

**Curso para Tutores y Formadores
METODOLOGÍAS DOCENTES, GESTIÓN DE PROGRAMAS Y
EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS BASADA EN
COMPETENCIAS**

ORGANIZA:

Comisión de Docencia

Hospital Universitario Fundación Alcorcón

Solicitada su acreditación a través de la Comisión de Formación
Continuada de los profesionales sanitarios de la Comunidad de Madrid

Directora:

Dra. M^a Isabel González Anglada. Jefa de Estudios

Profesorado:

Dr. Jesús Manuel Morán Barrios. Jefe Unidad Médica. Hospital de
Cruces, Baracaldo. Vizcaya.

Dra. Pilar Ruiz de Gauna. Doctora en Pedagogía y Profesora de la
Universidad del País Vasco.

Dra. Cristina Garmendia Fernández. Especialista en Medicina Interna.
H.U. Fundación Alcorcón

Dra. M^a Isabel González Anglada, Jefa de Estudios

Lugar de Celebración:

Aulas 2 del Hospital Universitario Fundación Alcorcón

Horario:

01 y 02 de abril de 2020 de 8:30 a 17:30 horas

Enviar las solicitudes a la Secretaría de la Comisión de Docencia o por correo electrónico:
comisiondocencia@fhalcorcon.es

Objetivos del curso:

1. Fundamentar la Formación Basada en Competencias
2. Analizar y diseñar las estrategias pedagógicas y de gestión de Programas de Formación Especializada.
3. Adquirir criterios y recursos personales para la mejora de las competencias docentes en: Planificación, desarrollo y gestión de programas basados en Competencias profesionales.
4. Identificar los fundamentos de la Evaluación.
5. Valorar y contrastar los distintos métodos de evaluación de las competencias
6. Planificar un sistema de evaluación para nuestro entorno sanitario actual".

Miércoles 01 de abril de 2020

8.30-13.30 (descanso de 30 minutos)

- **Formar especialistas hoy para una sociedad del mañana. La visión y la misión del formador**
 - El sistema sanitario español, su posición en el mundo y el papel del profesional en su sostenibilidad
 - Las reformas educativas para formar profesionales comprometidos con los sistemas públicos de salud.
 - ¿Qué significa ser profesional de la salud hoy?
 - Situaciones sociales e históricas que inciden en el cambio. Nuevos roles de la profesión.
 - Los ejes de la formación: seguridad del paciente, profesionalismo y mantenimiento de la confianza en el sistema de salud
 - Conclusiones de las lecturas.

Ejercicio/s en grupos y plenario

- **Claves para que un programa formativo sea de calidad y profesionalizador.**
 - La responsabilidad social de las instituciones sanitarias: formación de sus profesionales y seguridad del paciente.
 - Cómo se entiende la formación especializada en las instituciones sanitarias. Liderazgo institucional/directivo.
 - Planteamiento y estructura del programa de formación especializada.
 - Funciones del tutor: análisis de la práctica profesional de un tutor y sus competencias docentes.
 - Estructura de un programa formativo: antes, durante y después
 - Gestión de la formación.

Ejercicio/s en grupos

- **Retos de las instituciones sanitarias**

- Qué demanda la sociedad de sus profesionales.
- ¿Qué modelo de médico/profesional necesita la sociedad actual? Perfil del Médico/profesional del S. XXI.
- Modelos internacionales de formación en competencias.
- El Profesionalismo/La Profesionalidad.

Ejercicio/s en grupos

13.30-14.30 Comida

14.30-17.30

- **¿Qué significa formar en competencias?**
 - Formar en competencias: un cambio de mirada.
 - Concepto de competencia profesional: “El Competency Movement”
 - Aprender competencias en distintos contextos (aprendizaje situacional)
 - Metodologías para desarrollar competencias
 - Claves para el diseño de un programa de formación
 - Contenidos de un programa
 - Diseñar competencias sobre la base de la resolución de problemas profesionales
- **Metodologías educativas**
 1. La reflexión clave del aprendizaje
 2. El Incidente crítico
 3. Los cuatro pasos para un adecuado feedback.
 4. La entrevista de tutorización
 5. Formar y evaluar a través de tareas específicas (Actividades confiadas)

Ejercicio/s en grupos y plenario

Jueves 02 de abril de 2020

8.30-13-30 (30 minutos de descanso)

- **Visión general de la evaluación. Principios. Evaluación sumativa y formativa. Métodos e instrumentos de evaluación**
 - Principios de la Evaluación. Las ocho preguntas claves de la evaluación.
 - Evaluación Formativa versus Sumativa y el feedback como clave de la formación

- ¿Qué, para qué evaluar y cómo?
- Conceptos sobre evaluación
- La evaluación como garantía de seguridad del paciente.

Trabajo en grupos y plenario: Deducir mediante escenarios reales preparados “ad hoc”, las claves de la evaluación de competencias.

13.30-14.30 Comida

14.30-17.30

- **Evaluación de la práctica clínica del residente (continuación).**
 - Evaluación Durante el trabajo: (ACAT; PBA, PAT, DOPs, CbD, MiniCEX, ITER, etc.), Multi-Feedback, opinión de pacientes. Exposición y Visionado de los diferentes métodos de evaluación.
 - Evaluación Después del trabajo:
 - Resultados del trabajo: autoevaluación, incidentes críticos, memorias o diarios, entrevistas, informes. Evaluación a través de tareas o actividades complejas (EAC)
 - Registros clínicos.
 - La reflexión como clave del aprendizaje: Libro del Residente/Memorias de Formación.

Trabajo en grupos y plenario: Identificar métodos de evaluación del desempeño y su viabilidad. Experiencias reales en su entorno de trabajo y análisis de sus fortalezas y debilidades.

- **Evaluación de la práctica clínica del residente o del desempeño.**
 - Tipos de formularios: la importancia de diseñar correctamente formularios y escalas.

Ejercicio en grupos y plenario: Diseño de un cuestionario para un escenario concreto.

Experiencias reales de nuestro entorno: El proyecto de Formación Especializada basada en Competencias “Cruces 2008”

Una propuesta viable de evaluación para la Formación Especializada

**EXAMEN TEST FINAL
ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL CURSO**