

Fueron realizadas por más de 170.000 alumnos el curso pasado

Los alumnos madrileños obtienen un notable en las evaluaciones de Primaria y Secundaria

- En 3º y 6º de Primaria se mejoran los resultados respecto a 2016 en todas las materias, excepto en Lengua de 6º, donde se registra un descenso de solo 3 décimas
- Se ha registrado un impacto positivo del programa bilingüe en los resultados de los colegios
- El estudio concluye que los alumnos escolarizados en edades tempranas (0-3 años) obtienen mayor rendimiento académico en cursos superiores
- Las chicas obtienen mejores resultados en comunicación lingüística -español e inglés- y los chicos en Matemáticas
- La Comunidad apuesta por la evaluación como herramienta de mejora del sistema educativo: los centros y las familias reciben un informe pormenorizado con los resultados

29 de noviembre de 2017.- Los alumnos madrileños alcanzaron un notable en las pruebas de evaluación diagnósticas previstas en la LOMCE para 3º y 6º de Primaria y 4º de la ESO, que se realizaron la pasada primavera en la región. Concretamente en 3º de Primaria obtuvieron un 6,92 en Lengua Española, un 7,07 en Inglés y un 7,12 en Matemáticas. En las tres competencias mejoran el resultado respecto a 2016.

En 6º de Primaria, la media en Lengua Española se ha situado en 6,99, en Inglés en un 7,27, en Matemáticas en un 7,26 y en Ciencia y Tecnología en un 7,30, registrándose también mejores resultados que hace un año en todas las materias excepto en Lengua, donde hay un ligero descenso de 3 décimas.

La prueba de 4º de Secundaria se puso en marcha el curso pasado por primera vez y los resultados están por encima del 7 en todas las competencias evaluadas: Lengua Española (7,49), Inglés (7,26), Matemáticas Académicas (7,22), Matemáticas Aplicadas (7,37) y Social y Cívica (7,50). El consejero de Educación e Investigación, Rafael van Grieken, ha presentado hoy un informe con los resultados de estas evaluaciones, en las que participaron más de 170.000 alumnos madrileños de un total de 1.640 centros educativos.

LOS BILINGÜES OBTIENEN MEJORES RESULTADOS

Una de las conclusiones de este estudio señala que los colegios e Institutos que participan en el programa de enseñanza bilingüe de la Comunidad de Madrid obtienen mejores notas que los no bilingües. En el caso de la enseñanza pública, los colegios bilingües registran un punto o más de diferencia en Inglés que los no bilingües: en 3º de Primaria de 6,2 a 7,2 y en 6º de Primaria de 6,4 a 7,4. En Matemáticas y Lengua, los centros bilingües también registran mejores resultados mientras que en Ciencia y Tecnología -6º de Primaria- obtienen la misma puntuación.

En la evaluación de Secundaria, esa diferencia se mantiene y se observan mejores resultados de los Institutos que imparten el programa bilingüe en todas las competencias evaluadas, excepto en Lengua Española donde las notas se igualan. Estos resultados confirman la desaparición del posible impacto negativo que podría tener, durante los primeros años del programa bilingüe, el aprendizaje de materias que se imparten en inglés, como Ciencias, y que algunos estudios apuntaban en los primeros años de implantación del programa. Estas pruebas muestran que en Primaria se han igualado esas diferencias y en Secundaria incluso los resultados de los alumnos de centros bilingües son superiores en las materias que se imparten en inglés –Social y Cívica-.

LA ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA MEJORA LOS RESULTADOS

Otra conclusión que desvela los resultados de estas evaluaciones es que la escolarización de los alumnos en el primer ciclo de Infantil (0 a 3 años) tiene beneficios en el desarrollo cognitivo de los alumnos. Esta afirmación, apuntada en estudios internacionales sobre educación, se evidencia en los resultados de estas pruebas. Aquellos alumnos escolarizados antes de los dos años alcanzan mejores resultados académicos en las etapas posteriores –como referencia los resultados en 6º de Primaria- en todas las competencias evaluadas.

La Comunidad de Madrid lleva a cabo una clara apuesta por la etapa de Infantil y prueba de ello es que, tras País Vasco, Madrid es la Comunidad con un porcentaje de escolarización más alto en esta franja de edad (47 %). En lo que va de Legislatura el Gobierno regional ha reducido las tasas de las Escuelas Infantiles un 25 %, más un 5 % adicional el próximo año. Al mismo tiempo se ha incrementado la dotación de las ayudas –cheques de Educación Infantil-.

El estudio realizado por la Comunidad a raíz de estas evaluaciones muestra que las chicas obtienen mejores resultados en las competencias de comunicación lingüística, tanto en español como en inglés, tanto en Primaria como en Secundaria. Los chicos, por el contrario, destacan en la competencia matemática, social y cívica. En Ciencia y Tecnología no hay diferencia.

El análisis de estas evaluaciones ha tenido en cuenta el Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) de los alumnos, con el objetivo de tener en cuenta



Comunidad
de Madrid

Oficina de Comunicación

el contexto socio-económico en los resultados obtenidos. La principal conclusión al introducir esta variable es que, a pesar de las diferencias de contexto, el sistema educativo madrileño compensa las desigualdades socio-económicas de los alumnos, siendo los resultados homogéneos cuando se aplica este índice.

La Comunidad de Madrid incluyó, junto con las pruebas, una encuesta de satisfacción del profesorado madrileño en la que participaron 20.000 docentes y cerca de 2.000 directores de centros educativos. El 92 % se mostró satisfecho con su trabajo, un 90 % dijo que volvería a escoger esta profesión y un 79 % que las ventajas de su trabajo superan claramente las desventajas. En cambio, los profesores madrileños consideran que están poco valorados por la sociedad y apenas el 9 % piensa que la profesión docente está bien valorada por la sociedad.

Precisamente en este sentido, el Gobierno regional está elaborando un Plan de Reconocimiento a la Función Social del Docente, anunciada por la presidenta en el último Debate del Estado de la Región y que incluirá una campaña de comunicación institucional para prestigiar la figura del profesorado.

La Comunidad de Madrid apuesta por las evaluaciones como herramienta valiosa que permite mejorar el sistema educativo. Estas pruebas, que están previstas en la LOMCE, tienen carácter diagnóstico –sin efectos académicos-. La Consejería de Educación e Investigación realiza un informe completo e individualizado con los resultados que se envía a los centros y a las familias.