adquieran la competencia lingüística adecuada para poder integrarse en el aula ordinaria. Me gusta llamarla el "aula de los abrazos" como otra manera de definir la tolerancia en este caso, porque es lo que necesitan mucho estos jóvenes que provienen de muy lejos, se encuentran solos y ante todo lo que necesitan es mucho cariño, y cuando eso está su respuesta es increíble.

La otra experiencia es el programa CIMTO (acompañamiento de menores tutelados de Fundación Tomillo): menores tutelados por la Comunidad de Madrid con una metodología basada en proyectos para fomentar experiencias de aprendizaje de éxito, ofrecer "un espacio diseñado para los chicos y chicas que quieren prepararse para la autonomía y la incorporación al mundo laboral ofreciendo contenidos teórico-prácticos de Cocina y Sala" y como entrenamiento en habilidades personales y refuerzo de habilidades instrumentales básicas (expresión oral, escrita y cálculo), cuyo objetivo es la mejora de la competencia personal y la facilitación de su integración social.



Todo lo que ocurre a nuestro alrededor es aprendizaje y es diverso, y con tolerancia nos permite observar un mundo diferente y en color, no en blanco y negro.

Ángel Serrano Almodóvar

Director General Fundación Tomillo

Para más información:

<https://tomillo.org/que-hacemos/proyectos-destacados/>

<https://padrepiquer.es/aulas-cooperativas/>

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/maneras-de-educar/maneras-educar-colegio-padre-piquer-madrid/4395534/>

<https://escolasadako.cat/>

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/maneras-de-educar/maneras-educar-colegio-ramon-cajal-zaragoza/4324721/>

<https://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-responsable.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=N8wEfQtJ6aY>

<https://padrepiquer.es/2017/11/28/aulas-de-enlace-en-padre-piquer-una-apuesta-por-los-migrantes/>