



**Comunidad
de Madrid**

VII INFORME SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

(Cursos 2022-2023 y 2023-2024)

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Un trabajo de equipo, coordinado y científico en el que participamos:



ESQUEMA

1. INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LA HERRAMIENTA SOCIESCUELA ESTUDIO de **Convivencia y acoso escolar**

1. Características de la muestra
2. Porcentaje general de acoso potencial
3. Tipo de acoso
4. Características del acoso

2. INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LOS SERVICIOS DE INSPECCIÓN EDUCATIVA (Unidad de Convivencia y contra el acoso escolar) ESTUDIO de los **Protocolos de acoso escolar**

1. Protocolos de acoso escolar
2. Casos de acoso escolar
3. Características de los casos de acoso escolar

3. INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL TEST DE SREENING DE SALUD MENTAL ESTUDIO de **Salud Mental** en la población escolar

1. Características del Test
2. Características de la muestra
3. Factores analizados

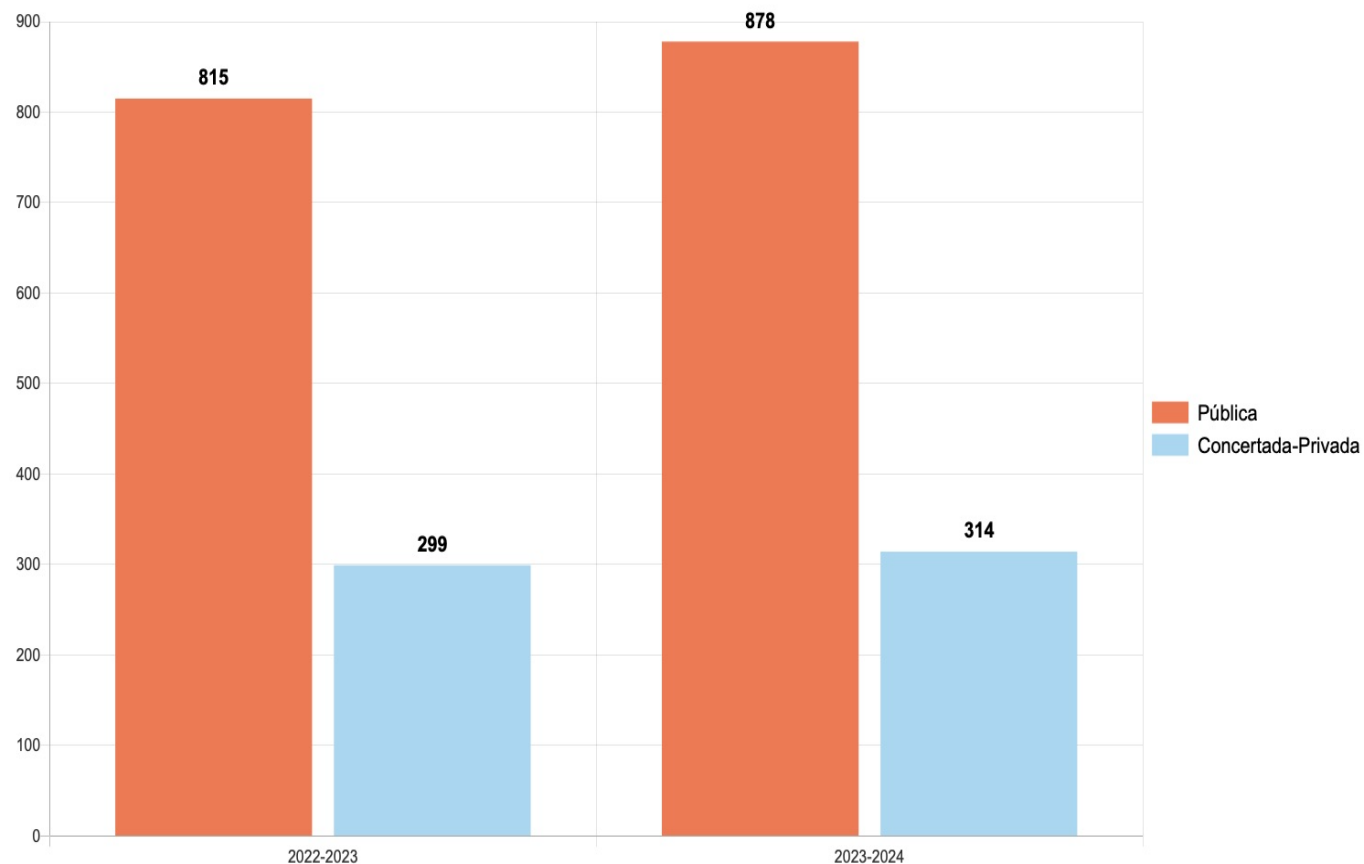
4. CONCLUSIONES

1

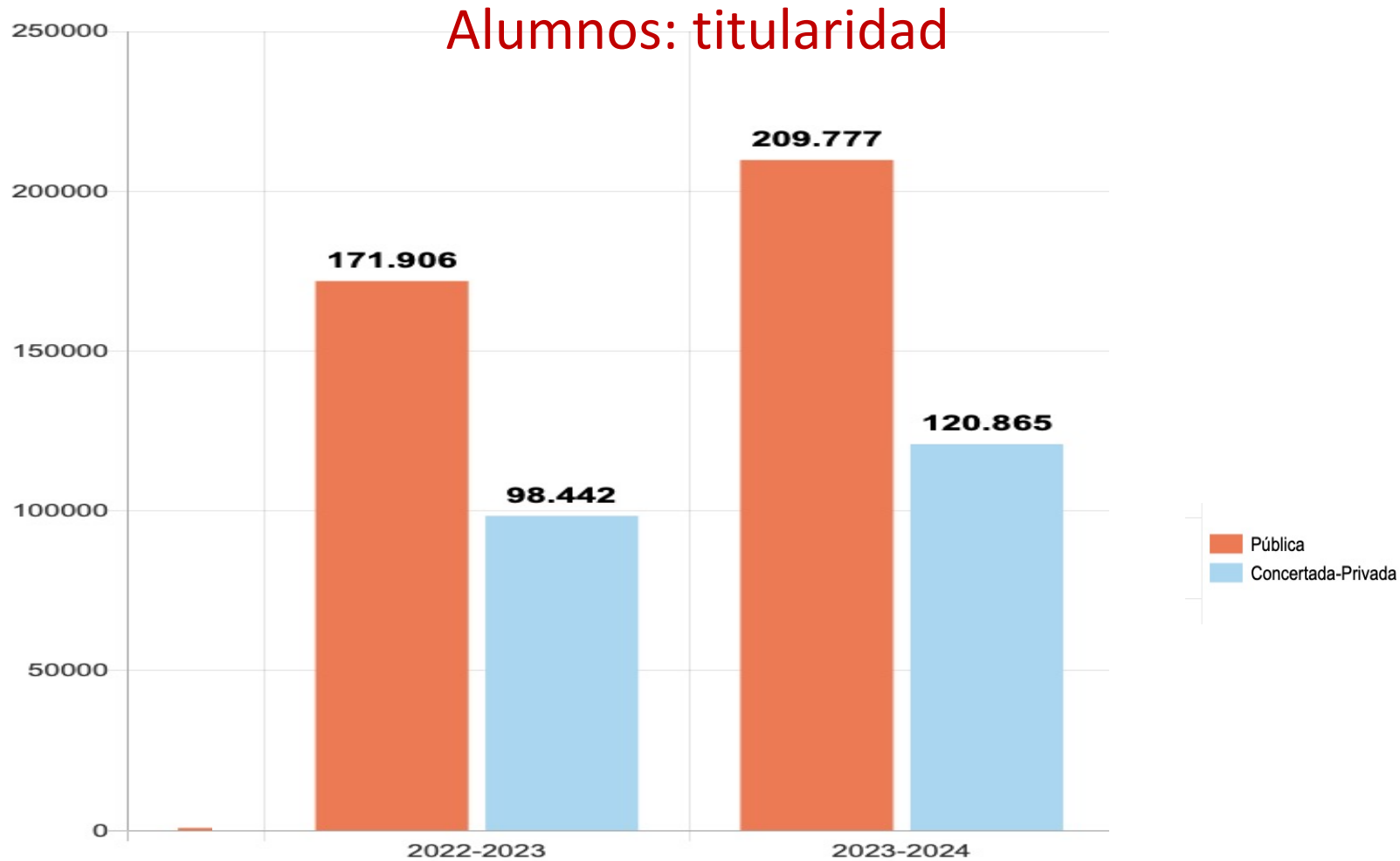
INFORMACIÓN PROPORCIONADA
POR LA HERRAMIENTA
SociEscuela

ESTUDIO DE
Convivencia y acoso escolar
(2022-2023 y 2023-2024)

Centros: titularidad



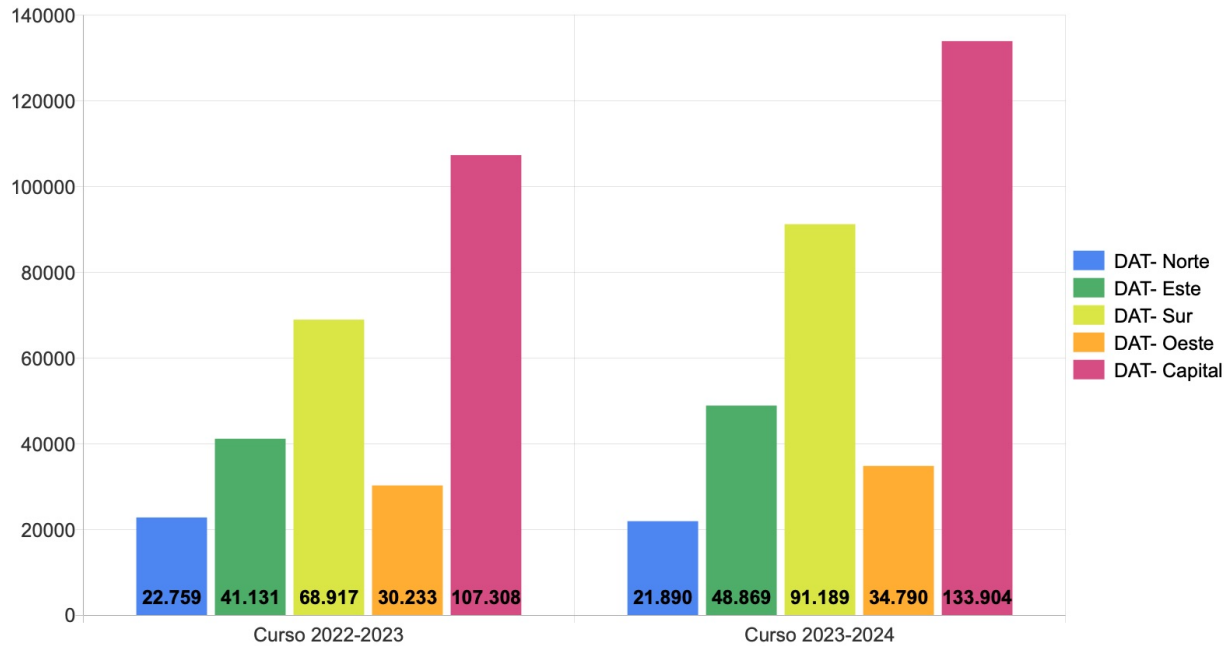
Respecto al **número de centros** y su **titularidad** la muestra es representativa en ambos cursos, en el curso **2022-2023** han participado un total de **1.144 centros**: 815 públicos y 299 privados y en el curso **2023-2024** han participado un total de **1.192 centros**: 878 públicos y 314 privados. Supone un **incremento del 4,03%** respecto al curso 2022-2023 y un **incremento del 153,49%** desde el curso **2015-2016** en el que participaron **471 centros**



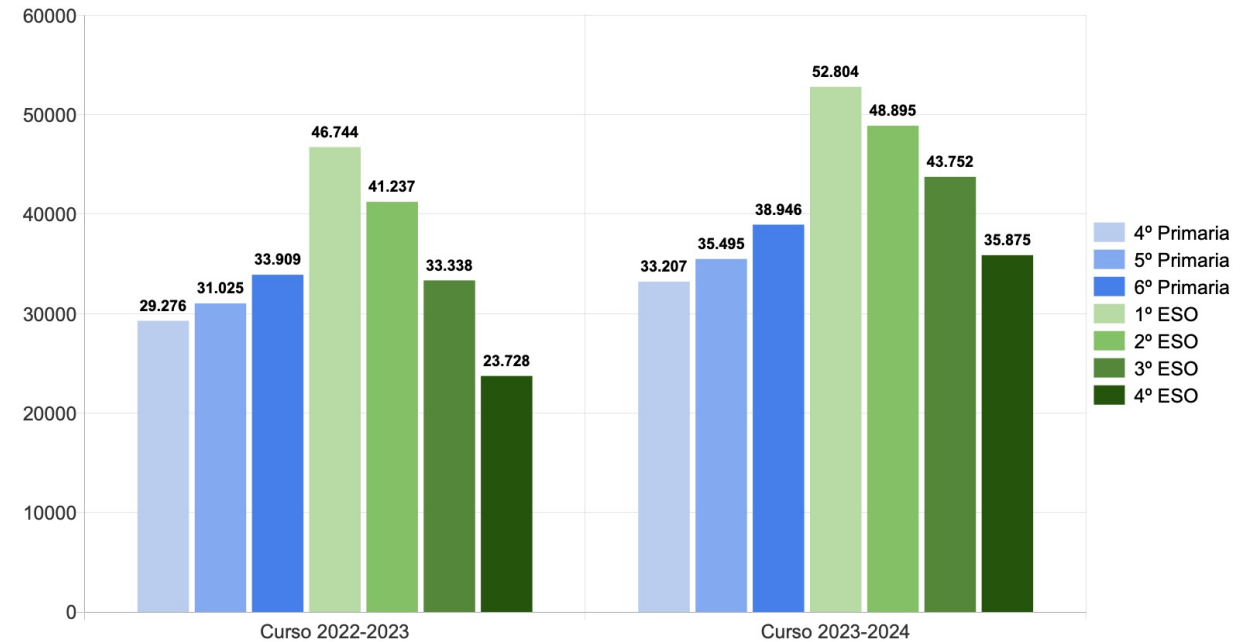
La muestra de alumnos es **representativa** también en cuanto al **número de alumnos y la titularidad de los centros**. En el curso **2022-2023** el **63,58%** de los alumnos están escolarizados en **centros educativos de titularidad pública** y, el **36,41%** lo están en centros educativos **concertados privados**; en el curso **2023-2024** los alumnos escolarizados en centros educativos de **titularidad pública** son el **63,44%** y en centros **concertados o privados** el **36,55%**. La muestra de alumnos mantiene un **equilibrio** entre **participantes y género**. En el curso **2022-2023** un total de **270.348** realizaron el test, y en el curso **2023-2024** ha habido un **incremento** del **22,3%** ya que un total de **330.642** alumnos han realizado el test.

Centros y alumnos: ubicación · DAT y distribución por cursos %

UBICACIÓN · DAT



DISTRIBUCIÓN POR CURSOS

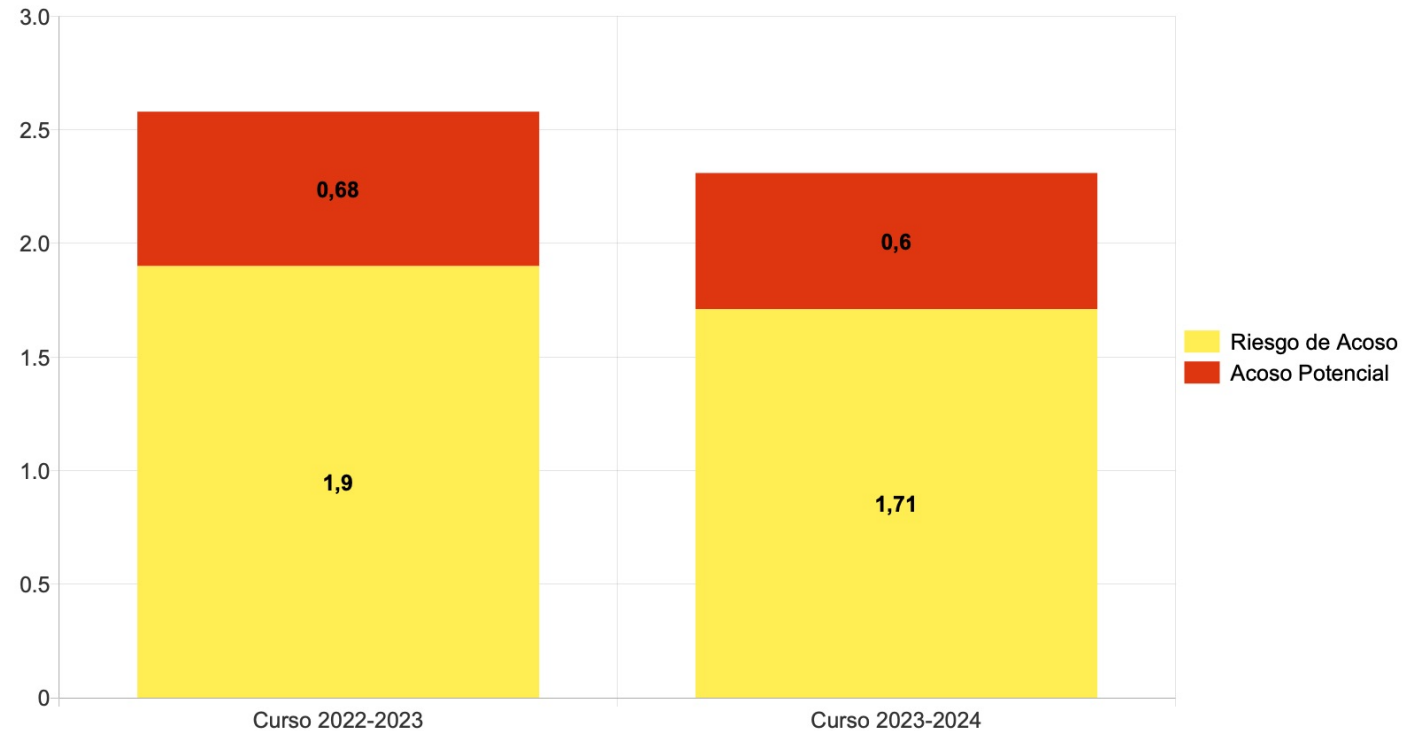


La muestra de alumnos también mantiene un **equilibrio** entre **participantes** y **número de centros** ubicados en las cinco Direcciones de Área Territorial (DAT) en ambos cursos. El número de centros de cada DAT y el número de alumnos que han realizado el test es representativo considerando la totalidad de centros y alumnos escolarizados.

De la muestra de alumnos extraemos los datos de los alumnos desde **4º de Educación Primaria hasta 4º de la ESO**. En **Educación Primaria** están escolarizados el **38%** de la muestra y son alumnos de **Educación Secundaria Obligatoria** el **55%**.

Índice general de acoso potencial en %

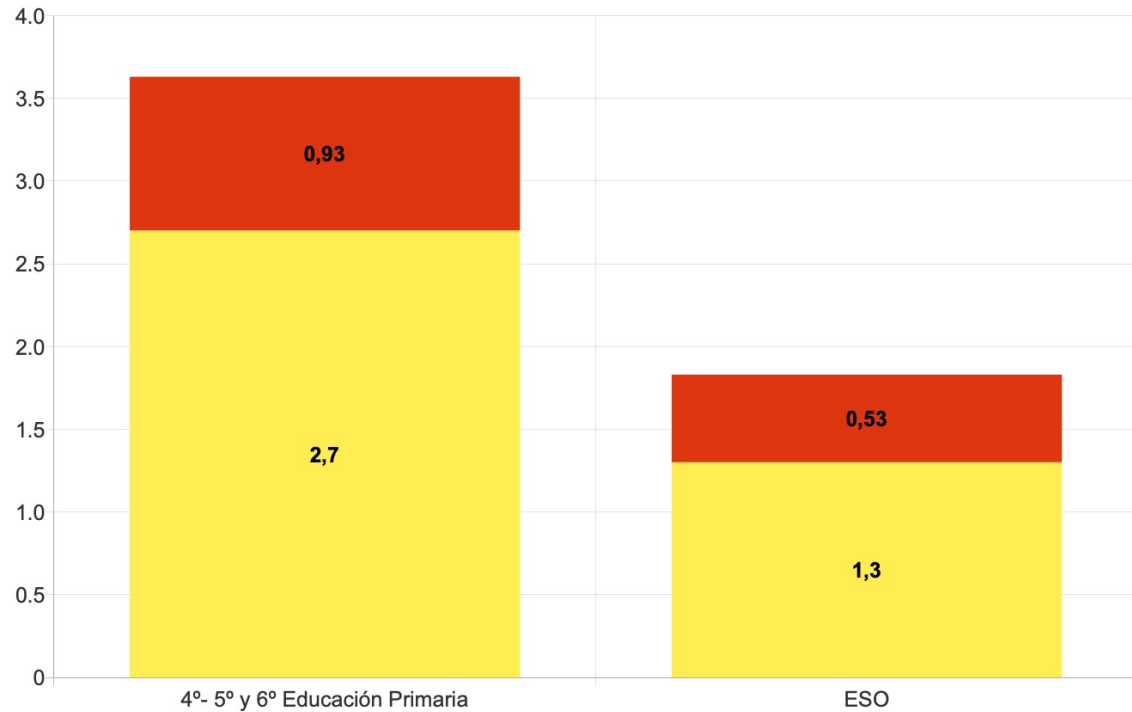
El **acoso escolar** constituye un proceso gradual con **diferentes niveles de gravedad** en la victimización, asociado al rechazo y aislamiento social.



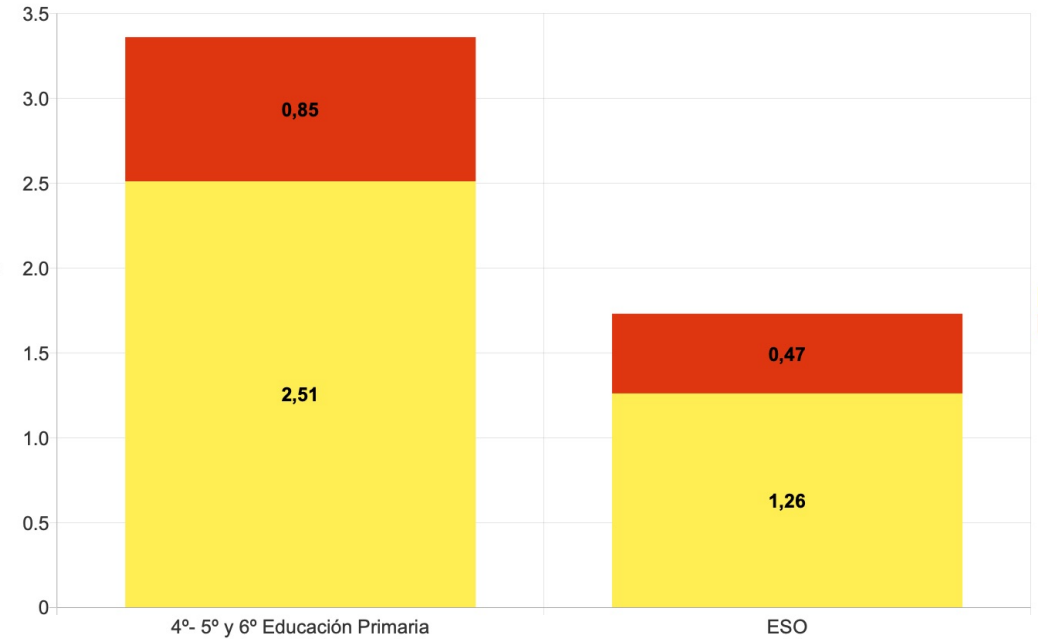
Se ha considerado como **indicador de acoso potencial** aquellas situaciones en las que la víctima ha sido señalada como tal **por al menos 4 testigos**, considerando el resto de situaciones declaradas **por 2 o 3 testigos**, como alumnos en **riesgo de acoso potencial**. El **porcentaje general** se calcula considerando los cuatro tipos de acoso de forma global (física, verbal, social y ciberacoso).

👉 Son **datos recogidos** en el **heteroinforme** (son los compañeros quienes proporcionan la información).

Índice general por etapas en %



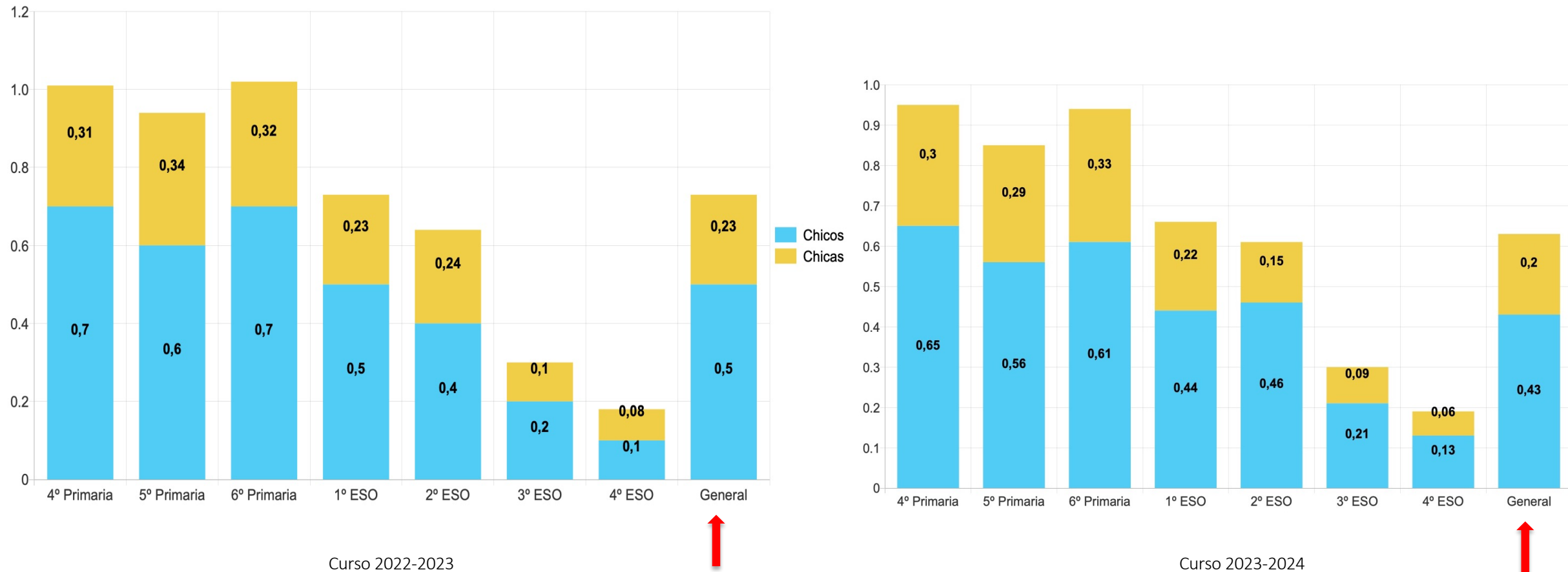
Curso 2022-2023



Curso 2023-2024

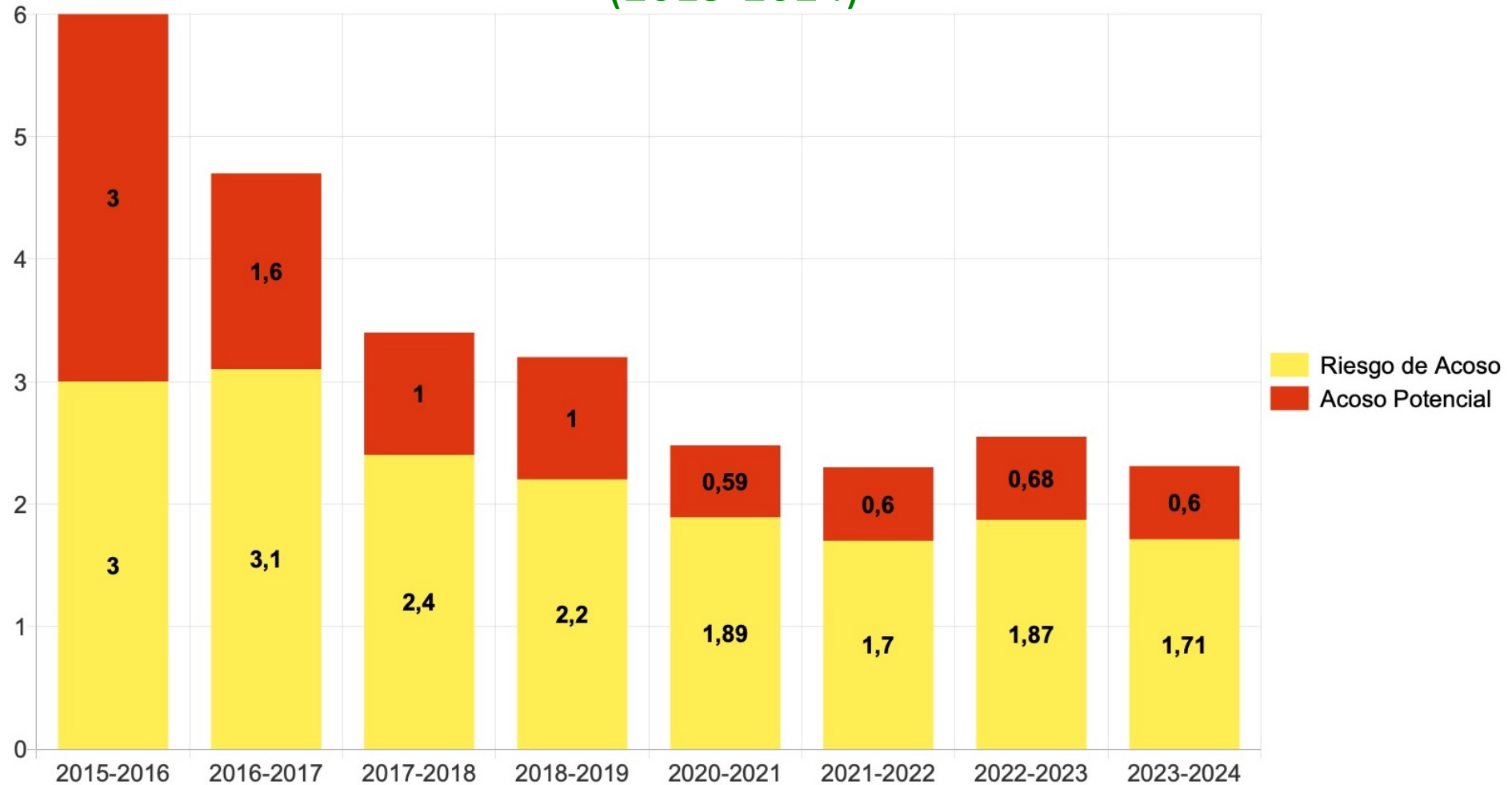
El **porcentaje general** de alumnos que presentan indicadores de **acoso potencial escolar** en los cursos 2022-2023 y 2023-2024 ha **descendido** un **0,19%** en **Educación Primaria** y un **0,4%** en **ESO**. El **porcentaje general** de alumnos en **riesgo de acoso escolar** en los cursos 2022-2023 y 2023-2024 ha descendido un **8,6%** en **Educación Primaria** y un **11,3%** en **ESO**.

Acoso potencial por género y por cursos %



El **porcentaje general** de **chicos** que presentan indicadores de acoso potencial se sitúa en algo más del doble que en las **chicas en los cursos 2022-2023 y 2023-2024**.

Evolución del porcentaje general de acoso potencial escolar (2015-2024)

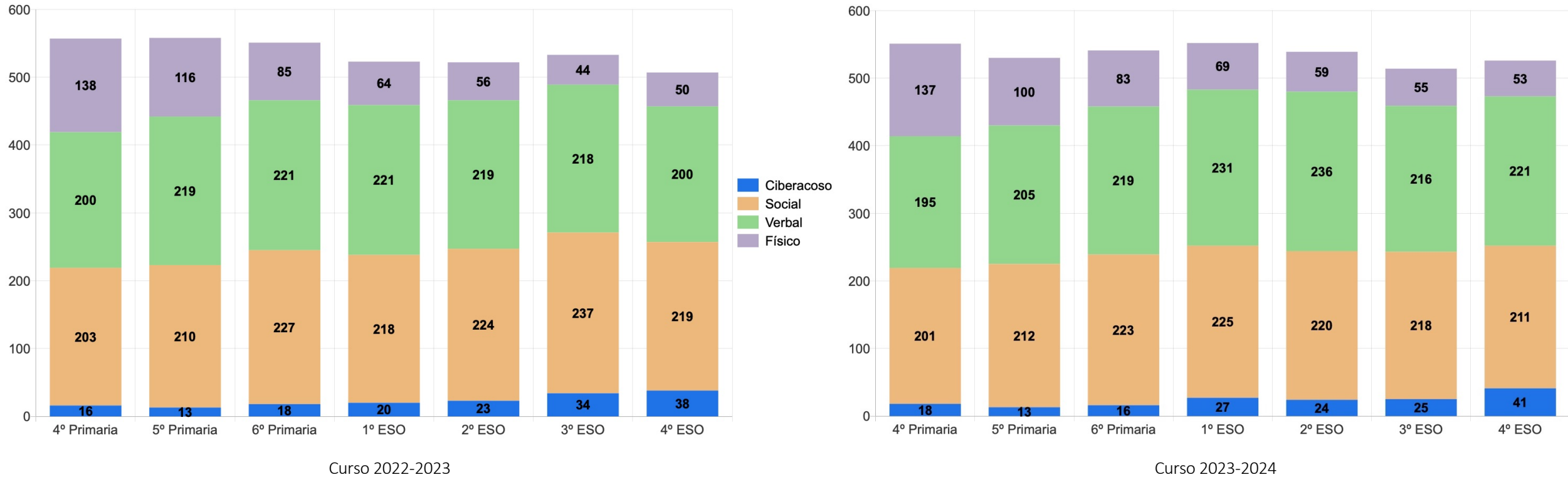


En la siguiente figura podemos observar cómo **ha disminuido** el porcentaje general de **acoso potencial escolar** en nuestra región, pasando **de un 3%** de **acoso potencial escolar** a un **0,6%**; **del 3%** de alumnos en **riesgo de acoso escolar** se **ha pasado a un 1,71%** en el curso 2023-2024:

UN DESCENSO DEL 80% DEL ACOSO POTENCIAL

Educación Primaria · Educación Secundaria Obligatoria

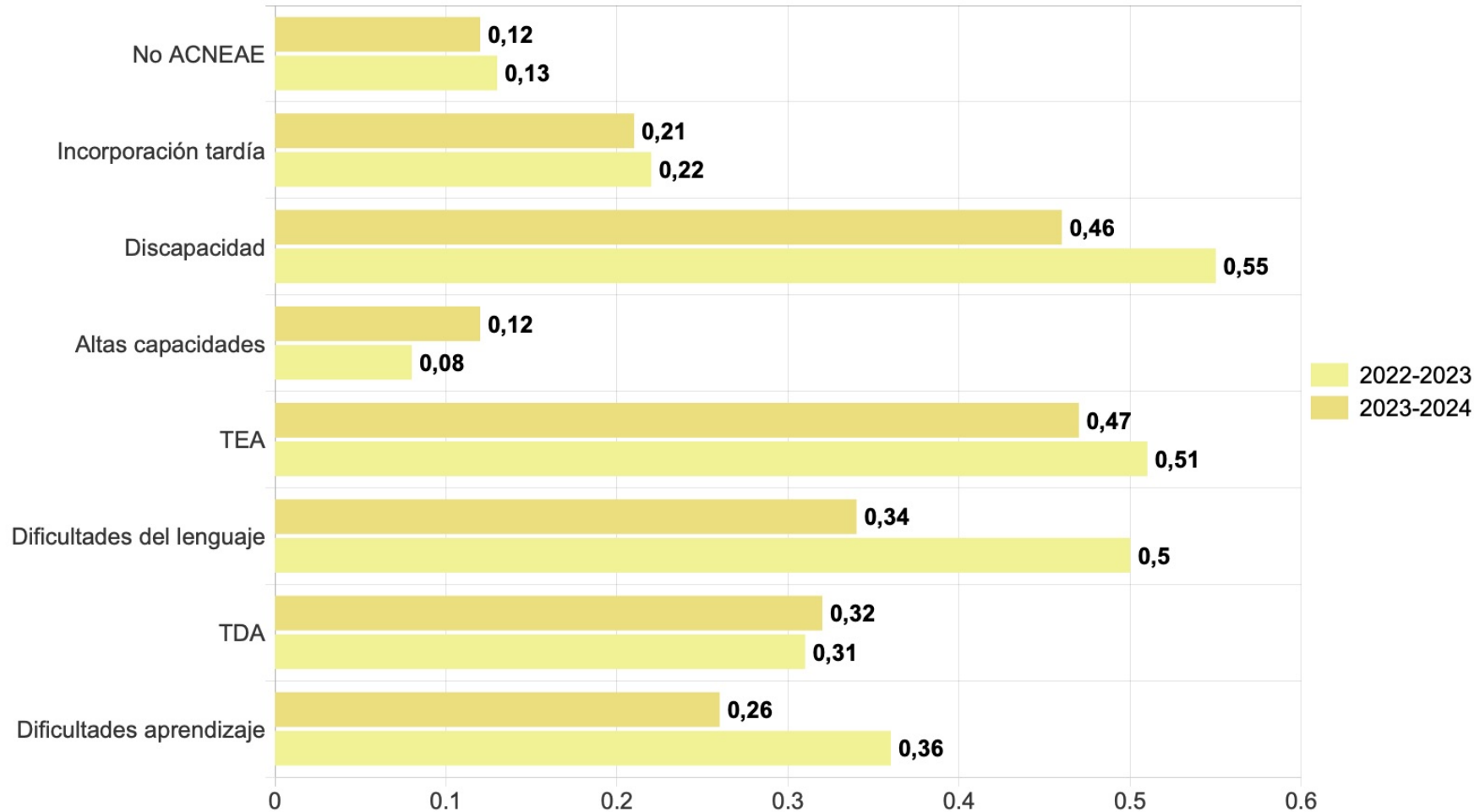
Tipo de acoso escolar en casos de 4 o más testigos obtenidos a partir del heteroinforme.



Interpretación de números: 0= nunca 100= pocas veces 200= algunas veces 300= bastantes veces

El acoso social y verbal son los más utilizados. La violencia física disminuye a medida que son mayores. El ciberacoso aumenta con la edad.

ACNEAE: “nominaciones de acoso escolar”



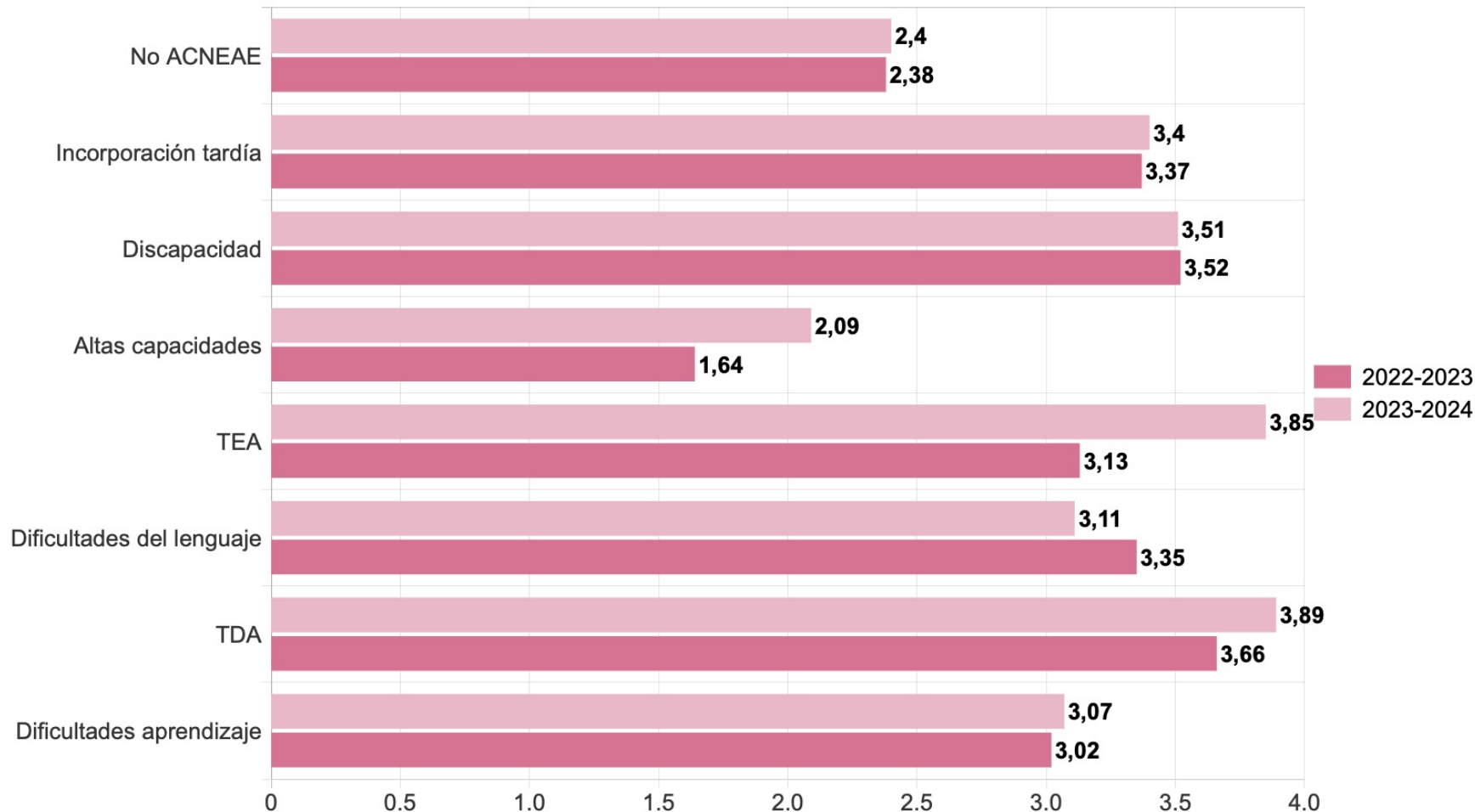
Los resultados de ambos cursos (2022-2023 y 2023-2024) mostraron que los estudiantes pertenecientes al **grupo ACNEAE** (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo) presentaban **más acoso escolar** en comparación con los estudiantes pertenecientes al grupo **no ACNEAE**.

- **Alumnos con Discapacidad, TEA y con Dificultades de lenguaje** sufren **4 veces más acoso escolar** que los alumnos sin necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Alumnos con TDA y Dificultades de aprendizaje** sufren **2,5 veces más acoso escolar** que los alumnos sin necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Alumnos de Incorporación tardía** **1,7 veces más acoso** que los alumnos sin necesidades específicas de apoyo educativo.

👉 **Valor medio** del **número de nominaciones** obtenidas por sus compañeros indicando que su compañero **sufre acoso**, dividido por el número de estudiantes que contestaron al cuestionario en cada clase

nº testigos/nº alumnos que han hecho el test

ACNEAE: nominaciones de “rechazo entre iguales”



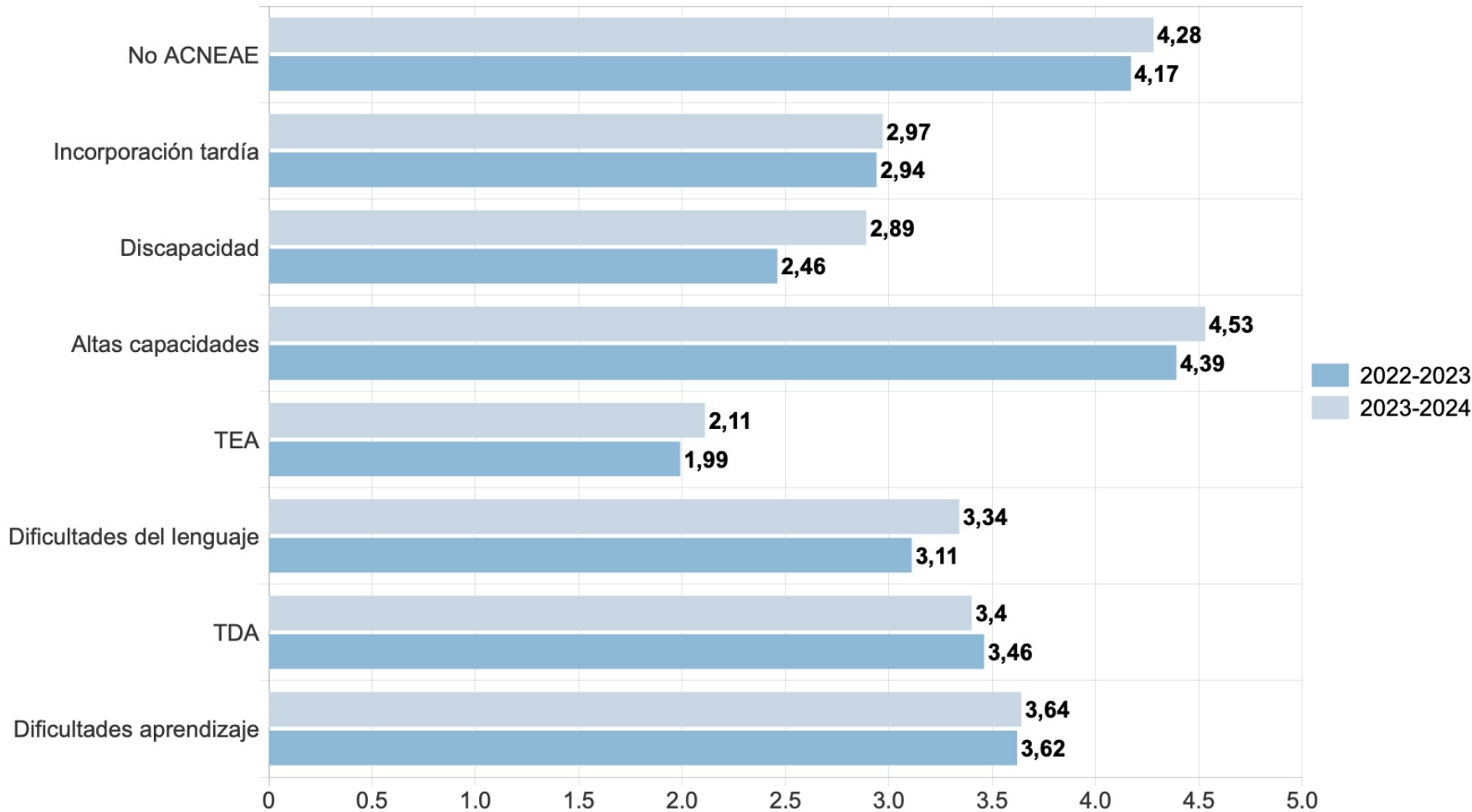
Los **alumnos ACNEAE** presentan **más posibilidades** de recibir elecciones de “**No quieren juntarse**” con sus compañeros de clase en comparación con los alumnos no ACNEAE.

- **Alumnos con TEA** tienen la **mitad de posibilidades** de recibir elecciones de "Juntarse con" que los alumnos no ACNEAE.
- Los alumnos con **incorporación tardía, discapacidad y TDA**, tienen un **50% más de posibilidades** de recibir rechazo.
- **El resto de alumnos ACNEAE**, tienen aproximadamente un **25% menos de posibilidades** de recibir elecciones de "Juntarse con" que los alumnos sin necesidades específicas de apoyo educativo, salvo los alumnos con **Altas Capacidades**.

👉 **Valor medio** del **número de nominaciones obtenidas por sus compañeros** indicando que “**no quieren juntarse**”, manifiestan rechazo entre iguales sobre sentarse en la mesa de al lado recibidas por cada estudiante, dividido por el número de estudiantes que contestaron al cuestionario en cada grupo clase.

nº testigos/nº alumnos que han hecho el test

ACNEAE: elecciones de “juntarse con”



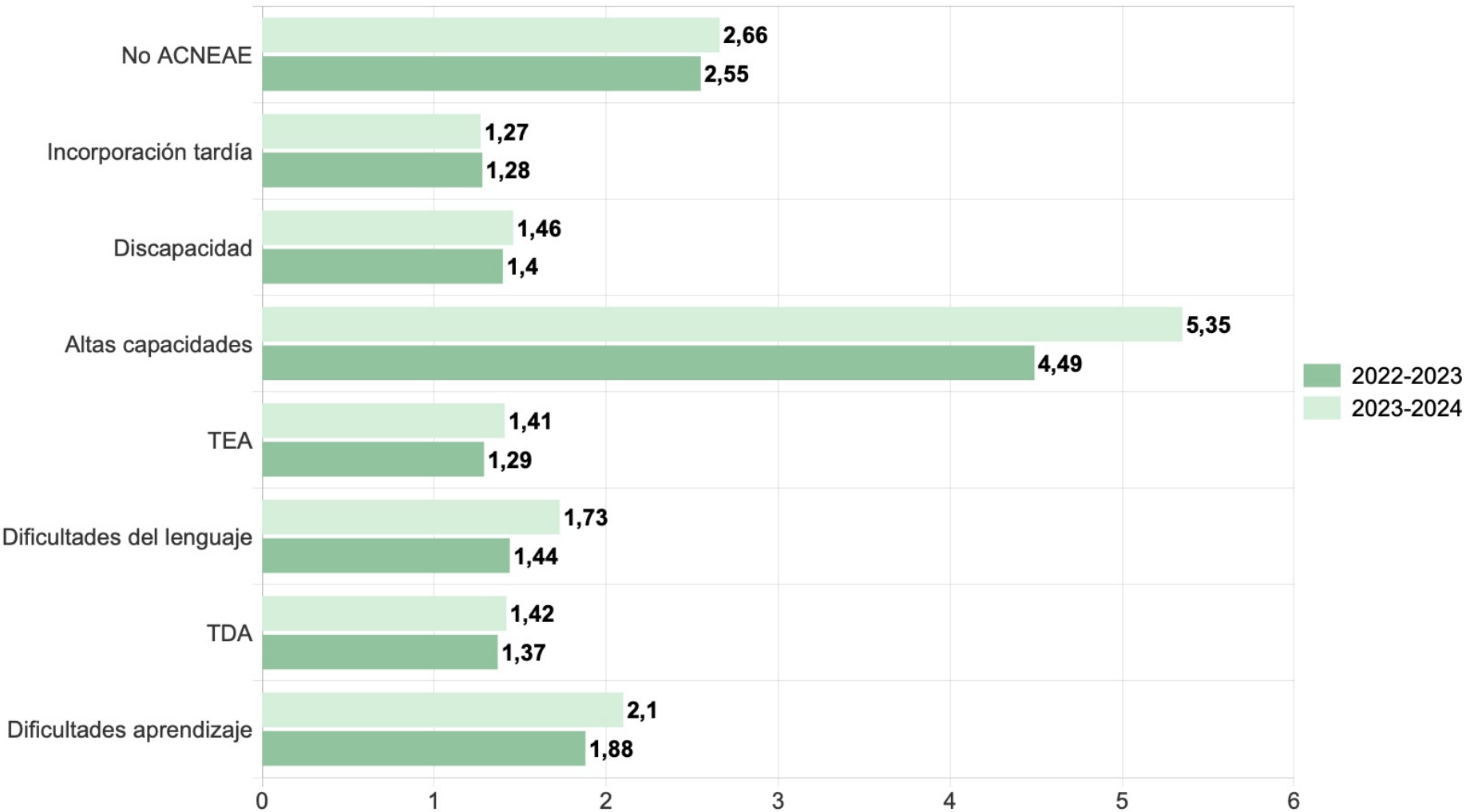
Los alumnos **ACNEAE** presenta **menos posibilidades** de recibir **elecciones de amistad** por sus compañeros de clase en comparación con el alumnado sin necesidades específicas de apoyo educativo.

- **Alumnos con Discapacidad y TEA** tienen la **mitad de posibilidades** de recibir elecciones de amistad que los alumnos sin necesidades específicas de apoyo educativo. .
- **El resto de alumnos ACNEAE** tienen un **25% menos de posibilidades** de recibir elecciones de amistad que los que los alumnos no ACNEAE, salvo los **alumnos con altas Capacidades** que tienen **más posibilidades** que la media de los alumnos no ACNEAE de recibir elecciones de amistad.

👉 **Valor medio** del **número de nominaciones de amistad** recibidas por cada estudiante dividido por el número de estudiantes que contestaron al cuestionario en cada grupo de clase.

nº testigos/nº alumnos que han hecho el test

ACNEAE: percibido como prosocial

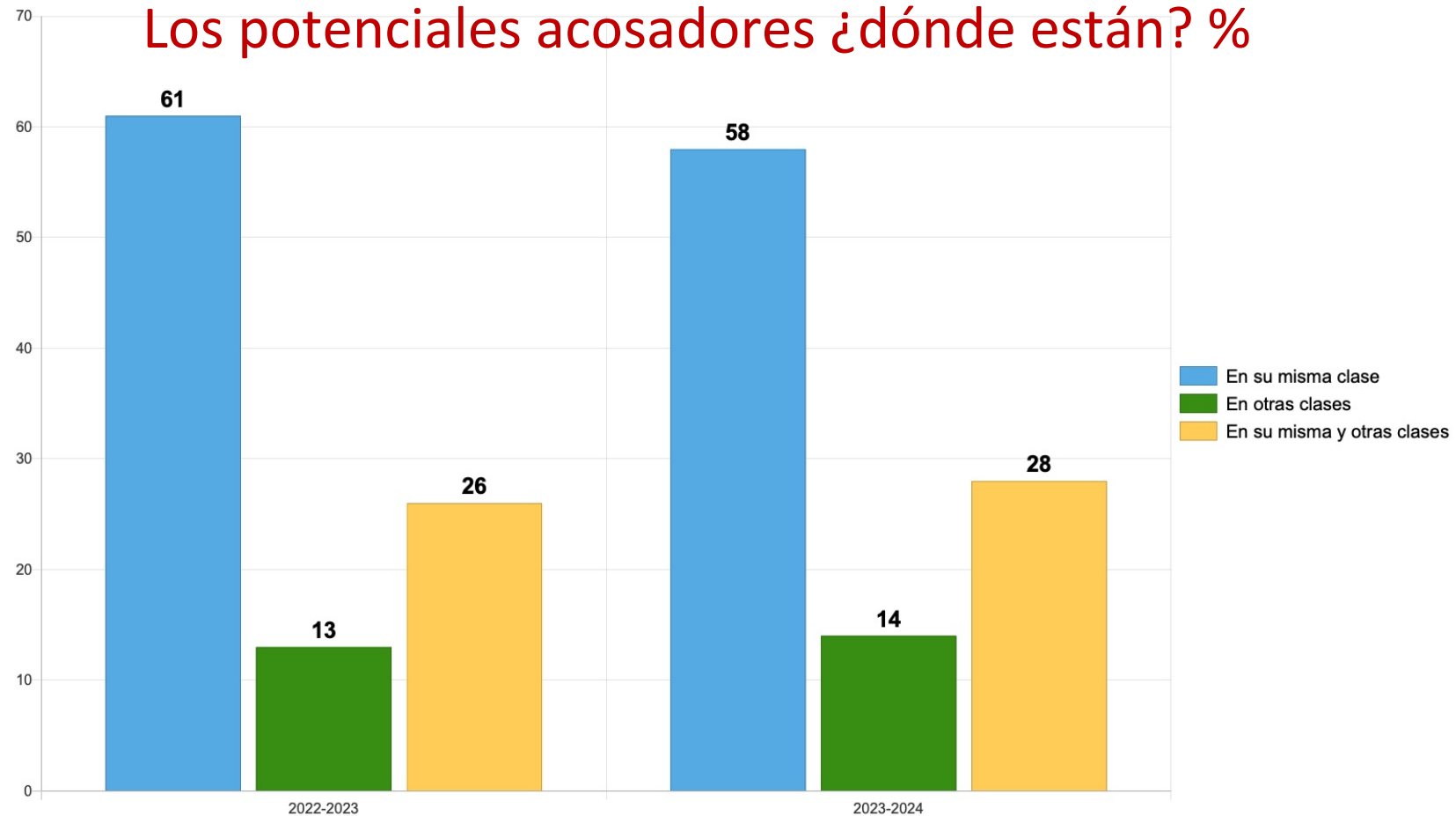


También, los **alumnos ACNEAE** tienen la **mitad de elecciones** en "Ayuda y es respetuoso" por sus compañeros en comparación con los alumnos no ACNEAE.

Los alumnos con **altas capacidades** tienen el **doblo de elecciones** que lo alumnos no ACNEAE.

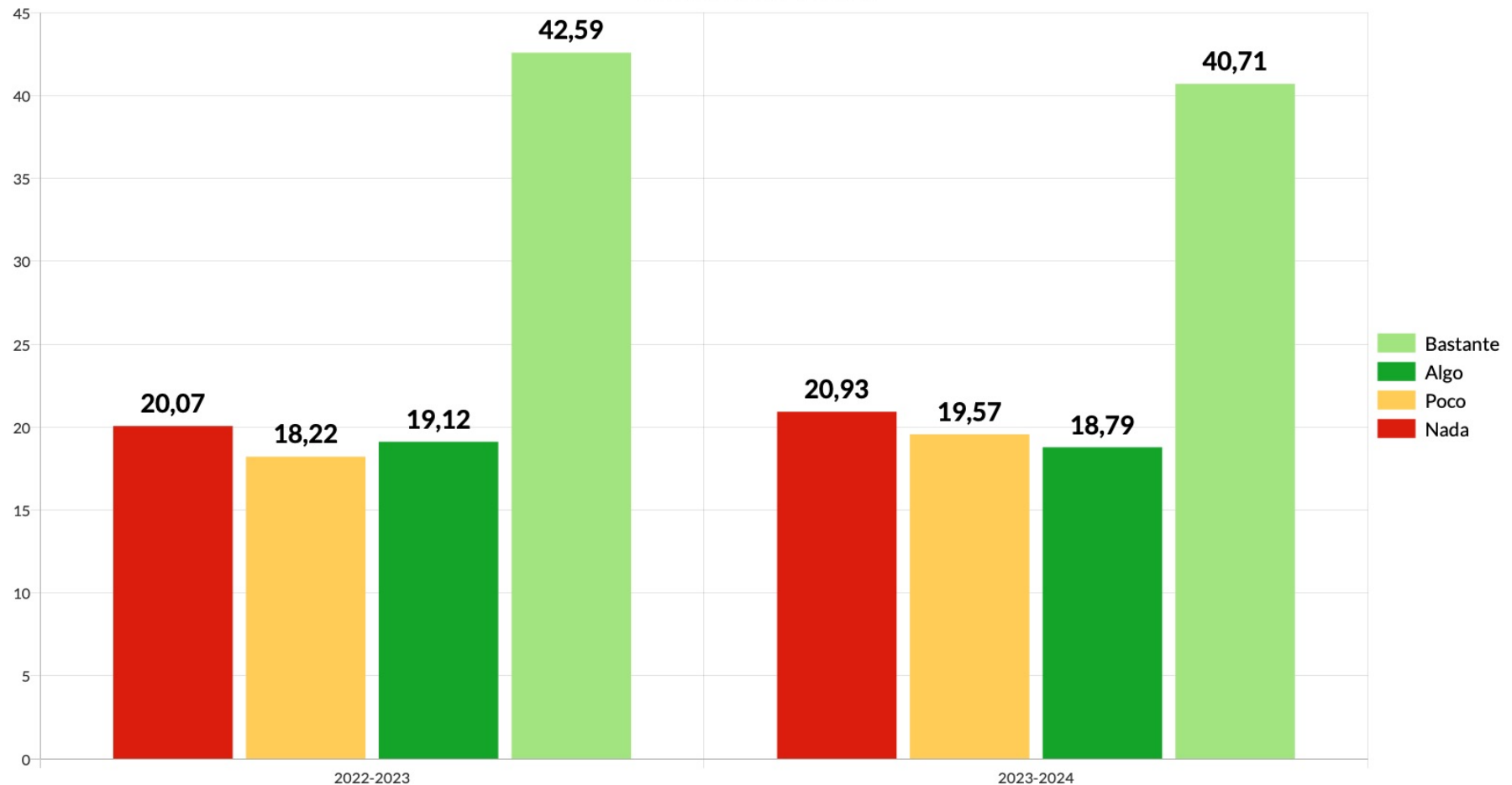
👉 **Valor medio** del número de nominaciones en el concepto "Ayuda y es respetuoso" por estudiante en cada grupo de casos expresados

nº testigos/nº alumnos que han hecho el test



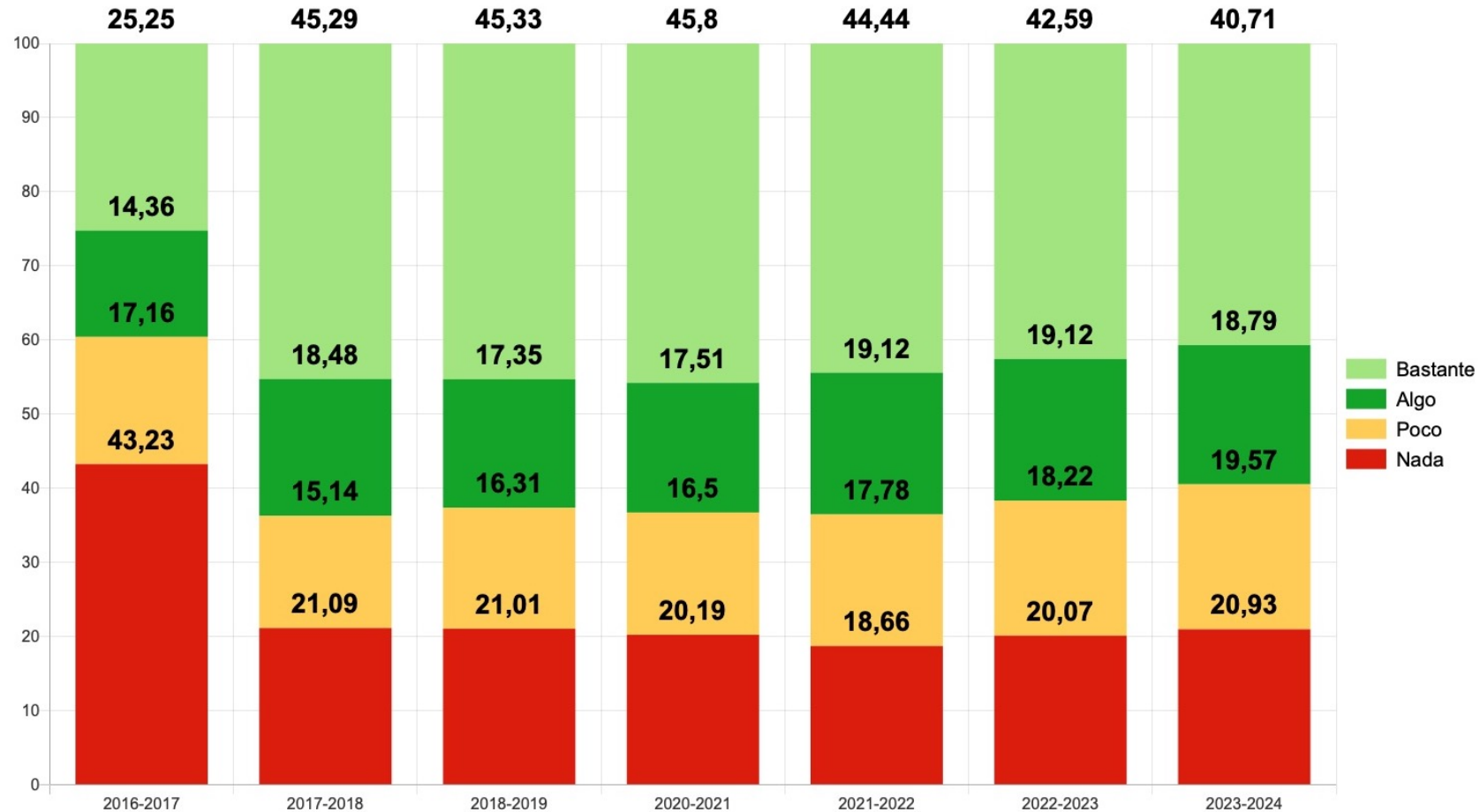
Los datos del curso **2022-2023** revelan que el **61%** de los casos los **potenciales acosadores** forman parte **exclusivamente del grupo de clase**, en el **26%** de los casos **forman parte de la misma y de otra clase** y, en el **13%** de los casos los potenciales acosadores son de **otras clases**. Resultados muy similares encontramos en el curso **2023-2024** en dónde en el **58%** de los casos los **potenciales acosadores** forman parte **exclusivamente del grupo de clase**, en el **28%** de los casos **forman parte de la misma y de otra clase** y, en el **14%** de los casos los potenciales acosadores **son de otras clases**. Estos datos son relevantes porque **posibilitan** que los **tutores, profesores y maestros** puedan llevar a cabo **intervenciones dirigidas** a **sensibilizar, concienciar y reflexionar** sobre **las consecuencias del acoso escolar en sus compañeros**.

Las víctimas y cuanto comunican el acoso a sus familiares %



Los datos del curso **2022-2023** reflejan que el **20,07%** de las **potenciales víctimas de acoso escolar** manifiestan que **no han hablado nada de su situación con su familia**, el **37,34%** de indicaron que **habían hablado algo o poco** con sus familias de la situación que vivían y el **42,59%** que **habían hablado bastante o mucho** con sus familias. En el curso **2023-2024** el **20,93%** de las **potenciales víctimas de acoso escolar** manifiestan que **no han hablado nada de su situación** con su familia, el **38,36%** de indicaron que **habían hablado algo o poco** con sus familias de la situación que vivían y el **40,71%** que **habían hablado bastante o mucho** con sus familias.

Evolución de la comunicación de las víctimas con sus familias (2016-2024)



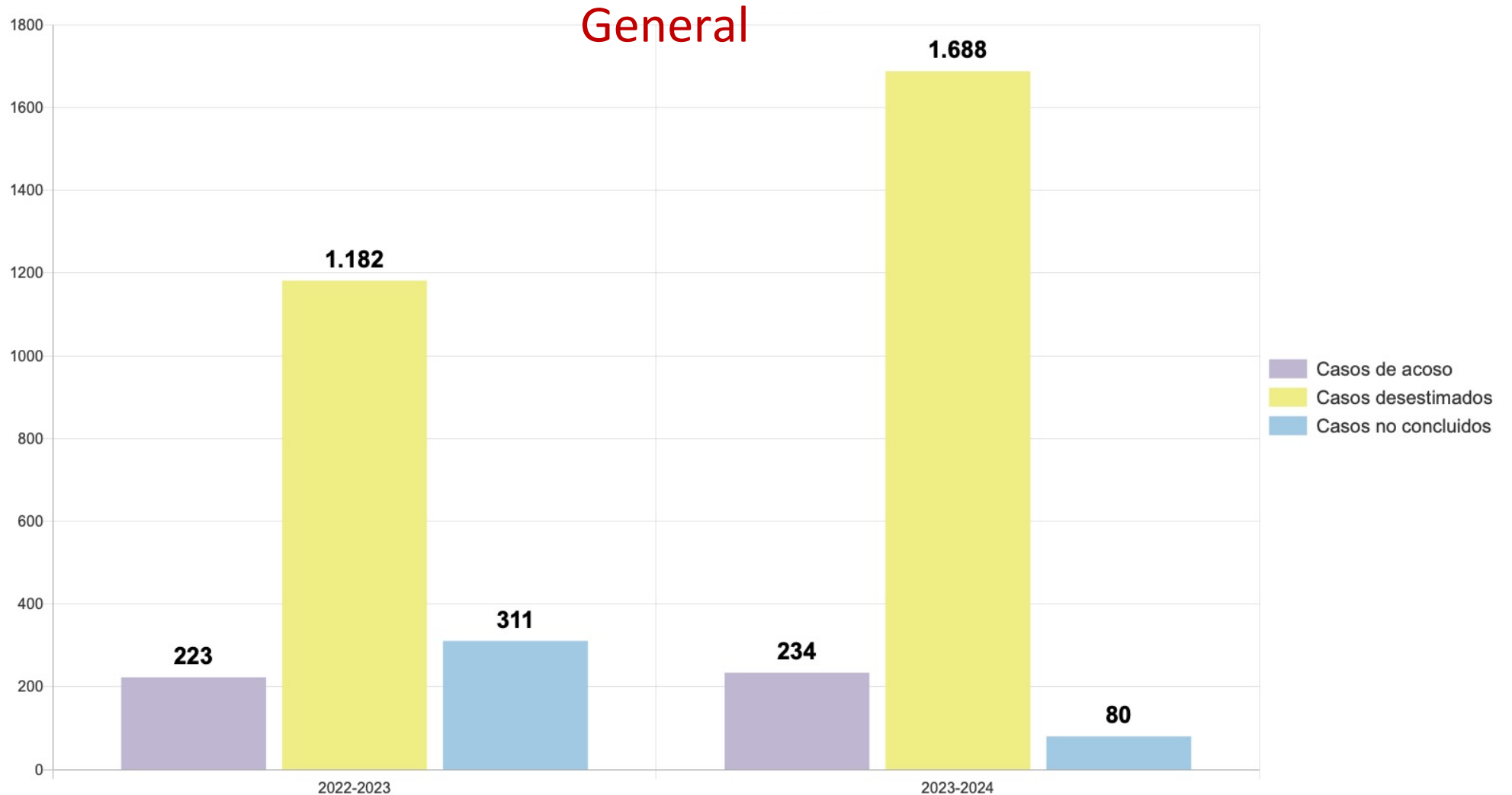
El porcentaje de **potenciales víctimas de acoso escolar** que manifiestan que **no han hablado nada de su situación** con su familia **ha disminuido** considerablemente del **43,23%** del curso **2016-2017** al **20,93%** en el curso **2023-2024**. El porcentaje de las potenciales víctimas de acoso escolar que **han hablado bastante o algo** con sus familias **ha aumentado** del **31,52%** en el curso **2016-2017** al **38,36%** en el curso **2023-2024**. Estos datos son relevantes porque **posibilitan que** realizando una **intervención precoz** se puedan **disminuir las consecuencias del acoso escolar en los alumnos y en su entorno familiar, social y escolar**.

2

INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LOS SERVICIOS DE **Inspección educativa**

(Unidad de Convivencia y contra el acoso escolar)

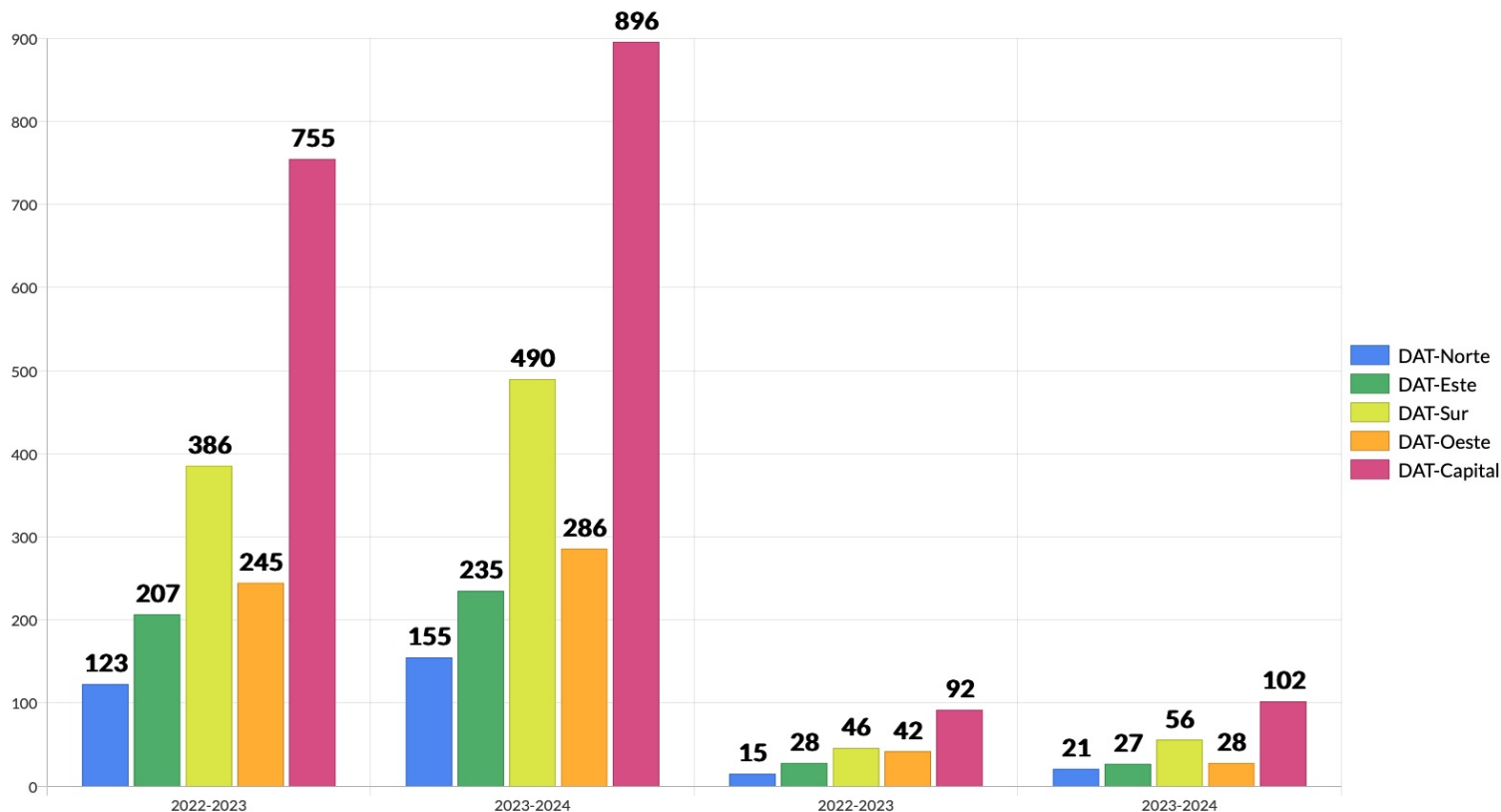
ESTUDIO DE LOS
Protocolos de acoso escolar
(2022-2023 y 2023-2024)



El número de **casos de acoso** escolar que se confirmaron en el curso **2022-2023** fue del **56,35%** (1.688) y en el curso **2023-2024** **56,35%** (1.688) . El número de **denuncias desestimadas** en el curso **2022-2023** suponen el **68,48%** (1.182) de los casos y en el curso **2023-2024** el **56,35%** (1.688) de los casos. En relación a los **casos no concluidos** al final de curso, en el curso **2022-2023** fueron el **18,12%** (311) de los casos y en el curso **2023-2024** son **3,87%** (80) casos.

Denuncias, casos de acoso · Distribución por DAT

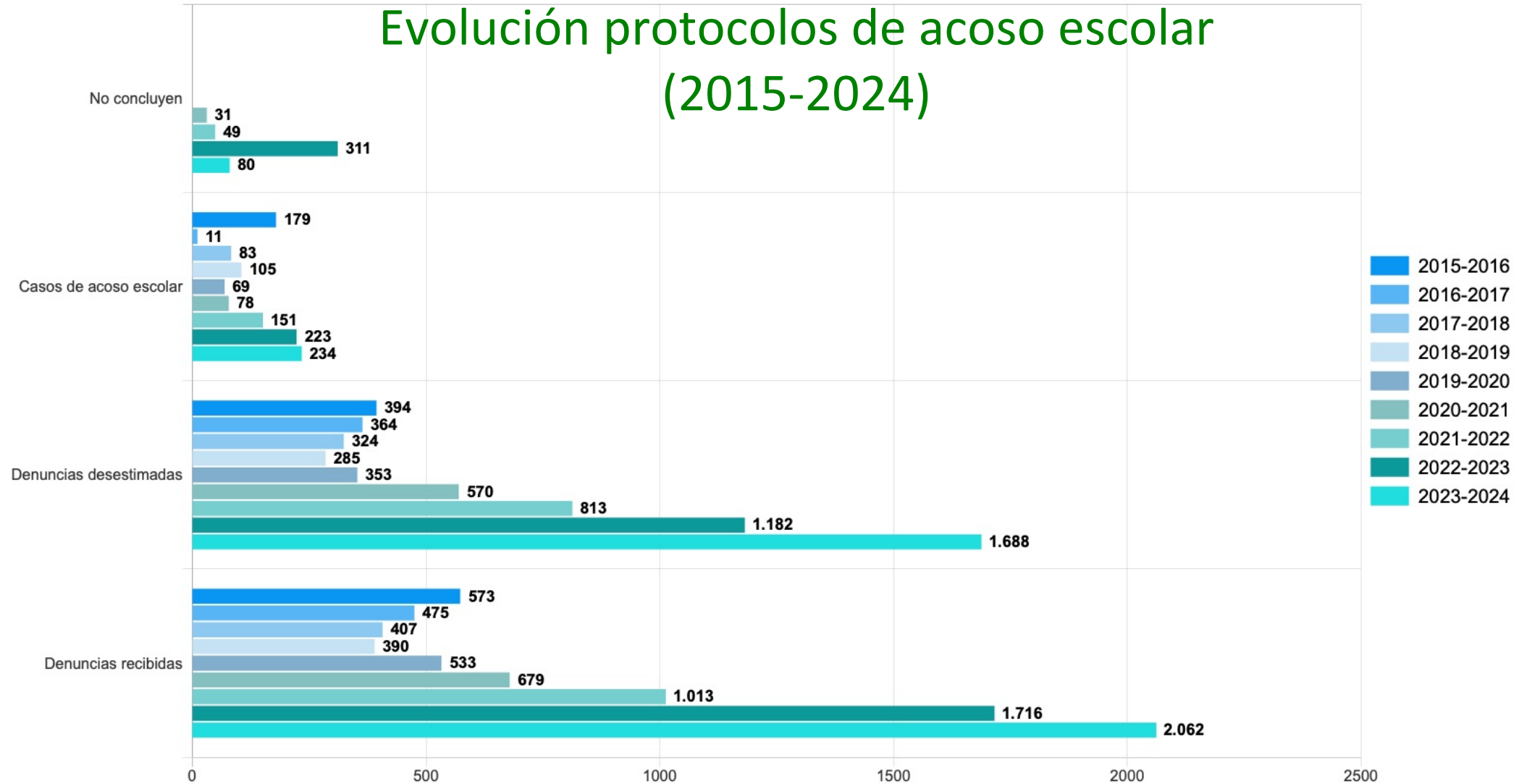
DENUNCIAS · DAT



CASOS ACOSO · DAT

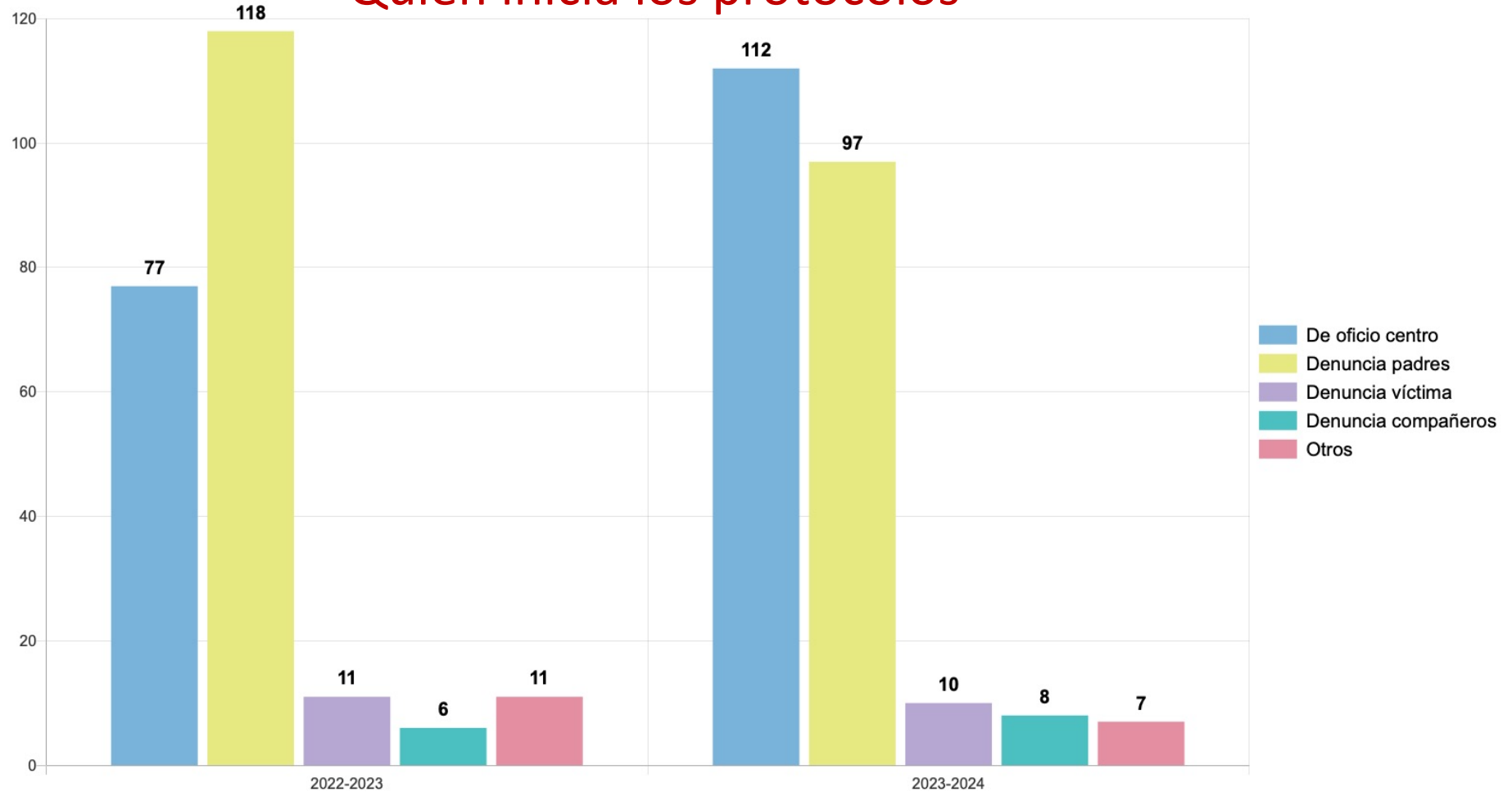
De los datos remitidos por los centros se detecta un **incremento de las denuncias de acoso escolar** en el curso **2023-2024** con relación al curso **2022-2023**. De **1.716 protocolos abiertos** (curso 2022/2023) a **2.062 protocolos abiertos** (curso 2023/2024). Este **incremento** de denuncias de acoso escolar supone un **16,78% más** respecto a los casos de acoso en el curso 2022/2023. En cuanto al **número de casos considerados como acoso escolar** de **223** casos (curso 2022/2023) a **234** casos de acoso escolar (curso 2023/2024). Este **aumento** de **9** casos supone un **4,71% más** respecto a los casos de acoso en el curso anterior.

2. INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LOS SERVICIOS DE INSPECCIÓN EDUCATIVA (2022-2023 y 2023-2024)



Comparando los **casos de acoso denunciados y considerados por la Inspección Educativa como casos de acoso escolar** del curso **2015-2016** (179 casos) con respecto al curso 2023-2024 (234 casos), ha habido un **aumento** de **55** casos, lo que representa un **incremento** del **23,51%**.

Quién inicia los protocolos



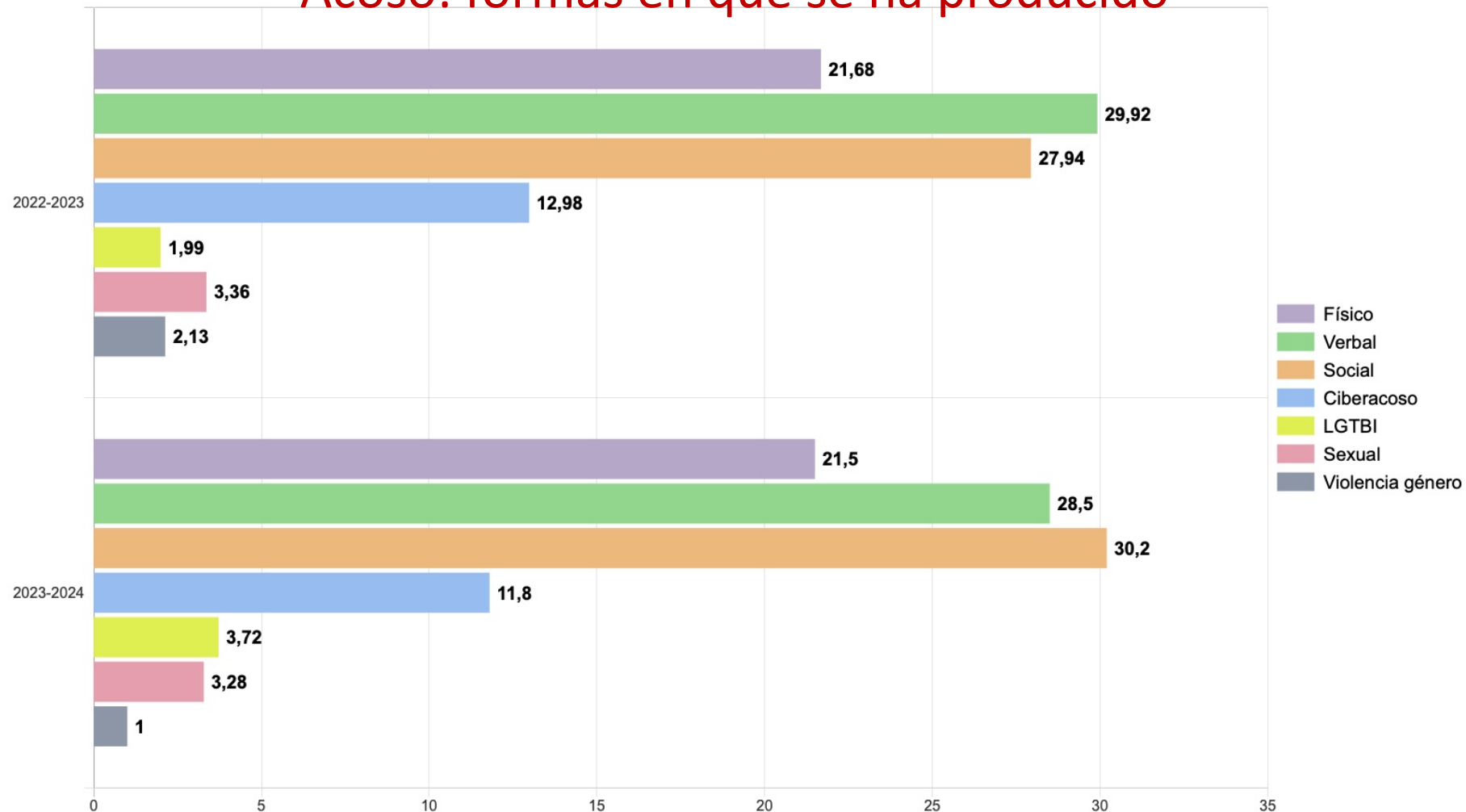
En relación a los **denunciantes** en los casos considerados como acoso escolar se ha actuado en el curso 2022-2023 **de oficio a instancia del centro** en **77** ocasiones (**23%**); por **denuncia de los padres**, en **118** casos (**69%**); por **denuncia de la víctima**, en 11 casos (**4%**); por **denuncia de compañeros**, en 6 casos (**2, %**), **otros**, en **11** casos (**2%**) y, en el curso 2023-2024 **de oficio a instancia del centro** en **112** ocasiones (**47,86%**); por **denuncia de los padres**, en **97** casos (**41,45%**); por **denuncia de la víctima**, en **10** casos (**4,27%**); por **denuncia de compañeros**, en **8** casos (**3,41 %**), **otros**, en **7** casos (**2,99%**).

Etapas educativas



En cuanto a la **etapa educativa**, se extraen los datos de **Educación Primaria** y **ESO**. En el curso **2022-2023** se han producido **48** casos de acoso en **Educación Primaria (21,52%)** y **155** casos en **Educación Secundaria Obligatoria (69,50%)** y en el curso **2023-2024** encontramos **55** casos de acoso **Educación Primaria (23,50%)** y **160** casos en **Educación Secundaria Obligatoria (68,37%)**. El porcentaje de casos de acoso escolar en la etapa de **Educación Primaria aumentó un 1,98%** y en la etapa **Educación Secundaria Obligatoria disminuyó un 1,13%**.

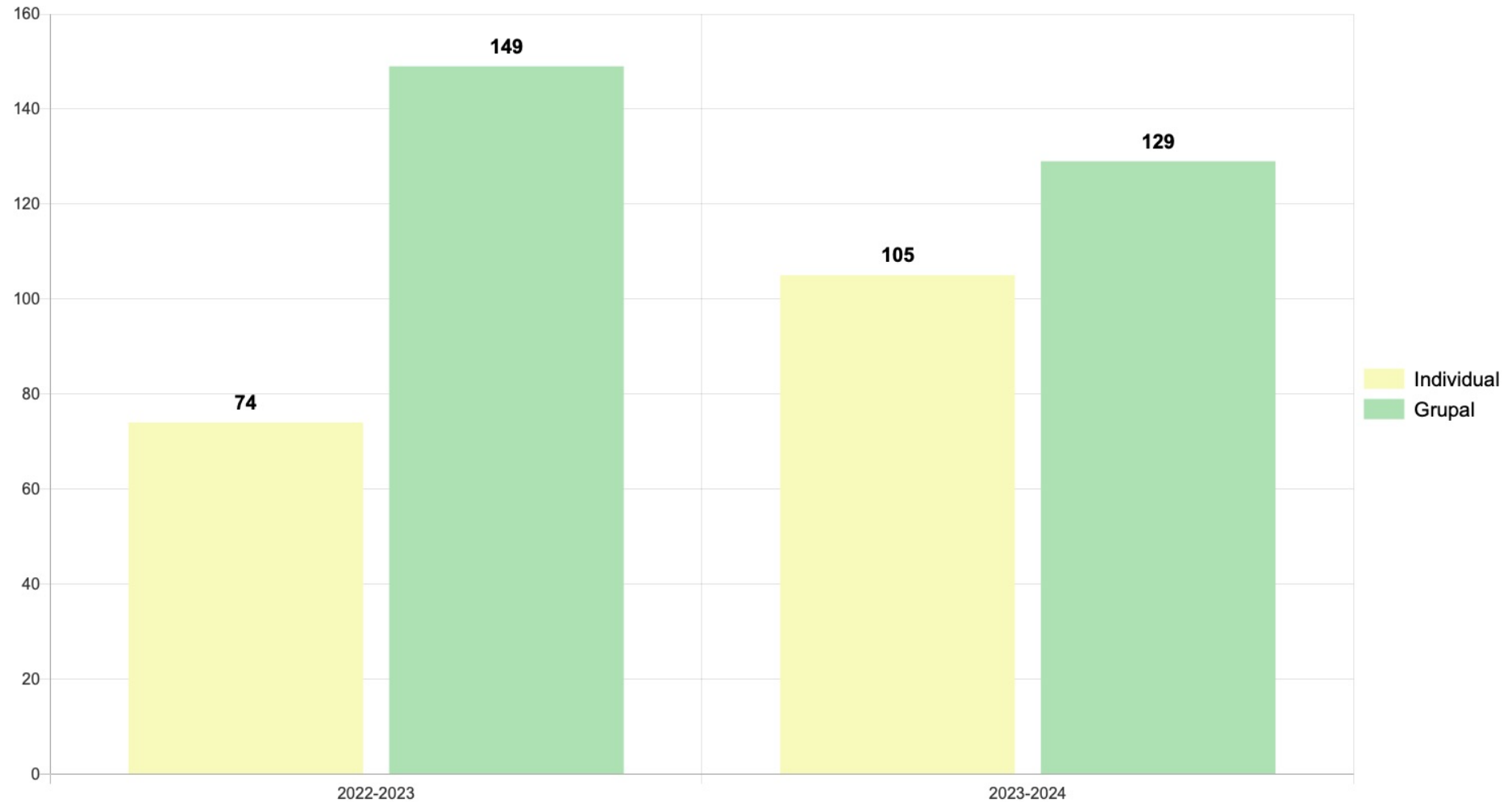
Acoso: formas en que se ha producido



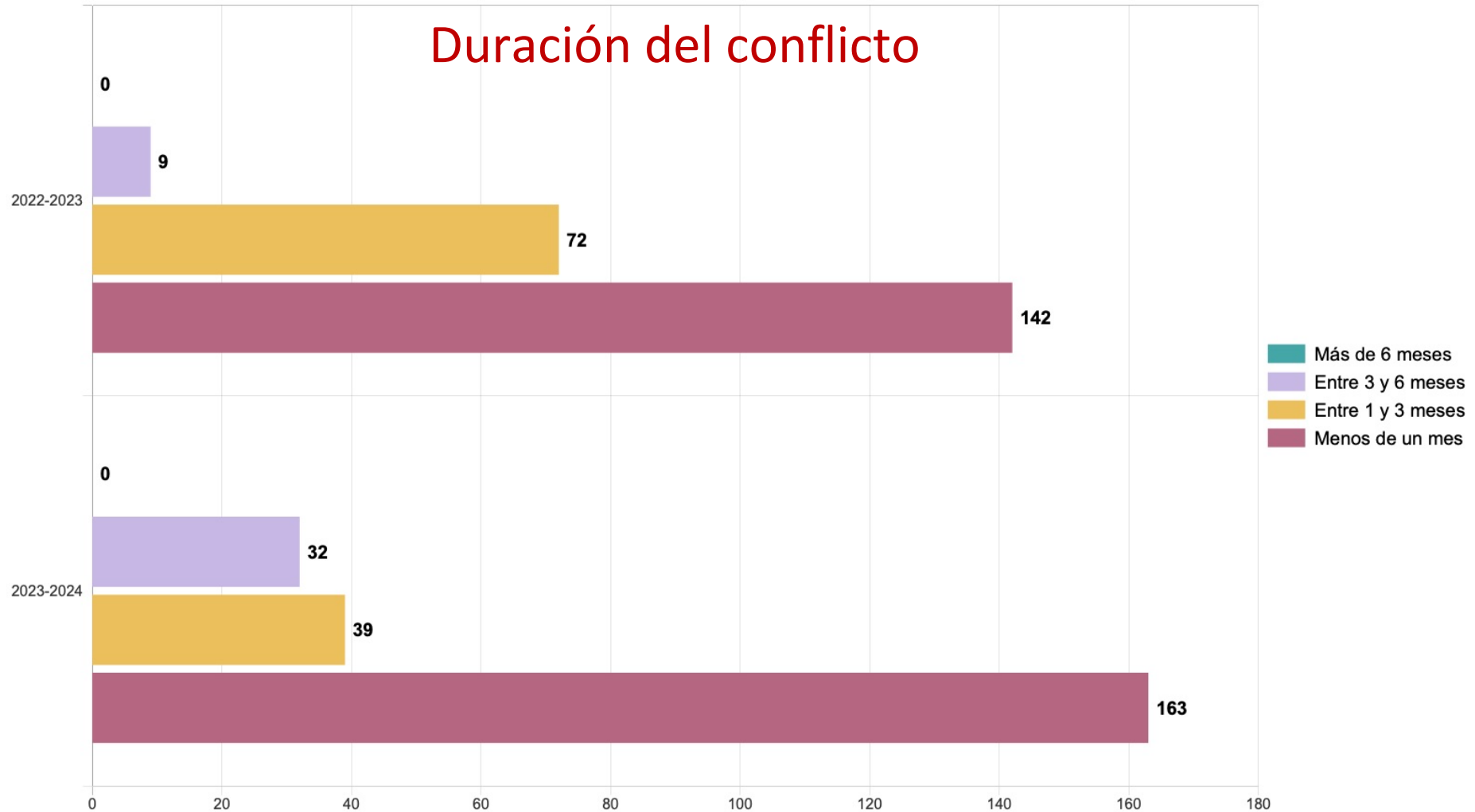
Los **casos de acoso tienen las siguientes características** : en el curso **2022-2023** el acoso se produjo por **violencia física** en **50 casos**, **verbal** en **67 casos** , **social** **70 casos**, **ciberacoso** **29 casos**, **LGTBifobia** **4 casos**, **acoso sexual** en **8 casos** y **violencia de género** **5 casos**.

En el curso **2023-2024** el acoso se produjo por: **violencia física** en **48 casos**, **verbal** en **68 casos** , **social** **71 casos**, **ciberacoso** **27 casos**, **LGTBifobia** **9 casos**, **acoso sexual** en **8 casos** y **violencia de género** **3 casos**.

Autoría en los casos de acoso escolar



En relación a la **autoría**, el **acoso** en el curso **2022-2023** ha sido **individual** en 74 casos (**33,18%**) y **grupal** en 149 casos (**69,82%**): en el curso **2023-2024** ha sido **individual** en 105 casos (**44,87%**) y **grupal** en 129 casos (**55,12%**).



La **duración del conflicto** ha sido **menor de un mes** en **142** casos (**63,67%**), **entre uno y tres meses** en **72** casos (**32,29%**), **entre tres y seis meses** en **8** casos (**4,04%**) y **más de seis meses** en ningún caso en el curso **2022-2023** y, en el curso **2023-2024** la **duración del conflicto** ha sido **menor de un mes** en **163** casos (**70%**), **entre uno y tres meses** en **39** casos (**16,4%**), **entre tres y seis meses** en **32** casos (**13,6%**). Ha habido un **incremento** del **23%** en los casos con una duración del conflicto de **entre tres y seis meses** y un **aumento** del **37,71%** de **menos de un mes**, **disminuyendo** en la duración del conflicto **entre 1 y 3 meses** un **15,89%**.

3

INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR EL
Test de Sreening de Salud Mental

ESTUDIO DE
Salud mental en la población escolar
(2023-2024)

Factores analizados

Internalización

1. Desesperanza
2. Ansiedad
3. Depresión
4. Autoestima
5. Retraimiento
6. Somatización

La internalización es la tendencia a **expresar malestar de una forma interna**, incluyéndose en este grupo dificultades del estado de ánimo o relacionadas con elevados niveles de ansiedad.

Trastornos de la alimentación

1. Pérdida de control con la comida
2. Preocupación por el aspecto físico
3. Perfeccionismo

Incluyen **comportamientos** basados en un **extremo y poco saludable control del peso**, el **consumo inapropiado de sustancias** tales como los laxantes o en **atracones de comida**

Externalización

1. Impulsividad-Hiperactividad
2. Déficit de atención
3. Disocial
4. Oposicionismo-Desafiante

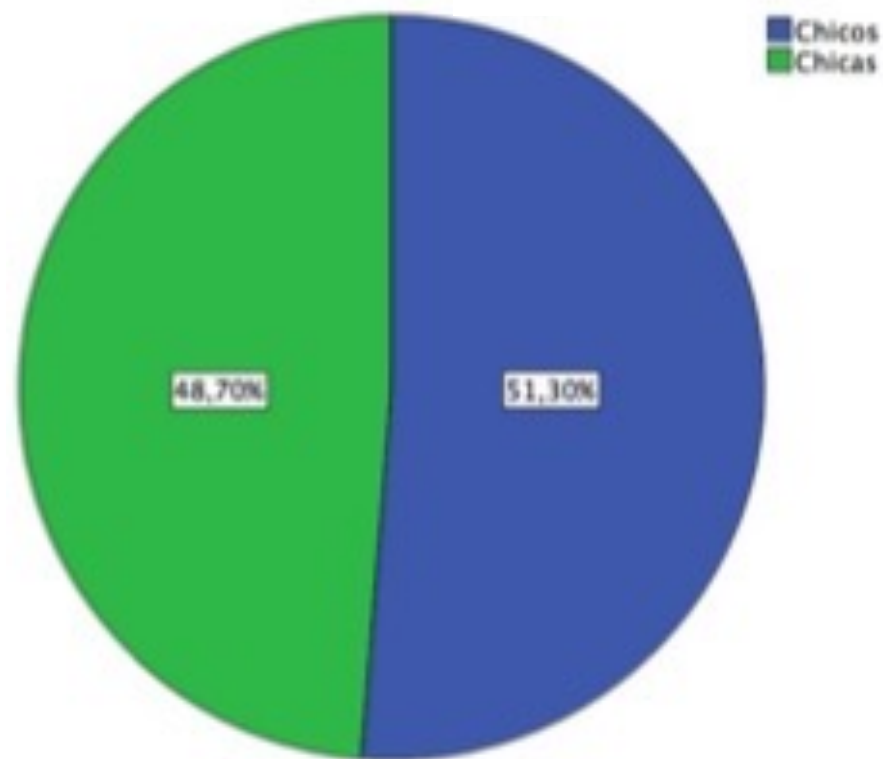
La externalización describe la inclinación a **expresar el malestar o desajuste psicológico hacia fuera**.

Nuevas tecnologías

1. Uso de videojuegos
2. Uso de redes sociales
3. Riesgo en internet

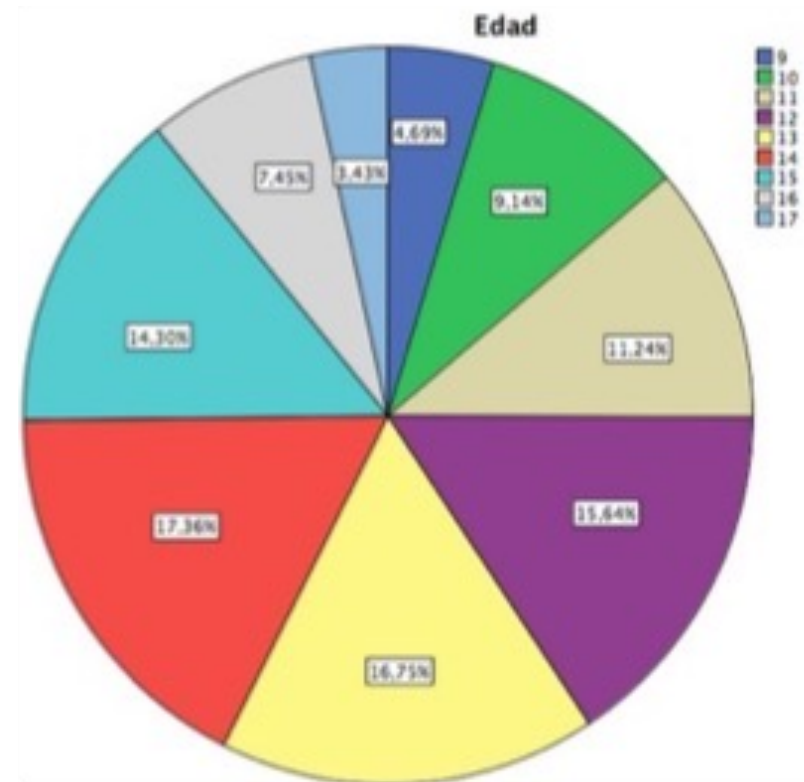
El **uso de pantalla** diario, la **supervisión** o no de dicho uso, el **tipo de contenidos** y las **conductas de riesgo** en internet.

Muestra: centros, alumnos, género



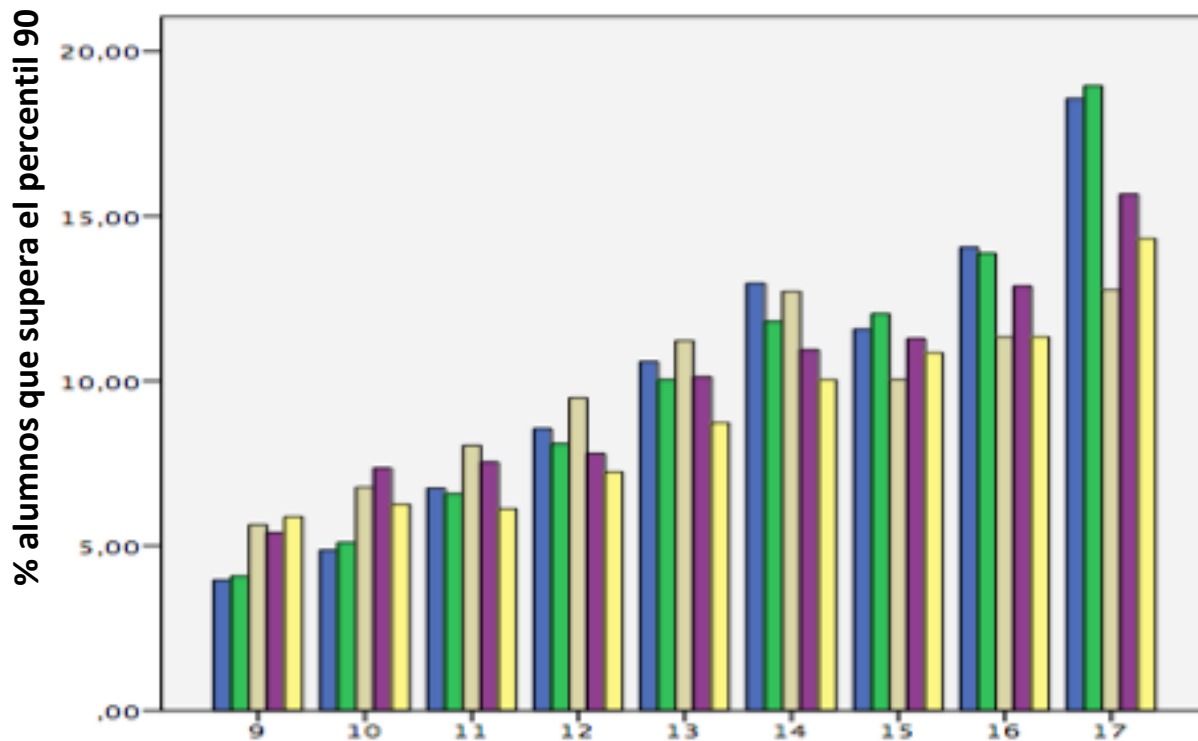
La muestra de alumnos es **representativa** en cuanto al **número de alumnos** en el curso **2023-2024** han sido evaluados **11.241** alumnos, de ellos **5.767** (51,30%) son **chicos** y **4.474 chicas** (48,70%). Respecto al **número de centros** la muestra es también representativa ya que en el en el curso **2023-2024** han participado un total de **191 centros**.

Muestra: alumnos y distribución por cursos

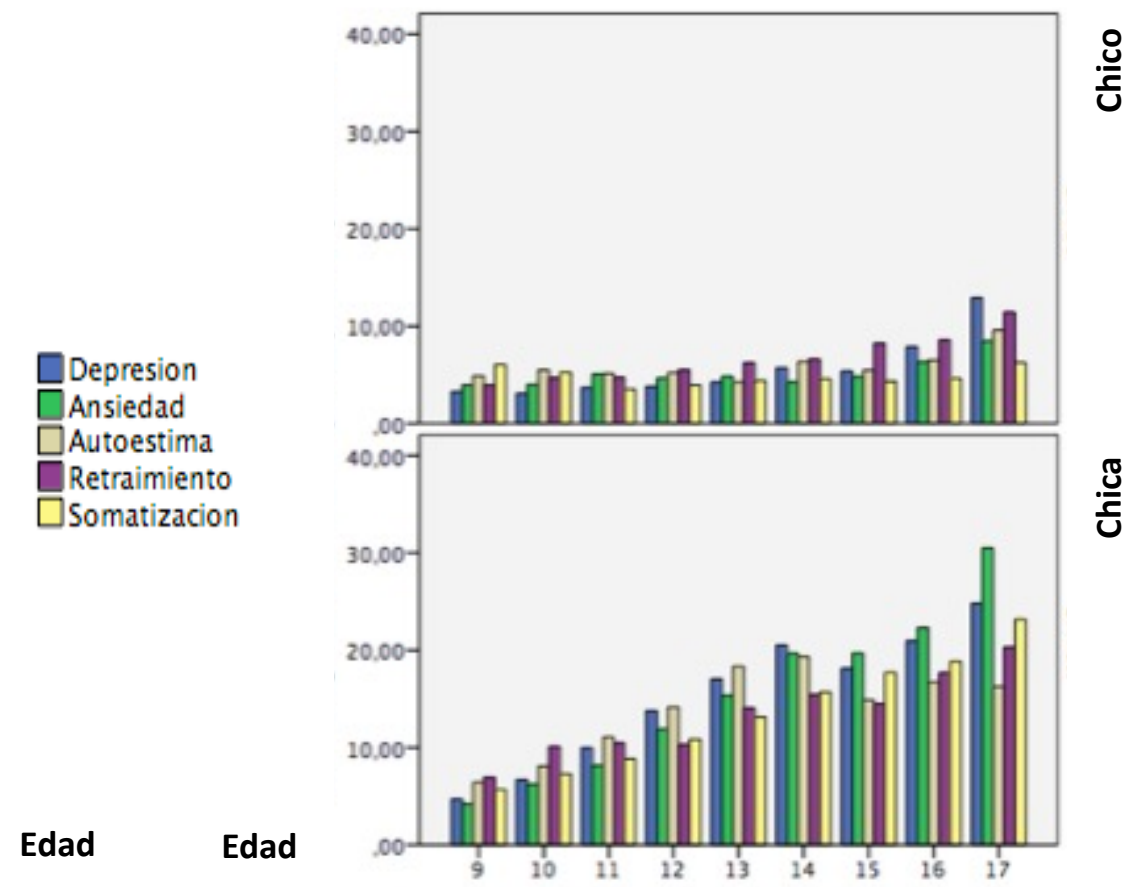


De la muestra de alumnos extraemos los datos de los alumnos **desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de la ESO**. En **Educación Primaria** están escolarizados **4.575** alumnos el **40,69%** de la muestra y **6.666** son alumnos de **Educación Secundaria Obligatoria** el **59,31%**.

Factores de internalización en función de la edad y género

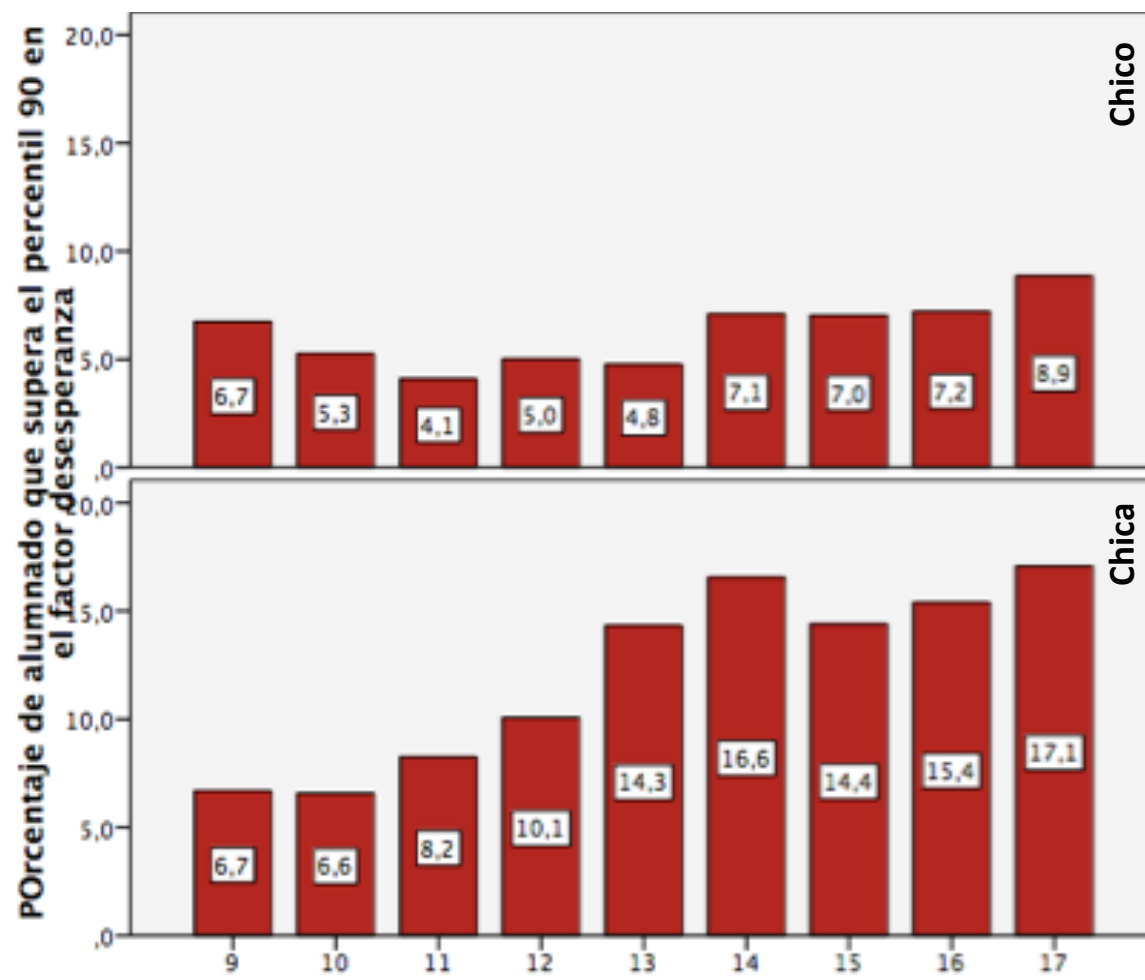


En la gráfica superior se presenta el **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **factores relacionados con la internalización** (ansiedad, depresión, baja autoestima, retraimiento social y somatización) **en función de la edad**. Se puede observar un **aumento progresivo de las dificultades** en cuatro de los factores a medida que se avanza en la **ESO** (**depresión, ansiedad, retraimiento, somatización**).



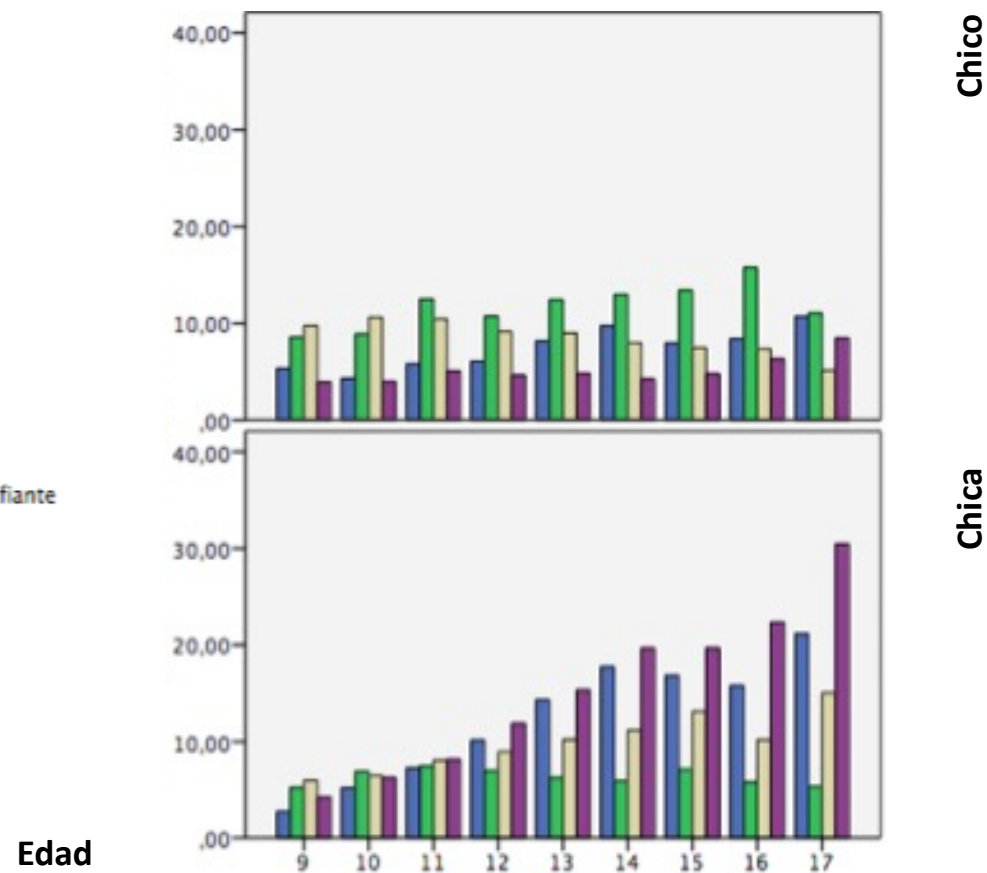
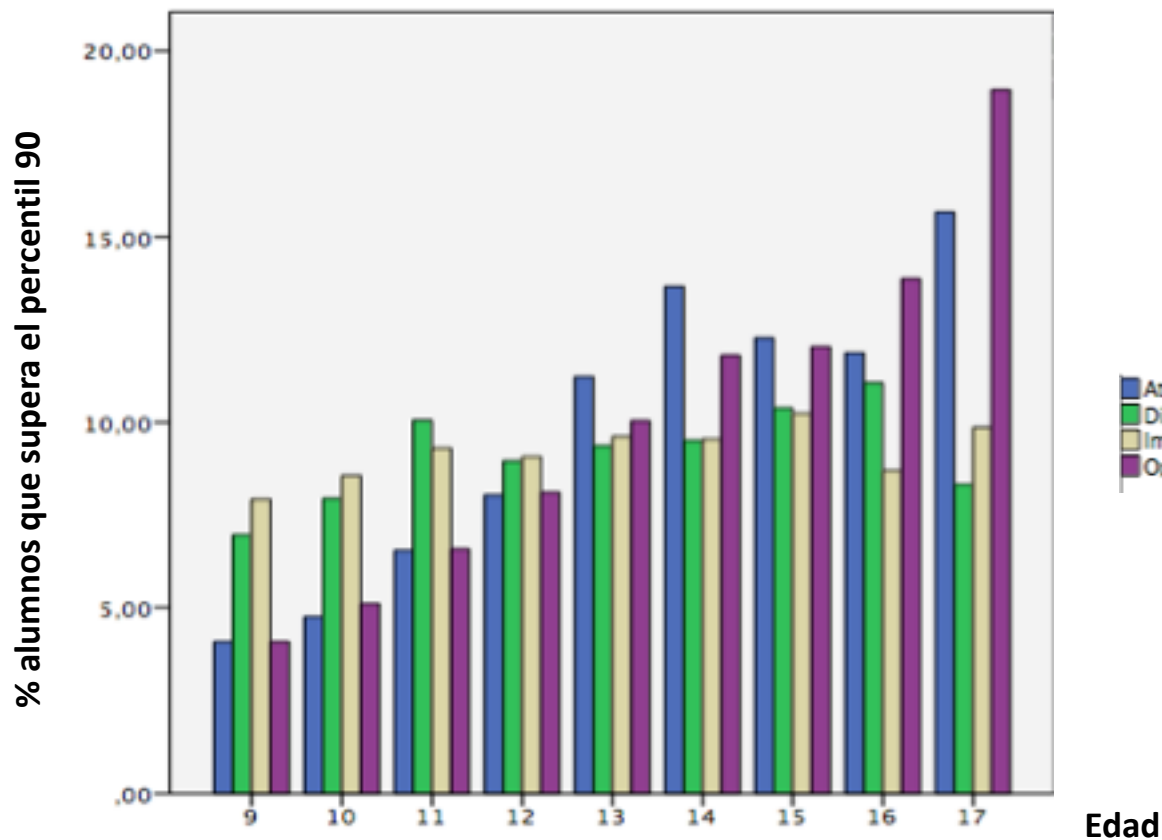
Las **chicas** presentan un **mayor nivel de dificultades** que los **chicos**. Asimismo, en las **chicas** también se observa una **progresión más acentuada** de las dificultades a lo largo de la **ESO**.

Factores de desesperanza en función de la edad y género



En la gráfica se presenta el **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en el **factor de desesperanza**, un factor con un **elevado nivel de correlación** con la **ideación suicida**. De nuevo, al igual que las gráficas anteriores se observa un **incremento** de la problemática en las **chicas** adolescentes en comparación con los **chicos**, observándose un **incremento de casi el triple** en los últimos cursos de **ESO**.

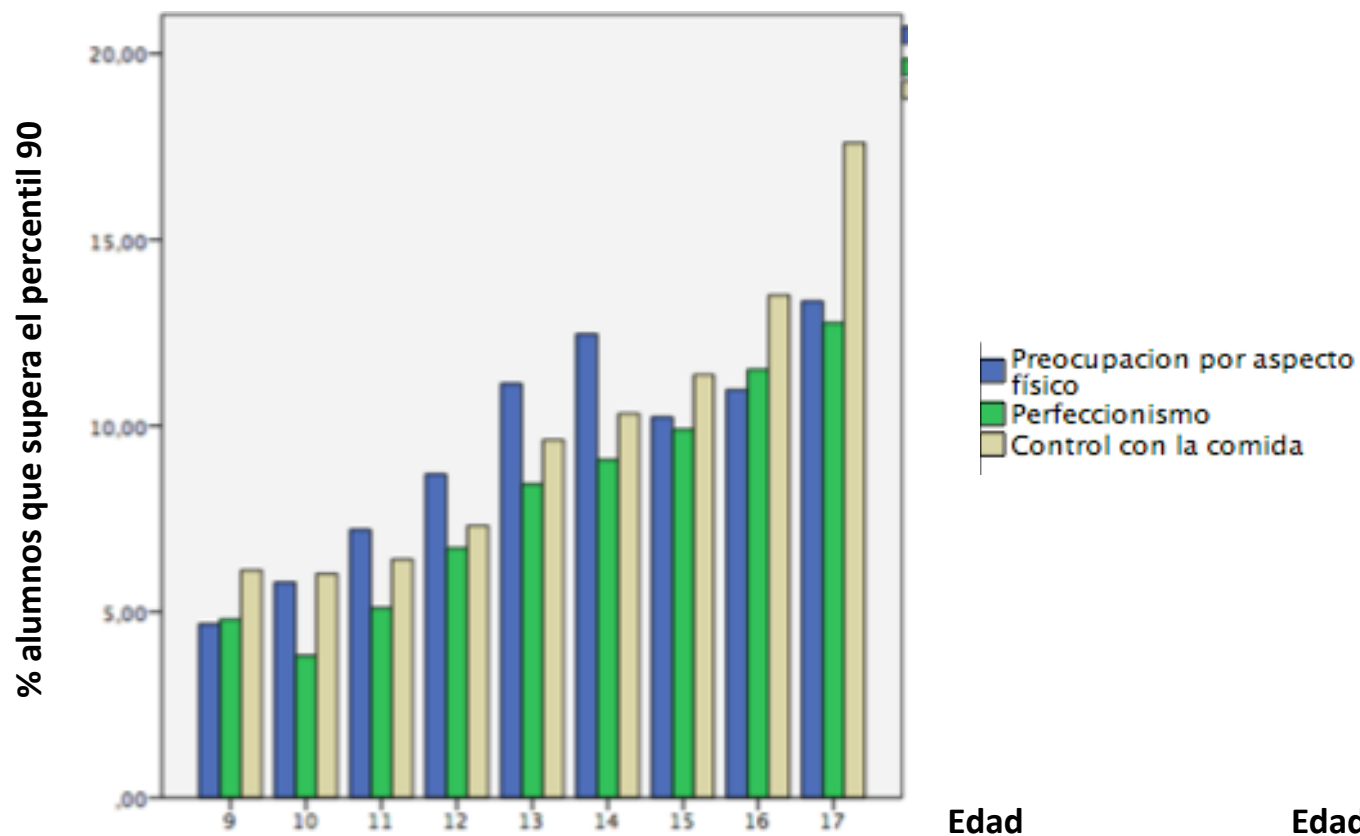
Factores de externalización en función de la edad y género



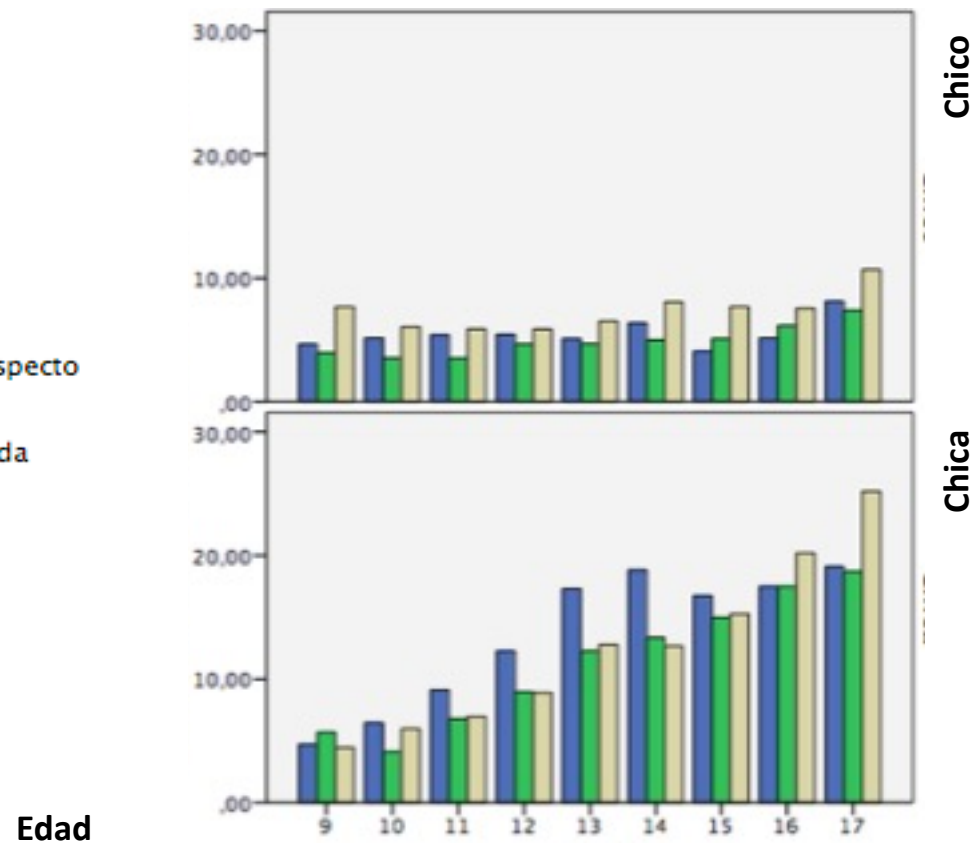
En la gráfica se presenta el **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **factores relacionados con la externalización** (déficit de atención-hiperactividad, disocial, impulsividad y oposicionismo desafiante) **en función de la edad**. Se puede observar un **incremento progresivo** en los porcentajes medida que se avanza en la **ESO**.

Las **chicas** presentan un **mayor nivel de externalización** que los **chicos** y se observa un **incremento progresivo** a lo largo de la **ESO**.

Dificultades de alimentación en función de la edad y género

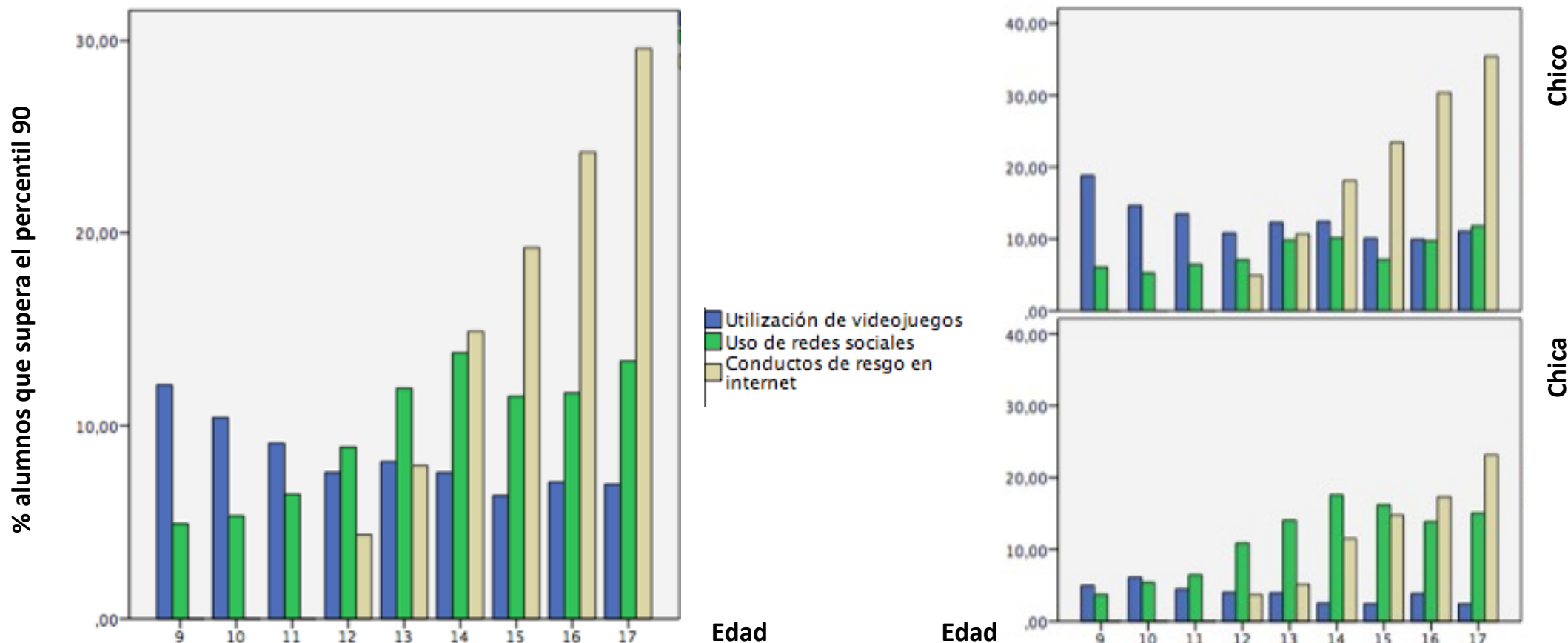


En la gráfica se presenta el **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **factores relacionados con dificultades en la alimentación** (preocupación por el aspecto físico, perfeccionismo y control de la comida) **en función de la edad**. Se puede observar un **incremento progresivo** en los porcentajes medida que se avanza en la **ESO**.



Las **chicas** presentan un **mayor nivel de dificultades** que los **chicos** y hay un **incremento progresivo** a lo largo de la **ESO** de la **preocupación por su aspecto físico** que aumenta desde **6º de Educación Primaria**, en cuanto al **control con la comida** es **6 veces mayor** en la **ESO** que en **Primaria**.

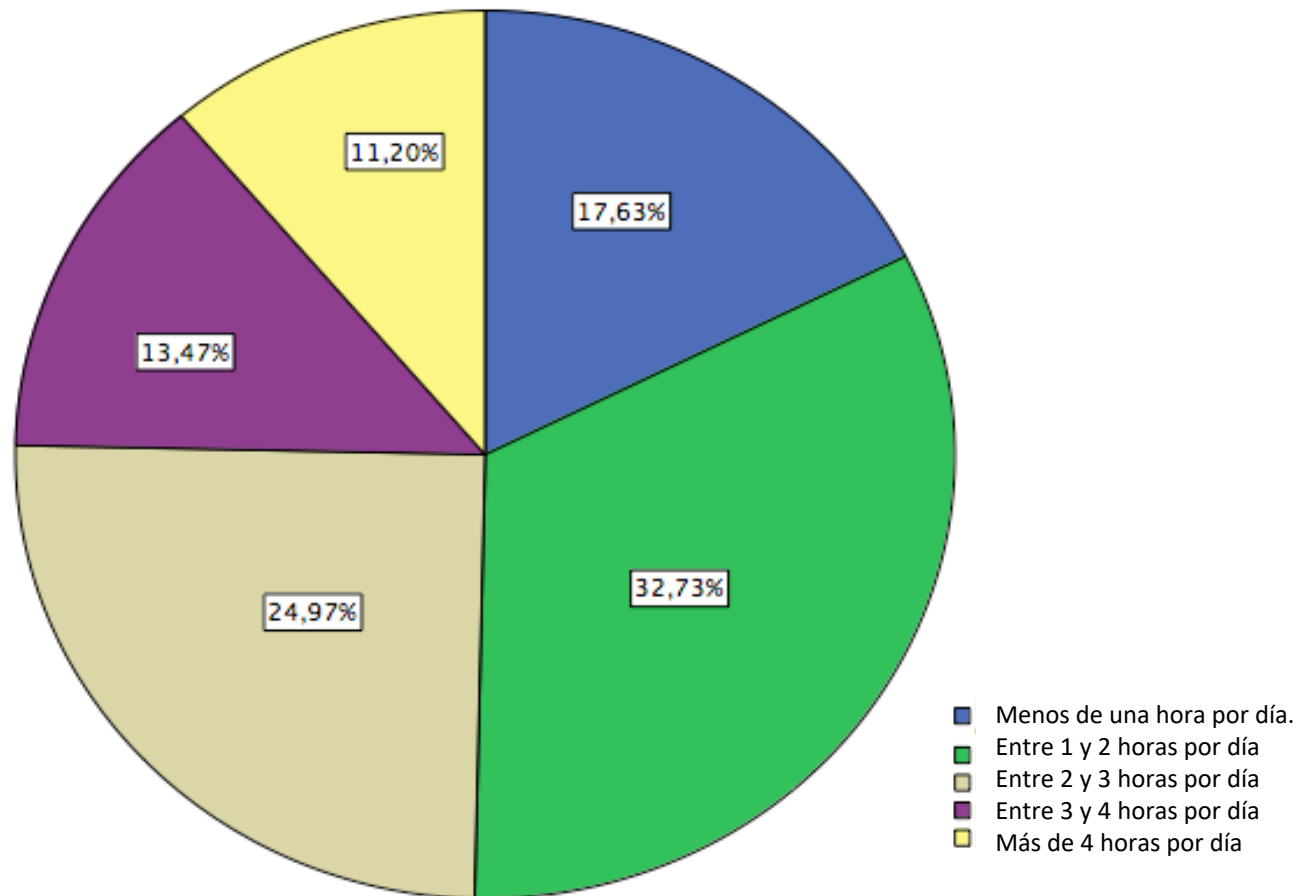
Utilización de nuevas tecnologías en función de la edad y género



En las gráficas se presenta el **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **alguno de los factores relacionados con la utilización de nuevas tecnologías** (uso de videojuegos, uso de redes sociales y conductas de riesgo) en función del género y de la edad. El **uso de videojuegos** es **mayor** en **Educación Primaria** y los **chicos duplican** en estas conductas a las **chicas**. Las **conductas de riesgo en internet** comienzan a tomar forma **a partir de los 14 años** y los **chicos** presentan un **mayor nivel** que las **chicas**. Se puede observar un **incremento progresivo** en los porcentajes medida que se avanza en la **ESO**.

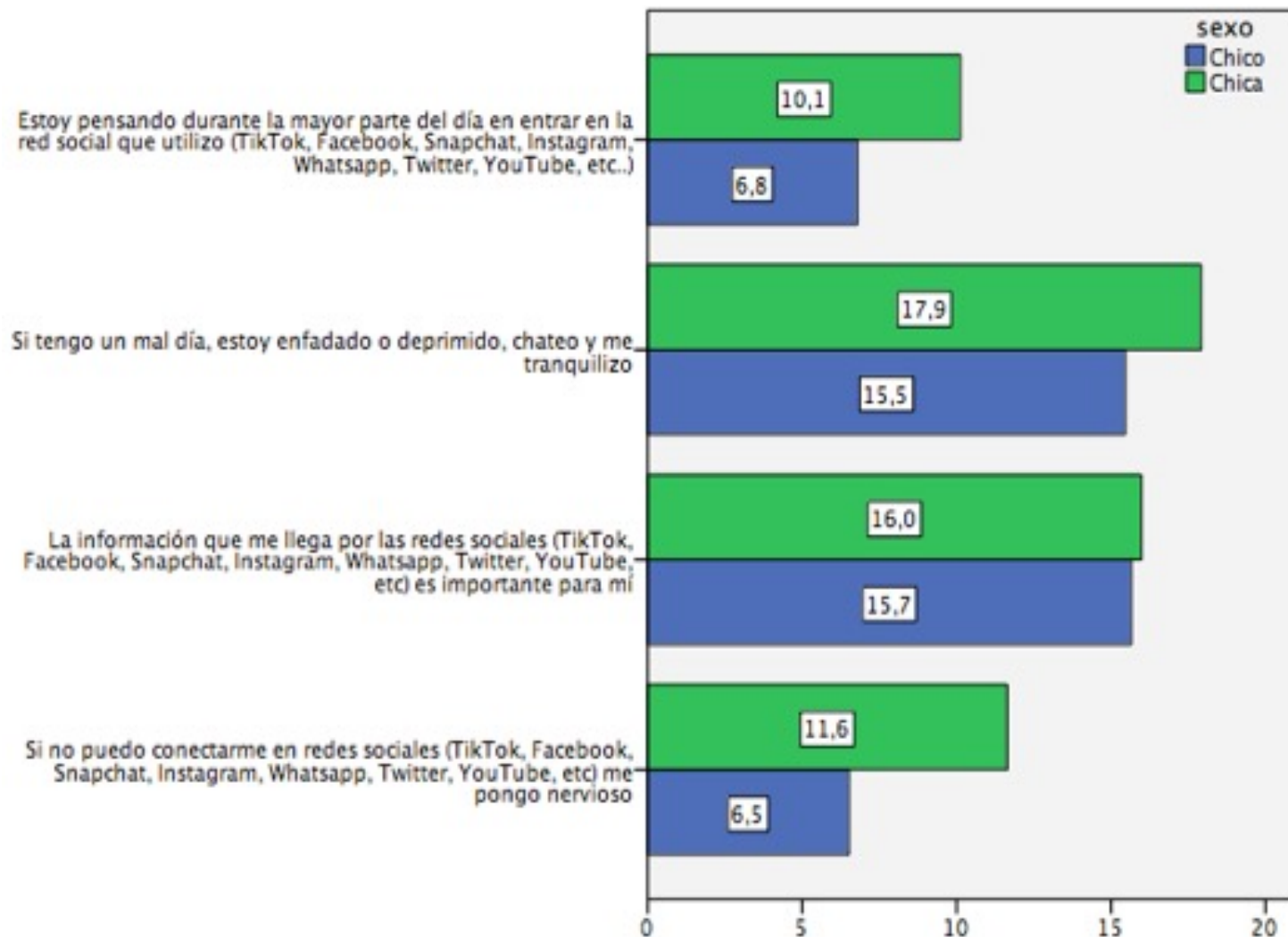
Tiempo de uso de pantallas

¿Cuántas horas pasas frente a una pantalla (móvil, tableta o similar, ordenador), mirando programas o vídeos, jugando a juegos, accediendo a Internet o usando las redes sociales?



El tiempo de uso de pantallas revela que un **11,20%** de los alumnos pasan **más de 4 horas por día** mirando programas o vídeos, jugando a juegos, accediendo a internet o usando las redes sociales, un **13,47%** de los alumnos pasan **entre 3 y 4 horas por día**, un **24,97%** de los alumnos pasan **entre 2 y 3 horas por día**, un **32,73%** de los alumnos pasan **entre 1 y 2 horas por día** y el un **17,63%** de los alumnos pasan **menos de una hora por día** mirando programas o vídeos, jugando a juegos, accediendo a internet o usando las redes sociales.

Uso problemático de internet en función del sexo

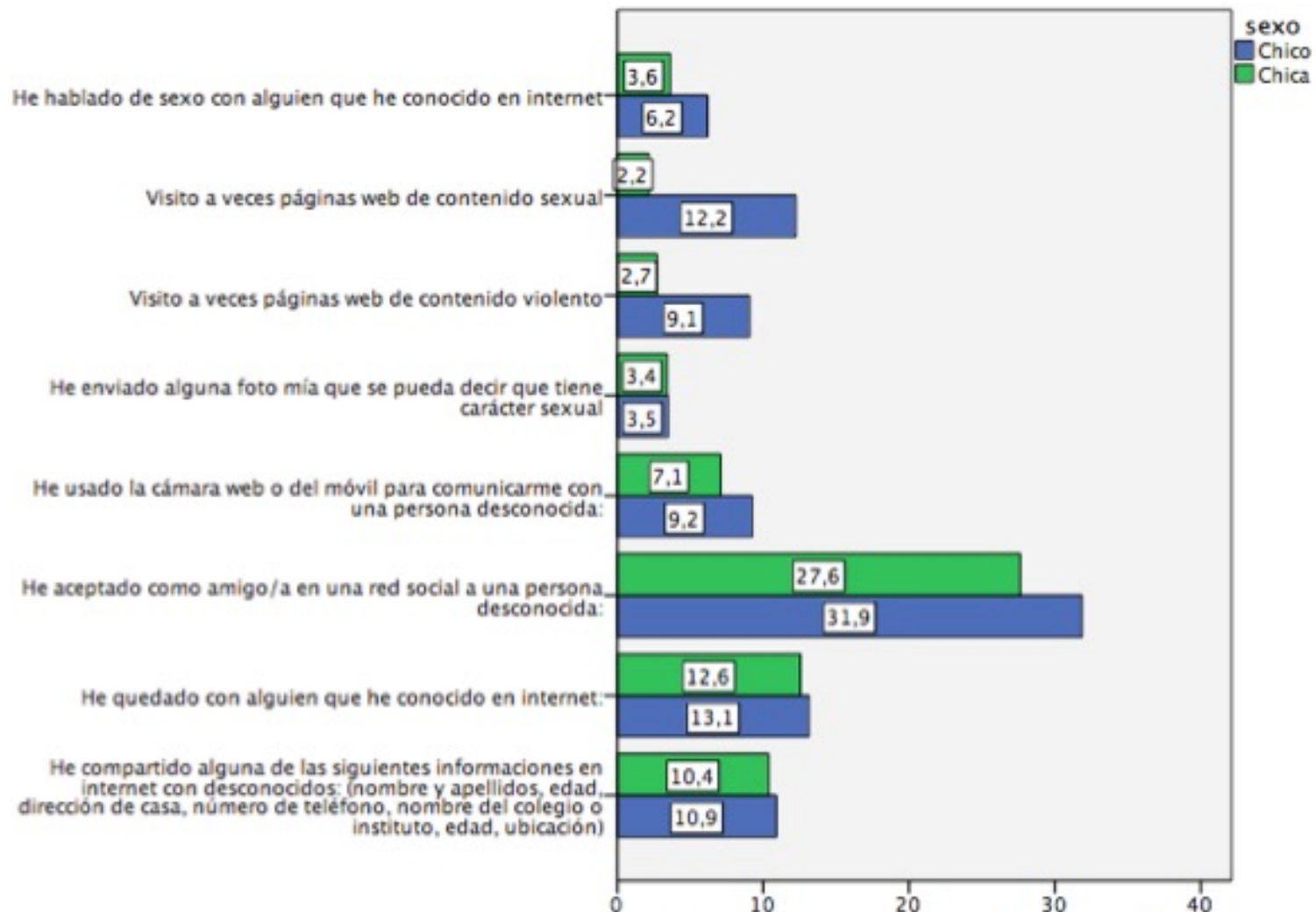


% mayor bastante de acuerdo o muy de acuerdo

En relación a la **utilización de las redes sociales**, manifiestan que **se tranquilizan**, utilizando las redes sociales, que es **importante la información** que les llega por las redes sociales, que **están pensando durante la mayor parte del día** en entrar en las redes sociales que utilizan y que **si no pueden conectarse a las redes sociales se ponen nerviosos**.

En **todos los ítems** por los que se les pregunta las **chicas** tienen **puntuaciones más altas** que los **chicos**.

Conductas de riesgo en internet



% mayor bastante de acuerdo o muy de acuerdo

En relación a las **conductas de riesgo en Internet**, el **31,9 %** de los **chicos** manifiesta **estar bastante de acuerdo o muy de acuerdo** con la afirmación de que **ha aceptado como amigo** a una en una red social a una persona desconocida, el **13,1 %** **ha quedado con alguien que ha conocido en Internet** y el **10,9 %** de los chicos **ha compartido informaciones personales en Internet con desconocidos**.

Asimismo, el **12,2 %** de los **chicos** **ha visitado páginas web con contenido sexual** y **ha hablado de sexo con alguien que ha conocido en Internet** en el **6,2 %**.

El **27,6 %** de las **chicas** manifiesta **estar bastante de acuerdo o muy de acuerdo** con la afirmación de que **ha aceptado como amigo** a una en una red social a una persona desconocida, el **12,6 %** **ha quedado con alguien que ha conocido en Internet** y el **10,4 %** de las chicas **ha compartido informaciones personales en Internet con desconocidos**.

4

CONCLUSIONES

VII INFORME ANUAL SOBRE CONVIVENCIA (Curso 2022-2023 Y 2023-2024)

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO de Convivencia y Acoso escolar · El acoso escolar en cifras

- El **porcentaje general** de alumnos que presentan indicadores de **acoso potencial escolar** en los cursos 2022-2023 y 2023-2024 **ha descendido** un **0,19%** en **Educación Primaria** y un **0,4%** en **ESO**. El **porcentaje general** de alumnos en **riesgo de acoso escolar** en los cursos 2022-2023 y 2023-2024 **ha descendido** un **8,6%** en **Educación Primaria** y un **11,3%** en **ESO**, considerando los tipos de acoso de forma global (física, verbal, social y ciberacoso).
- Podemos afirmar que el **porcentaje general** de **acoso potencial escolar** en nuestra región **ha disminuido**, pasando de un **3%** de **acoso potencial escolar** a un **0,6%**; **del 3%** de alumnos en **riesgo de acoso escolar** se **ha pasado a un 1,71%** en el curso 2023-2024: **UN DESCENSO DEL 80% DEL ACOSO POTENCIAL**
- El **porcentaje general** de **chicos (0,43%)** que presentan indicadores de acoso potencial escolar se sitúa en **algo más del doble** que en las **chicas 0,2%**, siendo **superior** en **6º de Educación Primaria**.
- Los marcadores de **acoso potencial escolar** muestran los **niveles más elevados** en **4.º y 6.º** de Educación Primaria y **disminuye** a lo largo de toda la Educación Secundaria en donde **parece estabilizarse**.
- El **acoso social y verbal** es **el más utilizado**, notando un ligero aumento del acoso verbal en los cursos de Educación Primaria y ESO, con respecto a los datos de cursos anteriores; seguido del **acoso físico** y, **por último**, del **ciberacoso**, notando también un aumento del mismo en **3.º y 4.º** de ESO.

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO de Convivencia y Acoso escolar · El acoso escolar en cifras

En relación a dónde están los potenciales acosadores:

- Los datos del curso **2022-2023** revelan que el **61%** de los casos los **potenciales acosadores** forman parte **exclusivamente del grupo de clase**, en el **26%** de los casos **forman parte de la misma y de otra clase** y, en el **13%** de los casos los potenciales acosadores son de **otras clases**. Resultados muy similares encontramos en el curso **2023-2024** en dónde en el **58%** de los casos los **potenciales acosadores** forman parte **exclusivamente del grupo de clase**, en el **28%** de los casos **forman parte de la misma y de otra clase** y, en el **14%** de los casos los potenciales acosadores son de **otras clases**.
- Estos datos son relevantes porque **posibilitan** que los **tutores, profesores y maestros** puedan llevar a cabo **intervenciones dirigidas a sensibilizar, concienciar y reflexionar** sobre **las consecuencias del acoso escolar en el alumnado**.

En relación a la comunicación de las víctimas con sus familias:

- Los datos del curso **2022-2023** reflejan que el **20,07%** de las **potenciales víctimas de acoso escolar** manifiestan que **no han hablado nada de su situación** con su familia, el **37,34%** de indicaron que **habían hablado algo o poco** con sus familias de la situación que vivían y el **42,59%** que **habían hablado bastante o mucho** con sus familias. En el curso **2023-2024** el **20,93%** de las **potenciales víctimas de acoso escolar** manifiestan que **no han hablado nada de su situación** con su familia, el **38,36%** de indicaron que **habían hablado algo o poco** con sus familias de la situación que vivían y el **40,71%** que **habían hablado bastante o mucho** con sus familias.
- El porcentaje de **potenciales víctimas de acoso escolar** que manifiestan que **no han hablado nada de su situación** con su familia **ha disminuido** considerablemente del **43,23%** del curso **2016-2017** al **20,93%** en el curso **2023-2024**. El porcentaje de las potenciales víctimas de acoso escolar que **han hablado bastante o algo** con sus familias **ha aumentado** del **31,52%** en el curso **2016-2017** al **38,36%** en el curso **2023-2024**. Estos datos son relevantes porque **posibilitan que** realizando una **intervención precoz** se puedan **disminuir las consecuencias del acoso escolar en el alumnado**. Estos datos son relevantes porque **posibilitan** que realizando una **intervención precoz** se puedan **disminuir las consecuencias del acoso escolar en el alumnado**.

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO de Convivencia y Acoso escolar · El acoso escolar en cifras

En relación a la situación de los ACNEAE en el grupo:

- Los resultados mostraron que los estudiantes pertenecientes al grupo **ACNEAE** (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo) presentaban **más acoso escolar** en comparación con los estudiantes pertenecientes al grupo **no ACNEAE** (considerando las situaciones con 3 o más nominaciones).
 - **Alumnos con Discapacidad y TEA y Dificultades del lenguaje** sufren **4 veces más acoso escolar** que los alumnos **no ACNEAE**.
 - **Alumnos con TDA y Dificultades de aprendizaje** sufren **2,5 veces más acoso escolar** que los alumnos **no ACNEAE**.
 - **Alumnos de Incorporación tardía** **1,7 veces más acoso** que los alumnos **no ACNEAE**.
- Los alumnos **ACNEAE** presentan un **más rechazo** dentro del grupo de clase en comparación con los alumnos **no ACNEAE**.
 - **Alumnos con TEA** tienen **la mitad de posibilidades** de recibir elecciones de "Juntarse con" que los alumnos **no ACNEAE**.
 - **Alumnos con incorporación tardía, de discapacidad y TDA**, tienen un **50% más de posibilidades** de recibir rechazo.
 - **El resto de alumnos ACNEAE** tienen aproximadamente un **25% menos de posibilidades** de recibir elecciones de "Juntarse con" que los alumnos **no ACNEAE**.
 - **Alumnos con Altas Capacidades** que tienen **más posibilidades que la media**.
- Los alumnos **ACNEAE** presenta **menos posibilidades de recibir elecciones de amistad** por sus compañeros de clase en comparación con los alumnos **no ACNEAE**.
 - **Alumnos con Discapacidad y TEA** tienen **la mitad de posibilidades** de recibir elecciones de amistad que los alumnos **no ACNEAE**.
 - **El resto de alumnos ACNEAE** tienen un **25% menos de posibilidades** de recibir elecciones de amistad que los que los alumnos **no ACNEAE**.
 - **Alumnos con Altas Capacidades** que tienen **más posibilidades que la media** de los alumnos **no ACNEAE**.
- También, los alumnos **ACNEAE** mostraron **la mitad de posibilidades** de ser percibidos como **prosociales** por sus compañeros en comparación con los alumnos **no ACNEAE**, salvo los alumnos con **altas capacidades** que tienen **el doble de elecciones más** que los alumnos **no ACNEAE**.

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO ESTUDIO de los **Protocolos de acoso escolar** · **El acoso escolar en cifras**

En relación a los protocolos de acoso escolar recibidos:

- Comparando los **casos de acoso denunciados y considerados por la Inspección Educativa como casos de acoso escolar** del curso **2015-2016** (179 casos) con respecto al curso 2023-2024 (234 casos), ha habido un **aumento** de **55** casos, lo que representa un **incremento** del **23,51%**.
- De los datos remitidos por los centros se detecta un **incremento de las denuncias de acoso escolar** en el curso **2023-2024** con relación al curso **2022-2023**. De 1.716 protocolos abiertos (curso 2022/2023) a 2.062 protocolos abiertos (curso 2023/2024). Este incremento de denuncias de acoso escolar supone un **16,78%** más respecto a los casos de acoso en el curso 2022/2023. En cuanto al **número de casos considerados como acoso escolar** de 223 casos (curso 2022/2023) a 234 casos de acoso escolar (curso 2023/2024). Este aumento de 9 casos supone un **4,71%** más respecto a los casos de acoso en el curso anterior.

En relación a los casos de acoso escolar:

- Analizando **los denunciantes** en los casos considerados como acoso escolar se ha actuado:
 - De oficio **a instancia del centro** en **77** ocasiones (**23%**) en el curso 2022-2023 y en **112** ocasiones (**47,86%**) en el curso 2022-2023.
 - Por denuncia **de los padres**, en **118** casos (**69%**) en el curso 2022-2023 y en **97** casos (**41,45%**) en el curso 2022-2023.
 - Por denuncia **de la víctima**, en **11** casos (**4%**) en el curso 2022-2023 y en **10** casos (**4,27%**) en el curso 2022-2023.
 - Por denuncia **de compañeros**, en **6** casos (**2%**) en el curso 2022-2023 y en 8 casos (**3,41%**) en el curso 2022-2023.
 - Por denuncia **de “otros** en **11** casos (**2%**) en el curso 2022-2023 y en **7** casos (**2,99%**) en el curso 2022-2023.
- En cuanto a la **etapa educativa**, se extraen los datos de Educación Primaria y ESO. En el **curso 2022-2023** se han producido **48** casos de acoso en **Educación Primaria (21,52%)** y **155** casos en **Educación Secundaria Obligatoria (69,50%)** y en el **curso 2023-2024** encontramos **55** casos de acoso **Educación Primaria (23,50%)** y **160** casos en **Educación Secundaria Obligatoria (68,37%)**. El porcentaje de casos de acoso escolar en la etapa de Educación Primaria aumentó un **1,98%** y en la etapa **Educación Secundaria Obligatoria** disminuyó un **1,13%**.

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO ESTUDIO de los Protocolos de acoso escolar · El acoso escolar en cifras

En relación a las características del acoso escolar:

- Respecto al **tipo de acoso sufrido** los datos han reflejado:
 - Por **violencia física** en **50** casos en el curso 2022-2023 y en **48** ocasiones en el curso 2022-2023.
 - Por **violencia verbal**, en **67** casos en el curso 2022-2023 y en **68** casos en el curso 2022-2023.
 - Por **violencia social**, en **70** en el curso 2022-2023 y en **71** casos en el curso 2022-2023.
 - Por **ciberacoso**, en **29** casos en el curso 2022-2023 y en **72** casos en el curso 2022-2023.
 - Por **LGTBfobia** en **4** casos en el curso 2022-2023 y en **9** casos en el curso 2022-2023
 - Por **acoso sexual** en **8** casos en el curso 2022-2023 y en **8** casos en el curso 2022-2023.
 - Por **violencia de género** en **5** casos en el curso 2022-2023 y en **3** casos en el curso 2022-2023.
- En relación a la **autoría**, el acoso en el curso **2022-2023** ha sido **individual** en 74 casos (**33,18%**) y **grupal** en 149 casos (**69,82%**): en el curso **2023-2024** ha sido **individual** en 105 casos (**44,87%**) y **grupal** en 129 casos (**55,12%**).
- La **duración del conflicto** ha sido **menor de un mes** en 142 casos (**63,67%**), **entre uno y tres meses** en 72 casos (**32,29%**), **entre tres y seis meses** en 8 casos (**4,04%**) y **más de seis meses** en ningún caso en el curso **2022-2023** y, en el curso **2023-2024** la **duración del conflicto** ha sido **menor de un mes** en 163 casos (**70%**), **entre uno y tres meses** en 39 casos (**16,4%**), **entre tres y seis meses** en 32 casos (**13,6%**) y **más de seis meses** en ningún caso. Ha habido un **incremento** del **23%** en los casos con una duración del conflicto de **entre tres y seis meses** y un **aumento** del **37,71%** de **menos de un mes**, **disminuyendo** en la duración del conflicto entre 1 y 3 meses un **15,89%**.

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO ESTUDIO de Salud Mental en la población escolar ·

- El **número de alumnos** en el curso **2023-2024** han sido evaluados **11.241** alumnos, de ellos **5.767 (51,30%)** son chicos y **4.474** chicas (**48,70%**). . En **Educación Primaria** están escolarizados **4.575** alumnos el **40,69%** de la muestra y **6.666** son alumnos de **Educación Secundaria Obligatoria** el **59,31%**.
- El **número de centros** que en el en en el curso **2023-2024** han participado asciende a un total de **191** centros.

En relación a los factores de internalización (desesperanza, ansiedad, depresión, autoestima, retraimiento, somatización):

- El **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **factores relacionados con la internalización** (ansiedad, depresión, baja autoestima, retraimiento social y somatización) en función de la edad. Se puede observar un **aumento progresivo de las dificultades** en cuatro de los factores a medida que se avanza en la **ESO** (**depresión, ansiedad, retraimiento, somatización**). Las **chicas** presentan un **mayor nivel de dificultades** que los **chicos**. Asimismo, en las **chicas** también se observa una **progresión más acentuada** de las dificultades a lo largo de la **ESO**.
- El **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en el **factor de desesperanza**, un factor con un **elevado nivel de correlación** con la **ideación suicida**. De nuevo, al igual que las gráficas anteriores se observa un **incremento** de la problemática en las **chicas** adolescentes en comparación con los **chicos**, observándose un **incremento de casi el triple** en los últimos cursos de **ESO**.

En relación a los factores de externalización (impulsividad-hiperactividad, déficit de atención, disocial, oposicionismo-desafiante):

- El **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **factores relacionados con la externalización** (déficit de atención-hiperactividad, disocial, impulsividad y oposicionismo desafiante) **en función de la edad**. Se puede observar un **incremento progresivo** en los porcentajes medida que se avanza en la **ESO**. Las **chicas** presentan un **mayor nivel de externalización** que los **chicos** y se observa un **incremento progresivo** a lo largo de la **ESO**.

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO ESTUDIO de Salud Mental en la población escolar ·

En relación a los trastornos de la alimentación:

- El **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **factores relacionados con dificultades en la alimentación** (preocupación por el aspecto físico, perfeccionismo y control de la comida) **en función de la edad**. Se puede observar un **incremento progresivo** en los porcentajes medida que se avanza en la **ESO**. Las **chicas** presentan un **mayor nivel de dificultades** que los **chicos** y hay un **incremento progresivo** a lo largo de la **ESO** de la **preocupación por su aspecto físico** que aumenta desde **6º de Educación Primaria**, en cuanto al **control con la comida** es **6 veces mayor** en la **ESO** que en **Primaria**.

En relación al uso de las nuevas tecnologías:

- El **porcentaje de aquellos estudiantes que superan un percentil 90** en **alguno de los factores relacionados con la utilización de nuevas tecnologías** (uso de videojuegos, uso de redes sociales y conductas de riesgo) **en función del género y de la edad**. El **uso de videojuegos** es **mayor** en **Educación Primaria** y los **chicos duplican** en estas conductas a las **chicas**. Las **conductas de riesgo en internet** comienzan a tomar forma **a partir de los 14 años** y los **chicos** presentan un **mayor nivel** que las **chicas**. Se puede observar un **incremento progresivo** en los porcentajes medida que se avanza en la **ESO**.
- El **tiempo de uso de pantallas** revela que un **11,20%** de los alumnos pasan **más de 4 horas por día** mirando programas o vídeos, jugando a juegos, accediendo a internet o usando las redes sociales, un **13,47%** de los alumnos pasan **entre 3 y 4 horas por día**, un **24,97%** de los alumnos pasan **entre 2 y 3 horas por día**, un **32,73%** de los alumnos pasan **entre 1 y 2 horas por día** y el un **17,63%** de los alumnos pasan **menos de una hora por día** mirando programas o vídeos, jugando a juegos, accediendo a internet o usando las redes sociales.
- En relación a la **utilización de las redes sociales**, manifiestan que **se tranquilizan**, utilizando las, que es **importante la información que les llega por las redes sociales**, que **están pensando durante la mayor parte del día** en entrar en las redes sociales que utilizan y que **si no pueden conectarse a las redes sociales se ponen nervios**. En todos los ítems por los que se les pregunta las **chicas** tienen **puntuaciones más altas** que los **chicos**.

4. CONCLUSIONES

· ESTUDIO ESTUDIO de Salud Mental en la población escolar ·

En relación al uso de las nuevas tecnologías:

- En relación a las **conductas de riesgo en Internet**, el **31,9 %** de los **chicos** manifiesta **estar bastante de acuerdo o muy de acuerdo** con la afirmación de que **ha aceptado como amigo** a una en una red social **a una persona desconocida**, el **13,1 % ha quedado con alguien que ha conocido en Internet** y el **10,9 %** de los chicos **ha compartido informaciones personales en Internet con desconocidos**. Asimismo, el **12,2 %** de los **chicos** **ha visitado páginas web con contenido sexual** y **ha hablado de sexo con alguien que ha conocido en Internet** en el **6,2 %**.
- El **27,6 %** de las **chicas** manifiesta estar **bastante de acuerdo o muy de acuerdo** con la afirmación de que **ha aceptado como amigo** a una en una red social **a una persona desconocida**, el **12,6 % ha quedado con alguien que ha conocido en Internet** y el **10,4 %** de las chicas **ha compartido informaciones personales en Internet con desconocidos**.



**Comunidad
de Madrid**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES