

Rafael van Grieken ha visitado el instituto Marqués de Suanzes, uno de los centros participantes

22 institutos de la región entran en la era de la Inteligencia Artificial de la mano de un innovador programa de IBM

- A través del programa 'Watson va a clase', los estudiantes construyen un robot que, entre otras cosas, será capaz de reconocer el lenguaje o entablar una conversación
- Se trata de una actividad pionera en Europa y que se engloba dentro de la estrategia del Gobierno regional para fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas

8 de octubre de 2018.- Un total de 22 institutos de la región participan en 'Watson va a clase', una actividad que les va a introducir en el mundo de la Inteligencia Artificial a través de la construcción de un robot. Precisamente, esta actividad, pionera en España y única en Europa, se engloba dentro de la estrategia de la Comunidad de Madrid para potenciar las vocaciones científicas y tecnológicas entre los alumnos de la región.

El consejero de Educación e Investigación, Rafael van Grieken, ha visitado hoy el instituto Marqués de Suanzes, centro que ha participado en ese programa innovador, impulsado por la multinacional IBM. El consejero ha podido comprobar el trabajo de los estudiantes, así como de los docentes, que también se han formado para poder llevar a cabo el proyecto.

A través del programa 'Watson va a la escuela', los alumnos construyen y montan un pequeño robot, 'TJBot', utilizando las impresoras 3D con las que cuentan los institutos de la región. Una vez construido, los alumnos conectan el robot a IBM Cloud, la plataforma de inteligencia artificial de IBM, para poder hacer del robot 'un ser inteligente' y realizar acciones como entender el lenguaje, entablar una conversación, captar emociones o realizar tareas específicas, entre ellas reconocer una prenda de vestir o hacer recomendaciones parecidas.

Para poder llevar a cabo esta iniciativa, la Comunidad de Madrid ha formado a los profesores que imparten Bachillerato y desarrollan el programa. La actividad formativa ha tenido una parte teórica y otra práctica, con el fin de aplicar a la docencia de manera más creativa las capacidades de la inteligencia artificial.

Asimismo, se les ha dotado de una Raspberry Pi3 (ordenador de placa simple) y de los componentes electrónicos necesarios para construir el robot.

La Comunidad de Madrid ha sido pionera en la puesta en marcha de la asignatura de Programación y Robótica en el curso 2015/16 en 1º y 3º de ESO y en el 2016/17 la extendió a los cursos de 2º y 4º de ESO, de forma que más de 200.000 alumnos han cursado estos estudios en los centros públicos, concertados y privados, y todos ellos terminarán su educación obligatoria con 300 horas lectivas de Programación.

Para su puesta en marcha, la Comunidad de Madrid instaló en los institutos un equipamiento que incluía 1.500 ordenadores portátiles y táctiles y 330 impresoras 3D que sirven, entre otras muchas cosas, para poder realizar las piezas del robot de 'Watson va a clase'.

UN PLAN PARA FOMENTAR LAS VOCACIONES

Precisamente, la Comunidad de Madrid ha presentado hace tan sólo unos días el Plan STEMadrid, una nueva iniciativa educativa que desde este curso 2018/19 busca despertar el interés de los alumnos por aquellas carreras universitarias con mayor proyección de futuro. Este plan ha arrancado con 26 centros públicos que cumplen una serie de requisitos, el principal, participar de manera activa en las actividades de promoción tecnológica y científica de la Comunidad, como 'La Noche de los Investigadores' o la 'Semana de la Ciencia'. Esta participación incluye la implicación de la comunidad educativa del centro, desde alumnos a profesores, y busca cambiar el método de enseñanza hacia una visión más práctica.

Asimismo, los centros que quieran integrar esta red STEMadrid deberán elegir un eje temático para el curso escolar sobre el que versará toda la programación de actividades del mismo, desde septiembre a junio. Otra de las características es la potenciación, desde la dirección del centro y de los departamentos de idiomas, del inglés científico, la lengua por excelencia de la comunidad de este sector.

Por último, cabe destacar que otra de las premisas que deben cumplir los centros que aspiren a formar parte de STEMadrid es el diseño de un plan específico para fomentar las vocaciones científico-tecnológicas entre las alumnas, para identificar el talento femenino desde edades tempranas.