

CLAVES PARA MODIFICAR LOS MODELOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Pepa Horno Goicoechea

pepa@espiralesci.es

twiter:

@pepahorno/@espiralesci



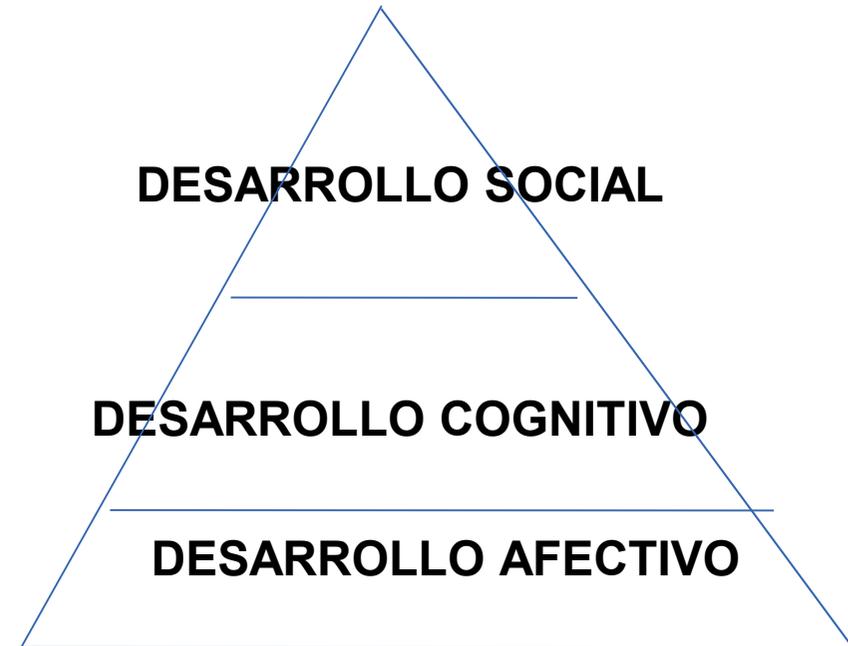
Claves conceptuales

CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA

- Ver la violencia en su verdadera magnitud ¿lo que se ve, lo que se vive, lo que se interioriza?.
- El **abuso de poder** como clave de la violencia ¿cualquiera puede ejercer violencia?.
- El **amor como una forma de poder** ¿se puede querer mal?.
- El maltrato en todas sus formas conlleva **terror** ¿volver a confiar?

El ser humano desde el otro

Afecto es la base del desarrollo psicológico.

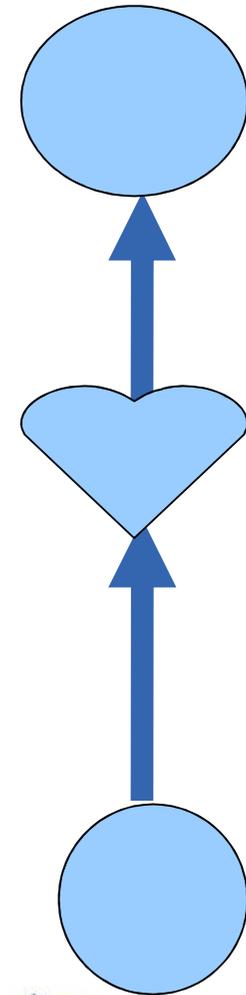


Nuestras tres inteligencias

CABEZA: INTELIGENCIA
ANALÍTICO SINTÉTICA

CORAZÓN: INTELIGENCIA
EMOCIONAL Y SOCIAL

TRIPAS: INTELIGENCIA
SOMATO SENSORIAL



CLAVES SOBRE EL DESARROLLO

- Existimos para un otro.
- Sentirse amado no es lo mismo que sentirse seguro.
- El equilibrio emocional es el equilibrio entre corazón y tripa.
- Se trabaja sobre el relato de la experiencia. Ojo con la necesidad de memoria y justicia, no sólo legal.
- Mecanismos disociativos.

CLAVES SOBRE LOS AFECTOS

- Modelos afectivos destructivos.
- No confundir intensidad emocional con vinculación afectiva.
- No confundir conflicto con falta de vinculación.
- Identidades en negativo.
- Conductas siempre útiles: autoregulación emocional, pertenencia y supervivencia.

IDEAS CLAVE

Situación de **vulnerabilidad**. Esa vulnerabilidad se manifestará antes o después.

Situación de **violencia**: negligencia, ausencia, violencia física, abuso sexual etc.

Esa historia se puede conocer o no.

Esa historia el niño la puede tener consciente o no.

Dificultades de autoregulación

física: insomnio, hipersomnias, “hiperactividad” dificultad control postural

emocional: labilidad emocional, frialdad, falta de conexión emocional

cognitiva: pensamientos intrusivos, obsesiones

social: aislamiento, conductas agresivas o autolesivas, conductas de riesgo

Dificultades de integración

No hay un **proyecto vida**, sentido de la vida.

Durante mucho tiempo **seguridad=control**

Estado de alerta general y permanente
(bajo umbral percepción amenaza, daño cerebral, sobreactivación)

El entorno se percibe como caótico:
inhibición o externalización.

Relacionarse desde el **confrontamiento**
(miedo reconvertido en defensa)

Dificultades a nivel afectivo

El **proceso vincular** suele suceder al contrario.

1. **Formas expresión afecto inexistentes o alteradas.** Labilidad emocional, frialdad, falta de conexión emocional
2. Herida profunda: **sentimiento de pertenencia a prueba permanente.** Constancia, permanencia, coherencia.

Dificultades a nivel afectivo

3. Tiempo y conocimiento mutuos: depende de la historia: **desconfianza, reto, rupturas sucesivas.**
4. **Compromiso y cuidado del otro: suele ser el primer elemento que reconocen.**

MODELO VINCULAR INSEGURO Y/O DESORGANIZADO

cuidador/rabioso

inhibido/externalizador

Dificultades a nivel afectivo

MODELOS VINCULARES

1. MODELO VINCULAR DESORGANIZADO
fruto de experiencia de violencia mantenida
en la relación vincular

cuidador/rabioso

inhibido/externalizador

2. Experiencias de violencia puntuales sobre
modelos afectivos inseguros: EVITATIVO
O AMBIVALENTE (no protección)

REPETICIÓN PATRONES

- 1.- Internalización roles violentos o de género equivocados: ¡cuidado con creer que los patrones de género se transmiten por sexo!
- 2.- Hay otros factores que influyen en esta repetición, como la edad o la posición entre los hermanos.

CÓMO SE SITÚAN LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Violencia normalizada, por ello “no pasa nada”.
- Niega la existencia de la violencia como mecanismo de defensa.
- Se siente responsable.
- Triangulado, “conflicto de lealtades”.
- Se sitúa al lado de la madre.
- Se sitúa al lado del padre.

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Cuidado con:

- sobreadaptación
- parentalización (alteraciones desarrollo afectivo)
- Síndrome stress postraumático no diagnosticado.

Algunos **diagnósticos diferenciales** especialmente importantes:

- Hiperactividad
- Trastornos alimenticios, especialmente la bulimia.
- Problemas de adicciones.

Mensajes educativos a trabajar con los niños y niñas

¿Educamos a los niños y niñas para ser víctimas de violencia?

- No es sólo plantearse la educación en la desigualdad, sino algunos de los mensajes educativos clave que legitiman la violencia.
- ¿Cómo situamos a los niños y a las niñas frente a la violencia?

Mensajes clave

- ROMPER MUNDO EN BLANCOS Y NEGROS
- LEGITIMAR LAS “TRIPAS”
- DIFERENCIAR VÍNCULO Y DEPENDENCIA
- EL PODER EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES

El mundo en blancos y negros

¿Cómo lo transmitimos?

“Los buenos y los malos”

El mundo en dicotomías deja fuera la realidad de la violencia.

El 80% de casos los cometen personas queridas y conocidas, teóricamente “buenas”.

¿Cómo lo transmitimos?

*“La violencia
pasa en otro
lado”*

La negación de la violencia pone en riesgo a los niños y niñas de sufrirla.

Refuerza la falsa creencia de que agresores son desconocidos locos y sólo hombres.

¿Cómo lo transmitimos?

*“Cuidado con el
que no piensa
como
tú/nosotros”*

El miedo al diferente
legitima la violencia
(rechazo al
diferente o conflicto
interno si uno se
sabe
diferente).

Dos dicotomías especialmente importantes de romper

- QUERER BIEN/ QUERER MAL
- PERDONAR/NO PERDONAR

Querer bien significa...

- Besar, abrazar.
- Decir cosas bonitas.
- Jugar juntos, pasar tiempo juntos.
- Contar tus cosas.
- Cuidar y ayudar cuando está triste o tiene problemas.
- Buscar ayuda si la necesita.

Querer bien significa...

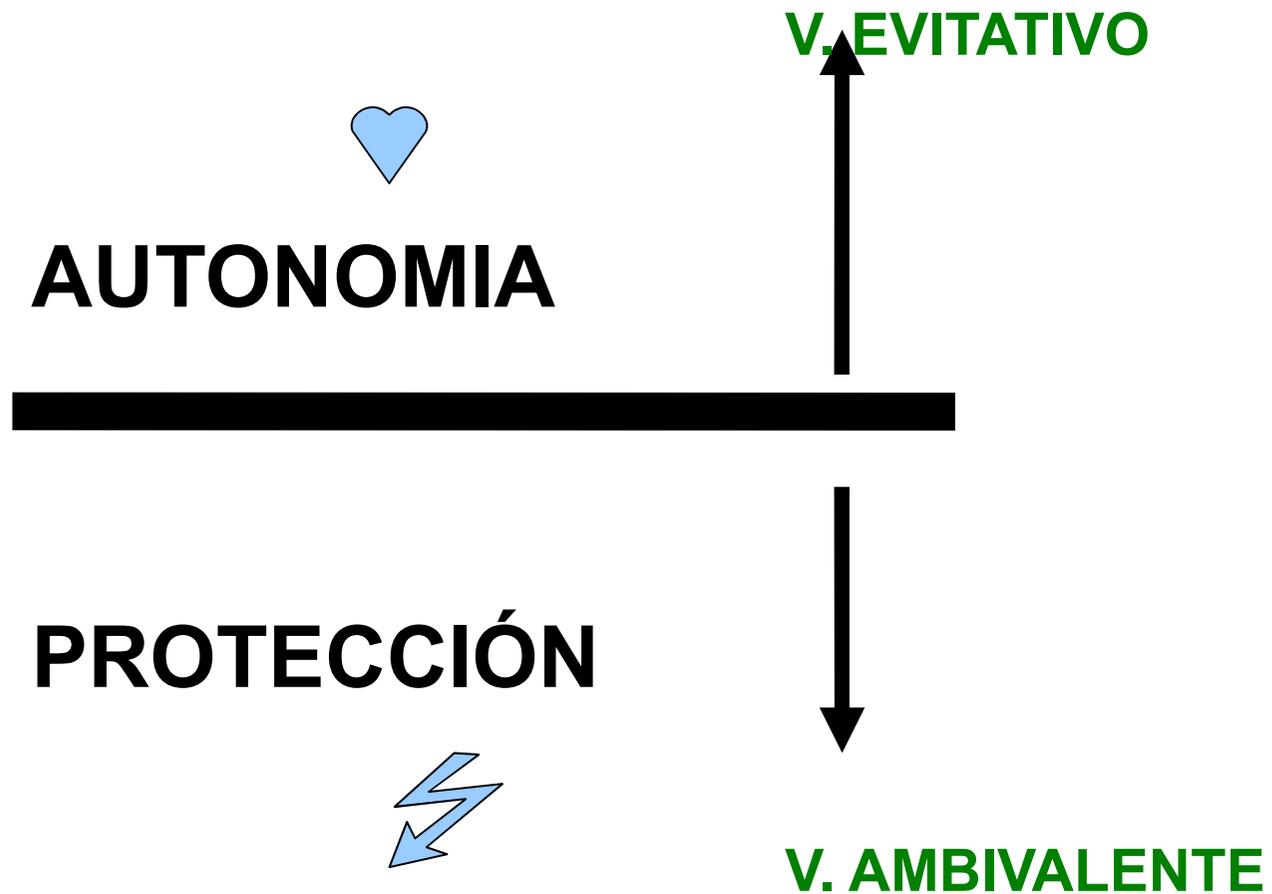
- Proteger y cuidar, sin pegar, humillar ni dejar que otros lo hagan.
- Compartir cosas y guardar las secretos y no atacar con las cosas que le duelen a otro cuando discutís.
- Nunca obligar a hacer algo que no quiere o algo que sabes conscientemente que está mal o que le va a hacer daño.

Sobre el perdón

- El perdón es una opción. Puedes pedir perdón, pero no obligar a perdonarte ni a perdonar.
- El perdón como un proceso y con dos niveles:
 - Aceptación e integración.
 - Reconstrucción del vínculo.

Diferenciar vínculo y dependencia

CÍRCULO DE SEGURIDAD



Romper la idealización de los vínculos

- Diferencia entre interacción, vínculo y dependencia.
- Existen afectos destructivos.
- El afecto como compromiso y responsabilidad.

Algunos mensajes “menos evidentes”

*“Quedate en
casa, en el
pueblo,
cerquita mío,
que así estás
a salvo”*

El control y el miedo inculcados, la pérdida de la autonomía y la negación del maltrato intrafamiliar.

No nos podemos querer si somos diferentes.

Las novedades son un riesgo.

Algunos mensajes “menos evidentes”

*“Yo sé mejor
que tú lo que
te conviene..te
voy a decir lo
que tienes que
hacer, hazme
caso que yo
sé”*

Los demás pueden decidir
mis gustos, aficiones,
actividades y mi criterio es
menos válido...dónde
queda la autonomía la
autoprotección?

El poder en las relaciones interpersonales

Sobre el poder

Para ejercer violencia tengo que tener poder sobre esa persona, y la manera más fácil de tenerlo es:

- por un lado, estar cercano a él y a ser posible que me quiera y
- por otro, elegir la víctima más vulnerable posible o anularla hasta hacerla incapaz de autonomía.

El poder en las relaciones

1. CAPACIDAD DE INFLUIR EN OTRO.

¿Influimos siempre?

¿Para qué queremos influir?

2. UNA MONEDA DE DOS CARAS.

¿Cómo usamos el poder?

Ambas caras van juntas

3. UN INSTRUMENTO

Tentación/posibilidad/necesidad

Algunos mensajes “muy evidentes”

*“Mi hijo es mío y
yo hago con él
lo que
considero”*

El otro (niño, niña,
mujer, hombre...)
como posesión.

La educación como
derecho de los
padres, no de los
hijos.

Algunos mensajes “menos evidentes”

*“Obedece y
calla”*

El uso del poder en las relaciones afectivas. El amor como forma de poder.

OBEDECE(sumisa, obediente..)

CALLA(revelación? Protección?)

Algunos mensajes “muy evidentes”

*“Te pego porque
te quiero y te
tengo que
educar”*

El aprendizaje por la
vivencia y el
ejemplo.

Une amor y violencia,

Une autoridad y
violencia

Legítima la violencia
como una forma de
resolver los
conflictos.

Algunos mensajes “menos evidentes”

*“Con lo que yo
he hecho por
ti...” La culpa*

No se visibiliza la violencia psicológica (manipulación, chantaje, culpa) ni la dependencia como forma de violencia.

Formas de violencia psicológica

- MANIPULACIÓN “Ay, cariño, con lo listo que tú eres!”
- SOBREPOTECCIÓN Y DEPENDENCIA “Yo te lo hago que tú no sabes”
- CHANTAJE “Si no haces esto, no te podré querer”
- CULPA “Con lo que yo he hecho por ti, con lo que me he sacrificado...:”

Algunos mensajes “menos evidentes”

*“Defiéndete
solo/a, sé
fuerte”*

Mandar a un niño o niña a defenderse solos es ponerles en riesgo de sufrir violencia.

La única estrategia válida de protección es enseñar a niños y niñas a pedir ayuda. Solos les ponemos en situaciones de riesgo.

GRACIAS!

pepa@espiralesci.es

www.espiralesci.es

twiter:

@pepahorno/@espiralesci

