

## **MODELO EXAMEN “B” P. INTERNA**

- 1. Según el estudio sobre la calidad de vida de las familias con personas con discapacidad intelectual en la Comunidad de Madrid (Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 2013) sobre los vínculos de amistad con otras personas que no tienen discapacidad:**
  - a) Declaran preferir no abrirse al exterior por miedo al rechazo social.
  - b) Declaran preferir integrarse en contextos hostiles pero normalizados.
  - c) Declaran preferir desenvolverse en contextos en los que pueden ayudar en lugar de ser siempre ayudados.
  
- 2. De acuerdo con el sistema educativo español, ¿es posible permanecer un año más en el mismo curso durante la etapa de educación primaria?**
  - a) No, no es posible en la etapa educativa de educación primaria.
  - b) Sólo se podrá una vez, y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
  - c) Se podrá una vez, y con carácter excepcional, en una segunda ocasión.
  
- 3. Según el protocolo de valoración de necesidades y elaboración del proyecto individual en los centros de protección de menores de la Comunidad de Madrid, en la comisión de orientación Inicial:**
  - a) El educador asiste para recoger información del caso y aunar herramientas para elaborar su informe inicial.
  - b) El educador trasladará la participación del menor en su PI, pudiendo éste ser invitado a una parte de la Comisión de Orientación.
  - c) El educador trasladará la participación del menor en su PI, ya que un niño, niña o adolescente no puede participar en la Comisión de Orientación por ser un órgano colegiado.

**4. Según los principios que rigen en la normativa educativa en España ¿Cuál es el objetivo principal de las acciones que deben desarrollar las Administraciones públicas para garantizar la equidad en educación?**

- a) El incremento en todo el territorio, en particular en las zonas rurales, del número de centros escolares.
- b) Eliminar las barreras que limitan el acceso, presencia, participación o aprendizaje de las personas en situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- c) Aumentar el número de asignaturas optativas en la educación secundaria que incrementen la oferta educativa, adaptándola a las nuevas necesidades sociales y económicas.

**5. Indique como se denomina en el ámbito educativo de la Comunidad de Madrid el plan de atención a las diferencias individuales del alumnado.**

- a) Plan Integra2.
- b) PEICAM (Programa de Educación Inclusiva de la Comunidad de Madrid).
- c) Plan Incluyo.

**6. Según Martínez Martínez ¿Qué tipo de tareas académicas son más adecuadas para aplicar el aprendizaje cooperativo?:**

- a) Tareas repetitivas y memorísticas.
- b) Las tareas que requieren razonamiento para resolver problemas.
- c) Las tareas individuales de repaso, por cuanto supone una motivación llevarlas a cabo en compañía de otros alumnos y alumnas.

**7. Según Martínez Martínez, ¿Cuál de las siguientes acciones contribuye de forma efectiva a mejorar la motivación de los menores hacia el estudio?:**

- a) Proponer metas muy fáciles que no requieran esfuerzo, para que se sienta más seguro.
- b) Reconocer públicamente y en privado tanto el esfuerzo como los logros del menor, reforzando su autoestima.
- c) No definir claramente los objetivos para que el menor actúe con mayor libertad.

**8. En la Comunidad de Madrid, siempre que sea posible, durante la instrucción del expediente para la declaración de desamparo:**

- a) Deberá ser oído el niño.
- b) En ningún caso será oído el niño.
- c) Solo será oído si tiene más de 12 años.

**9. La técnica de dinámica de grupo en la que el grupo se divide en subgrupos de seis personas para que, durante seis minutos, discutan un tema llegando a una conclusión, y posteriormente, los subgrupos exponen sus conclusiones a todo el grupo llegando a una conclusión general se conoce como:**

- a) 6x6 Task.
- b) Brainstorming.
- c) Phillips 6.6.

**10. Según las diferentes tipologías en las que se clasifican los grupos, indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:**

- a) Los grupos secundarios son aquellos de menor tamaño o entidad respecto a grupos más amplios, por ejemplo, el grupo primario sería la nación y el secundario la familia.
- b) Una clasificación clásica de los grupos no formales es la que los divide en grupos jerárquicos y grupos tarea.
- c) Los grupos informales surgen sin previsión por parte de la organización y son producto de relaciones espontáneas entre los miembros, que habitualmente están guiadas por afinidades o sentimientos personales.

**11. Según Thomas J. La Belle, ¿a qué tipo de educación o formación se atribuyen como característicos de la misma los siguientes elementos?: *Organización o estructuración, ámbito no escolar, especificidad de las experiencias y orientación a sectores específicos de población:***

- a) Educación formal.
- b) Educación no formal.
- c) Educación informal.

**12. Que órgano, técnico colegiado y permanente de valoración de las situaciones de riesgo social, desamparo o conflicto existe dentro del sistema de protección de la Comunidad de Madrid:**

- a) Las ETMF.
- b) Los consejos Locales.
- c) Las CAF.

**13. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es errónea:**

- a) La formación profesional para el empleo se considera educación no formal, al hallarse regulada por la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral y haberse integrado en la Ley Orgánica 3/2022 de Integración de la Formación Profesional (LOOIFP).
- b) La educación en el tiempo libre, se encuadra dentro del ámbito de la educación no formal, tiende a favorecer y desarrollar la socialización de las personas, la comunicación y la reflexión, y a estimular la participación y el trabajo en grupo.
- c) Las escuelas de tiempo libre en la Comunidad de Madrid se hallan reguladas por un Decreto del Consejo de Gobierno, concretamente el 14/2022, de 30 de marzo.

**14. Según la Ley 44/2007, de 13 de diciembre, para la regulación del régimen de las empresas de inserción, no se considera uno de los colectivos que estas empresas podrán contratar en los términos establecidos en esta Ley a:**

- a) Jóvenes mayores de dieciocho años y menores de treinta, procedentes de Instituciones de Protección de Menores.
- b) Personas con problemas de drogodependencia u otros trastornos adictivos que se encuentren en proceso de rehabilitación o reinserción social.
- c) Personas con discapacidad.

**15. Según RD 818/2021 de 28 de septiembre, por el que se regulan los programas comunes de activación para el empleo del Sistema Nacional de Empleo. NO se consideran personas destinatarias del Programa de inclusión laboral de personas en riesgo o situación de exclusión social:**

- a) Personas internas de centros penitenciarios y personas exreclusas en situación de desempleo.
- b) Jóvenes que hayan finalizado el período de escolaridad obligatoria y se encuentren en situación de desempleo.
- c) Minorías étnicas, inmigrantes o personas con responsabilidades familiares no compartidas y en situación o riesgo de exclusión.

**16. ¿Cómo denomina Piaget al periodo de 6 a 12 años, caracterizado por la aparición de la lógica y la superación del egocentrismo?**

- a) Sensorio-motor.
- b) Preoperatorio.
- c) Operaciones Concretas.

**17. El Programa de Tránsito a la vida adulta 18-21 dentro del Plan de Autonomía Personal:**

- a) Este programa no forma parte del Plan de Autonomía Personal de Jóvenes con una medida de Protección en la Comunidad de Madrid.
- b) Pretende el acompañamiento y seguimiento a jóvenes del sistema de protección, hasta al menos los 21 años, para que cuenten con los recursos sociales necesarios que prevengan el riesgo de exclusión social.
- c) Plantea básicamente la elaboración de cursos de formación en tareas domésticas y de organización de una casa.

**18. Según la ley 4/2023 del 22 de marzo de la Comunidad de Madrid, la valoración de situación de riesgo de un menor se realizará por el órgano municipal competente:**

- a) No necesariamente. Es una competencia autonómica que puede delegarse o no en las entidades locales.
- b) Es un recurso técnico que sirve como medida disuasoria para que las familias colaboren con las entidades de protección.
- c) Llevará aparejada la elaboración y puesta en práctica de un proyecto de intervención social y educativo familiar.

**19. Entre los 0 y 2 años, el desarrollo físico más relevante es:**

- a) El crecimiento de la estatura.
- b) La maduración del sistema nervioso.
- c) El desarrollo muscular.

**20. El procedimiento de salida de un menor en recurso residencial, establecido por la Dirección General de Infancia Familia y Fomento de la Natalidad, se intensifica a partir de los 17 años y medio:**

- a) No existe un límite establecido para elaborar el informe propuesta para la salida del adolescente del recurso residencial.
- b) Depende de cada caso y de la alternativa que se proponga para el joven.
- c) Sí, es en esta fase donde se intensificarán las acciones educativas encaminadas a facilitar la transición hacia la vida adulta.

**21. Según la Guía para la intervención familiar de Valentín Escudero (2020), en la alianza de trabajo con el menor, los procesos psicológicos de negación y disociación aparecen frecuentemente en niños que han sufrido traumas:**

- a) Ambos procesos impiden la intervención del educador en el sistema familiar.
- b) Ambos son mecanismos de defensa que pueden distorsionar la capacidad de interpretar los hechos vividos.
- c) Ambos procesos sólo deben abordarse terapéuticamente y el educador ha de mantenerse ajeno a la intervención.

**22. ¿Cuál de los siguientes NO es considerado un agente de socialización primario?**

- a) Los medios de comunicación.
- b) La familia.
- c) El grupo de iguales (pares).

**23. La resocialización implica, según Erving Goffman entre otros autores:**

- a) Adquirir nuevos roles tras abandonar los anteriores.
- b) Aprender una nueva lengua.
- c) Perder la identidad social.

**24. Según Erik Homburger Erikson, la principal tarea psicosocial del adolescente es:**

- a) Autonomía vs. Vergüenza.
- b) Generatividad vs. Estancamiento.
- c) Identidad vs. confusión de roles.

**25. Respecto al Proyecto de Centro, según el manual de procedimientos de la Dirección General de Infancia Familia y Fomento de la Natalidad de la Comunidad de Madrid:**

- a) Las novedades legislativas introducidas por la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio (LOPIVI) deberán ser incluidas en el contexto legal del proyecto siempre.
- b) Las novedades legislativas introducidas por la Ley 4/ 2023 de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid deberán ser incluidas en el contexto legal del proyecto siempre.
- c) Las novedades legislativas introducidas por la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, o la Ley 4/2023, de 22 de marzo, podrán ser incluidas en el Contexto legal del Proyecto.

**26. Según la teoría de Lawrence Kohlberg, el estadio de desarrollo moral que se alcanza típicamente en la adolescencia y que implica la comprensión de los principios éticos abstractos y los derechos individuales se denomina:**

- a) Moralidad Convencional.
- b) Moralidad Postconvencional.
- c) Moralidad Heterónoma.

**27. Según Abraham Maslow, las necesidades de seguridad se sitúan:**

- a) Por encima de las fisiológicas.
- b) En la cúspide.
- c) Entre las de estima y autorrealización.

**28. Según Viciano y Conde (2002), en “Teorías del Juego como recurso educativo” (2018) el juego en la infancia se puede definir como:**

- a) Un medio de expresión primaria y comunicación secundaria y el motor de la socialización por excelencia.
- b) Un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia.
- c) Un medio de transmisión de pautas de comportamiento universales que permiten la socialización en la vida adulta.

**29. Según Vicente Garrido ¿qué programa de intervención socioeducativa está diseñado para fomentar la empatía, el control de la ira y la resolución de conflictos en jóvenes agresores?**

- a) Programas de Terapia Ocupacional y desempeño social (PTODS).
- b) Programas de alfabetización y compromiso emocional (PACE).
- c) Programa de Educación en Competencia Social (PECS).

**30. ¿Cuál de los siguientes conceptos define mejor las expectativas de comportamiento asociadas a una posición social particular (ej. ser educador, ser estudiante, ser padre)?**

- a) Estatus Adscrito.
- b) Rol Social.
- c) Grupo de Referencia.

**31. ¿Qué señala Alicia Muniz sobre el impacto del diagnóstico de trastorno por Deficit de Atención e hiperactividad (TDAH) en las familias?**

- a) Mejora la comunicación familiar.
- b) Puede producir tensiones y estigmatización.
- c) No tiene efectos significativos.

**32. Ante un diagnóstico de psicopatología en un usuario, el rol principal del Educador Social, en colaboración con el equipo multidisciplinar, es:**

- a) Realizar el diagnóstico clínico, prescribiendo la medicación ajustada.
- b) Fomentar la inclusión, potenciar los factores protectores y trabajar la adaptación psicosocial y el desarrollo de habilidades.
- c) Limitarse a aplicar el tratamiento psicológico individual, no dejándose influir por los estigmas sociales.

**33. Una de las principales ventajas de utilizar el Contrato Conductual como herramienta socioeducativa es que promueve activamente:**

- a) La imposición de las normas por parte del adulto.
- b) La dependencia del reforzador económico.
- c) La participación activa, la responsabilidad y la autonomía del usuario en el proceso de cambio.

**34. Cuando una conducta disruptiva ha sido mantenida a través de un programa de refuerzo intermitente (ej. a veces recibe atención al hacer una rabieta, otras veces no), su extinción posterior resulta:**

- a) Más rápida y sencilla que si hubiera sido reforzada continuamente.
- b) Más lenta y resistente a la extinción.
- c) Inmediata.

**35. ¿Qué técnica se utiliza en el Programa DIAS (Tratamiento Educativo y Terapéutico para Agresores Sexuales Juveniles), desarrollado por la Agencia para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor (ARRMI) de la Comunidad de Madrid para trabajar la distorsión cognitiva del abuso sexual?**

- a) Terapia farmacológica.
- b) Auto-registro de pensamientos y emociones.
- c) Castigo conductual.

**36. El Centro AdCom Madrid se dedica a atender:**

- a) Casos problemáticos en los que no se detecte ningún tipo de adicción.
- b) Aquellos casos en los que hay una dependencia vinculada al consumo de sustancias adictivas.
- c) La prevención, tratamiento e investigación en el trastorno por el juego y otras adicciones comportamentales.

**37. La Ley 4/2023 de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid en su artículo 108 establece que la finalidad del Sistema de Protección será:**

- a) Prolongar el tiempo de estancia en acogimiento residencial.
- b) Trabajar de forma simultánea en la reunificación familiar y en una alternativa de permanencia estable para el niño.
- c) Excluir a la familia biológica de toda intervención.

**38. Según Dumazedier, sociólogo francés:**

- a) El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.
- b) El ocio es una actividad cuyo objetivo es ampliar la formación en el lugar de trabajo con el fin de poder promocionar.
- c) El ocio es un conjunto de ocupaciones que, aunque no forma parte del trabajo, son de carácter obligatorio para el desarrollo de los individuos.

**39. El Plan Individual de Protección, según la Ley 4/2023 de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid:**

- a) Determinará la sanción aplicable al menor estableciendo plazos de cumplimiento.
- b) Deberá contener la evaluación de la situación personal, familiar y social, los objetivos de la intervención, las actuaciones previstas.
- c) Se realizará siempre como paso previo a la adopción en firme de una medida de protección.

**40. El SATT, servicio de atención en adicciones tecnológicas de la Comunidad de Madrid:**

- a) Es un servicio dedicado a la prevención e intervención psicopedagógica, a niños y adolescentes de 12 a 17 años con conductas de uso inadecuado, abuso y/o dependencia de las nuevas tecnologías.
- b) La Comunidad de Madrid no aborda las adicciones tecnológicas ya que son competencia del Ministerio de Sanidad del Gobierno de España.
- c) Pretende la elaboración de protocolos para eliminar las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

**41. Uno de los objetivos del bono cultural joven en España:**

- a) Facilitar el acceso de los jóvenes a la cultura y fomentar los hábitos de consumo cultural.
- b) Es un complemento a la beca de estudios y de comedor escolar.
- c) Fomentar la creación de clubs sociales y de ocio de tal manera que los jóvenes no necesiten acudir a espectáculos culturales.

**42. Según Dan Olweus, la intencionalidad, la persistencia en el tiempo y el abuso de poder se consideran las características clave del bullying:**

- a) No, la clave está en la agresión de un adulto a un menor de edad.
- b) Sí, el autor considera que es necesario que se den estas tres características para que pueda ser considerado como bullying.
- c) No es necesario que exista un desequilibrio de fuerza real o percibida.

**43. Cuando se habla de entornos seguros y buen trato para la prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia, nos referimos:**

- a) Espacios con una dotación de personal de seguridad y sistemas de vigilancia que tratan de evitar las agresiones entre los menores.
- b) Se trata de crear espacios protectores donde el buen trato es un principio transversal en el funcionamiento global del Centro.
- c) Evitar el castigo y cualquier normativa que suponga medidas coercitivas.

**44. La norma UNE-EN 3015 49 de accesibilidad a los servicios de Tecnología:**

- a) Se refiere a los productos y servicios TIC, entre otros las páginas web y las aplicaciones móviles o las plataformas audiovisuales.
- b) Afecta exclusivamente a los organismos públicos. Las empresas privadas se rigen por otras normas.
- c) Los requisitos de accesibilidad se refieren al acceso físico a los comercios a través de ascensores y otros elementos.

**45. El Real Decreto 505/2007, de 20 de abril sobre la accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad:**

- a) Presta especial atención al acceso a las plataformas de comunicación.
- b) Se centra en los edificios de nueva creación, ya que los antiguos no deben modificarse.
- c) Hace referencia a los espacios públicos urbanizados y edificaciones.

**46. Según la perspectiva ecológica el microsistema se refiere:**

- a) A la dimensión espaciotemporal que incluye cambios y transiciones a lo largo de la vida.
- b) A las relaciones directas y entornos inmediatos como la familia, la escuela, por ejemplo.
- c) A la interrelación entre dos o más entornos en los que la persona participa de forma activa.

**47. Entre los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta incluidos en el DSM-5 están:**

- a) El DSM-5 no incluye ningún tipo de trastorno de conducta.
- b) Las conductas disruptivas no se consideran un trastorno psicológico ya que hacen referencia a actos delictivos o antisociales.
- c) El trastorno negativista desafiante y el trastorno antisocial de la personalidad.

**48. J. de Paul Ochotorena entiende la negligencia en el ámbito del maltrato infantil como:**

- a) Una forma de maltrato infantil que conlleva una omisión de la atención y cuidado necesarios para el bienestar del niño.
- b) Agresión física y violencia verbal a un niño por parte de un adulto.
- c) Ataques verbales y aislamiento social de los niños en el ámbito del hogar.

**49. La LOPIVI, Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia incluye la violencia digital como forma específica de violencia:**

- a) Sí, ya que tiene un impacto muy importante en la protección infantil.
- b) No, la ley no aborda este tipo de violencia ya que forma parte del ámbito del juego y de la necesidad de relación de los niños en la actualidad.
- c) El ámbito de las redes sociales y los avances de la tecnología son un asunto de carácter pedagógico y que se aborda exclusivamente en las aulas.

**50. Según la ley 4/2023 del 22 de marzo de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, en el marco de los acuerdos de colaboración con entidades privadas, las administraciones públicas no velarán por:**

- a) La adecuación de las intervenciones desarrolladas por las entidades colaboradoras.
- b) La idoneidad para el desempeño de las funciones que desarrollan.
- c) El cumplimiento de cuotas de igualdad entre hombres y mujeres en la contratación de su personal.

**51. Según el estudio sobre la calidad de vida de las familias con personas con discapacidad intelectual en la Comunidad de Madrid (Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 2013) sobre los vínculos de amistad con otras personas que no tienen discapacidad:**

- a) Declaran preferir no abrirse al exterior por miedo al rechazo social.
- b) Declaran preferir integrarse en contextos hostiles pero normalizados.
- c) Declaran preferir desenvolverse en contextos en los que pueden ayudar en lugar de ser siempre ayudados.

**52. Según el Real Decreto 888/2022, de 18 de octubre, por el que se establece el procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad, las clases de discapacidad son:**

- a) Básica. Moderada y grave.
- b) Moderada, grave y absoluta.
- c) Nula, leve, moderada, grave y total.

**53. Según el protocolo de intervención educativa en los centros de protección de menores de la Comunidad de Madrid, no es función del equipo educativo:**

- a) Llevar a cabo las actuaciones del PI / PEIA respetando la identidad del menor y fomentando procesos de aprendizaje y adquisición de hábitos adecuados.
- b) Fomentar actividades variadas adecuadas a las necesidades de los menores tanto dentro como fuera del recurso Residencial.
- c) Comunicación de las incidencias urgentes a la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la natalidad.

**54. El Proyecto de centro, según el manual de procedimientos de la Dirección General de infancia familia y fomento de la natalidad de la Comunidad de Madrid:**

- a) Debe garantizar la continuidad, aunque las personas cambien.
- b) Debe garantizar la disparidad de criterios, para que no se tenga que modificar continuamente.
- c) Debe ser un documento fijo, no revisable, para garantizar la coherencia institucional en el tiempo y permitir su evaluación.

**55. Según el protocolo de ingreso y acogida en los centros de protección de menores de la comunidad de Madrid, en casos de urgencia, se podrá hacer un traslado inmediato de centro si la situación lo requiere:**

- a) Será la Técnica del área de Protección quien decida según cada caso.
- b) Será la presidenta de la Mesa de Plazas quien decida en qué recurso ingresará el menor.
- c) Si se activara un protocolo por agresión, el agresor ingresará en un centro de cumplimiento de medidas inmediatamente.

**56. Según el modelo de intervención CARE, aplicado al acogimiento residencial (2023, Martha Jane Holden) se deben mantener los lazos con la familia:**

- a) De forma prioritaria cuando se prevé la reincorporación familiar y de forma secundaria si no es viable el retorno.
- b) En ningún caso si la familia no ejerce una parentalidad positiva.
- c) El sentido de pertenencia a una familia es clave para definir la identidad del niño.

**57. Según Juan Nebreda Torres en " El trabajo educativo en los centros de ejecución de medidas judiciales ..." (Revista europea de derechos fundamentales)**

- a) En el momento en que un menor ingresa en un centro para el cumplimiento de una medida se debe orientar el trabajo hacia la salida en libertad.
- b) En el momento en que un menor ingresa en un centro para el cumplimiento de una medida, se debe garantizar la elaboración y el desarrollo de un programa individualizado.
- c) En el momento en que un menor ingresa en un centro para el cumplimiento de una medida se debe ajustar a la normativa interna, recogida en el reglamento de régimen interior.

**58. ¿Qué principio orienta la intervención socioeducativa en el marco de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores?**

- a) Principio de equidad.
- b) Principio de intervención mínima.
- c) Principio de igualdad.

**59. Según Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006) acerca del juego cooperativo para prevenir la violencia:**

- a) El juego resulta útil en el crecimiento de la personalidad infantil porque se toman decisiones, se abordan situaciones problemáticas y se elaboran estrategias de acción.
- b) El juego resulta útil si es cooperativo y no competitivo. De lo contrario se desarrollarán habilidades de rivalidad que no son beneficiosas en la vida adulta.
- c) El juego cooperativo entre los niños resulta útil porque previene la violencia de los adultos.

**60. Según la Guía para la intervención familiar de Valentín Escudero (2020) acerca de los vínculos de apego:**

- a) Son transferidos gradualmente de los padres al grupo de iguales y posteriormente a la pareja.
- b) No se pueden confundir con la aparición de otros vínculos que se desarrollan más tarde, como la amistad o el enamoramiento.
- c) Son propios de etapas tempranas y conllevan consecuencias irreversibles si no se desarrollan adecuadamente.

**PREGUNTAS DE RESERVA:**

**61. La teoría de la autodeterminación Deci y Ryan en relación al ocio:**

- a) El ocio autodeterminado favorece la motivación extrínseca y la formación en el ámbito académico.
- b) Afirman que la participación voluntaria en el ocio satisface necesidades como la de autonomía, competencia y relación.
- c) Parte de la idea del ser humano no es proactivo, por lo que es importante generar actividades para la acción.

**62. En el ciberacoso, una de las principales diferencias respecto al acoso tradicional es:**

- a) Que se produce durante el período lectivo y sólo en el ámbito escolar.
- b) Que la agresión puede difundirse de forma anónima y permanente.
- c) Que en cualquier caso es imprescindible que haya contacto físico.

**63. Alrededor de los 4-5 años, los niños desarrollan la Teoría de la Mente. El hito que marca la consolidación de la Teoría de la Mente y que permite la manipulación social más compleja (por ejemplo el engaño) es la capacidad de atribuir a otros:**

- a) Emociones básicas (alegría, tristeza).
- b) Creencias verdaderas.
- c) Comprensión de las Creencias Falsas (falsas creencias de segundo orden).

**64. Un joven que necesita cubrir su necesidad de seguridad económica y busca empleo, pero las decisiones de cerrar un polígono industrial cercano y la ausencia de transporte público adecuado en su barrio limitan sus opciones. Estos factores, que afectan a su entorno inmediato, según el Modelo de Ecológico de Urie Bronfenbrenner, se sitúan en el nivel del:**

- a) Microsistema.
- b) Mesosistema.
- c) Exosistema.

**65. El Contrato educativo, dentro del Plan de Autonomía Personal para adolescentes en Acogimiento Residencial en la Comunidad de Madrid:**

- a) Se elabora en el momento que el adolescente haya tenido su primera experiencia laboral, con el fin de incluir el cuadrante.
- b) Debe recoger el Proyecto de Autonomía Personal, el Proyecto laboral y el Proyecto formativo.
- c) Lo realizan sólo aquellos chicos y chicas que tienen como objetivo de autonomía continuar sus estudios.