



Comunidad de Madrid

PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO, POR EL SISTEMA GENERAL DE ACCESO LIBRE, A PLAZAS DE CARÁCTER LABORAL DE LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE TITULADO MEDIO EDUCADOR (GRUPO II, NIVEL 7, ÁREA C), DE LA COMUNIDAD DE MADRID, CONVOCADAS MEDIANTE ORDEN 552/2021, DE 8 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y EMPLEO (BOCM DE 7 DE DICIEMBRE).

PRIMER EJERCICIO

AVISO IMPORTANTE

Durante la realización del examen, los Ayudantes del Órgano de Selección contarán con detectores de comunicaciones. Los teléfonos móviles deberán estar apagados y sus alarmas desconectadas. Cualquier comunicación con otro opositor, la conexión de teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, cronómetros, etc...) así como el sonido de sus alarmas, será motivo de expulsión.

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique. Para hacerlo introduzca la mano en el cuadernillo y con un movimiento ascendente rasgue el lomo derecho (ver figura esquina inferior derecha). Si observa alguna anomalía en la impresión del cuadernillo, solicite su sustitución.
2. Coloque el documento de identificación sobre la mesa. Rellene los datos identificativos de la HOJA DE EXAMEN. Para garantizar el anonimato de su ejercicio, cualquier marca o señal identificativa fuera del espacio destinado a sus datos, dará lugar a la anulación del mismo. El examen se realizará con bolígrafo azul o negro. No se puede utilizar lápiz, goma de borrar ni cinta correctora.
3. Una vez dentro del aula de examen y hasta la finalización de la prueba no se puede ir al baño. En caso de salir del aula sin autorización, su ejercicio será anulado.
4. Sobre la mesa se podrá tener: DNI, cuestionario, hoja de respuestas, bolígrafo (azul o negro) y una botella de agua (sin etiquetas).
5. Lea atentamente las instrucciones del reverso de la hoja de respuestas sobre la forma de contestar. En caso de duda, consulte al responsable del aula.
6. Este cuestionario tipo test consta de 80 preguntas, más 5 adicionales de reserva, que serán valoradas en el caso de que se anule alguna de las anteriores, con 4 respuestas alternativas (A, B, C y D), siendo solo una de ellas la correcta. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 85 minutos. Sólo los aspirantes que hayan finalizado el ejercicio podrán llevarse el cuestionario.
7. Cada pregunta contestada correctamente se valorará en positivo; la pregunta no contestada, es decir, que figuren las 4 letras en blanco o con más de una opción de respuesta, no tendrá valoración, y la pregunta con contestación errónea se penalizará con la tercera parte del valor asignado a la contestación correcta.
8. La retirada voluntaria, únicamente, se hará durante los primeros 10 minutos, EN ESTE CASO, NO SE CORREGIRÁ EL EXAMEN. Una vez transcurrido este tiempo deberá permanecer en el aula hasta que finalice el tiempo establecido. Se avisará con 10 y 1 minutos de antelación a la finalización de la prueba.
9. No comience el ejercicio hasta que se le indique. No continúe escribiendo una vez se haya avisado de la finalización del tiempo. Lo contrario dará lugar a la invalidación de su examen.

ABRIR SOLAMENTE A LA INDICACIÓN DEL TRIBUNAL



MODELO EXAMEN “B” ACCESO LIBRE

1. Según el artículo 54 la Constitución Española de 1978, el Defensor del Pueblo:

- a) Es el alto comisionado de las Cortes Generales, designado por éstas, para la defensa de los derechos fundamentales contenidos en la Constitución.
- b) Una ley ordinaria regulará dicha institución.
- c) Es el alto comisionado de las Cortes Generales, designado por éstas, para la defensa de los derechos contenidos en el Título I de la Constitución.
- d) No está legitimado para supervisar la actividad de la Administración.

2. Conforme al artículo 148 de la Constitución Española de 1978, las Comunidades Autónomas podrán asumir competencias en las siguientes materias:

- a) Legislación básica y régimen económico de la Seguridad Social.
- b) Pesca marítima.
- c) Asistencia social.
- d) Ferrocarriles y transportes terrestres.

3. De acuerdo con el artículo 9 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, la Asamblea de Madrid:

- a) Es un órgano consultivo sin capacidad legislativa y cuyos miembros son designados por el Presidente de la Comunidad.
- b) Puede dictar reglamentos con fuerza de ley y nombrar al Presidente del Gobierno por decreto propio.
- c) Desempeña únicamente funciones de control presupuestario y no interviene en el nombramiento del Presidente ni de los Consejeros.
- d) Ejerce la potestad legislativa de la Comunidad, aprueba y controla el Presupuesto de la Comunidad e impulsa, orienta y controla la acción del Gobierno.

4. Sobre la relación entre el Derecho de la Unión Europea y el ordenamiento jurídico de los Estados miembros, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) El Derecho de la Unión Europea se aplica directamente en todos los Estados miembros, prevaleciendo sobre el Derecho nacional en caso de conflicto.
- b) El Derecho de la Unión Europea es supletorio del Derecho nacional y solo se aplica si los Estados lo incorporan mediante legislación interna.
- c) Las Comunidades Autónomas no pueden participar en la aplicación del Derecho de la Unión Europea, que queda reservada exclusivamente al Estado central.
- d) Las directivas de la Unión Europea se aplican automáticamente sin necesidad de transposición por parte de los Estados miembros.

5. Las disposiciones del Gobierno que contengan legislación delegada, según el artículo 85 de la Constitución Española de 1978, recibirán el título de:

- a) Decretos-leyes.
- b) Decretos Legislativos.
- c) Reales Decretos.
- d) Reglamentos ejecutivos.

6. Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:

- a) El recurso de alzada podrá interponerse ante el órgano que dictó el acto que se impugna o ante el competente para resolverlo en plazo de 2 meses.
- b) El recurso de alzada podrá interponerse únicamente ante el órgano que dictó el acto que se impugna en plazo de 2 meses.
- c) El recurso de alzada podrá interponerse ante el órgano que dictó el acto que se impugna o ante el competente para resolverlo en plazo de 1 mes.
- d) El recurso de alzada podrá interponerse únicamente ante el órgano competente para resolverlo en plazo de 1 mes.

- 7. Según la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno, el derecho de acceso a la información podrá ser limitado cuando suponga un perjuicio, indique cual de estos motivos no viene recogido explícitamente en la ley:**
- a) La seguridad nacional.
 - b) La seguridad pública.
 - c) Interés superior del menor.
 - d) La protección del medio ambiente.
- 8. Según el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento general de protección de datos).**
- a) Cuando el tratamiento se base en el consentimiento del interesado, el interesado deberá ser capaz de demostrar si consintió el tratamiento de sus datos personales.
 - b) El interesado tendrá derecho a retirar su consentimiento pasadas 72 horas desde su consentimiento.
 - c) La retirada del consentimiento no afectará a la licitud del tratamiento basado en el consentimiento previo a su retirada.
 - d) Los estados miembros podrán establecer por ley el consentimiento de los niños, siempre que la edad de estos no sea inferior 14 años.
- 9. ¿Según la tipología de las ofertas y grados de la formación profesional establecida en el sistema educativo español, en cuál se encuentran los ciclos formativos de grado básico?**
- a) Oferta de Grado A
 - b) Oferta de Grado B
 - c) Oferta de Grado C
 - d) Oferta de Grado D

10. Según el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, cuál de estas faltas no puede acarrear la separación del servicio de un funcionario:

- a) No hacerse cargo voluntariamente de las tareas o funciones que tienen encomendadas.
- b) Discriminación por lugar de vecindad.
- c) El incumplimiento de las normas sobre incompatibilidades cuando ello dé lugar a una situación de incompatibilidad.
- d) La desobediencia abierta a las órdenes o instrucciones de un superior en todo caso.

11. El Contrato educativo, dentro del Plan de Autonomía Personal para adolescentes en Acogimiento Residencial en la Comunidad de Madrid:

- a) Se elabora en el momento que el adolescente haya tenido su primera experiencia laboral, con el fin de incluir el cuadrante.
- b) No es un elemento imprescindible ya que la clave del Plan de Autonomía es la experiencia en la realización de las tareas domésticas.
- c) Lo realizan sólo aquellos chicos y chicas que tienen como objetivo de autonomía continuar sus estudios.
- d) Debe recoger el Proyecto de Autonomía Personal, el Proyecto laboral y el Proyecto formativo.

12. De acuerdo con el sistema educativo español, ¿es posible permanecer un año más en el mismo curso durante la etapa de educación primaria?

- a) No, no es posible en la etapa educativa de educación primaria.
- b) Sólo se podrá una vez, y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
- c) Se podrá una vez, y con carácter excepcional, en una segunda ocasión.
- d) Siempre que así lo considere el equipo educativo, informando de ello al Servicio de Inspección Educativa (SIE).

13. Según el protocolo de valoración de necesidades y elaboración del proyecto individual en los centros de protección de menores de la Comunidad de Madrid, en la comisión de orientación Inicial:

- a) El educador asiste para recoger información del caso y aunar herramientas para elaborar su informe inicial.
- b) El educador trasladará la participación del menor en su PI, pudiendo éste ser invitado a una parte de la Comisión de Orientación.
- c) El educador trasladará la participación del menor en su PI, ya que un niño, niña o adolescente no puede participar en la Comisión de Orientación por ser un órgano colegiado.
- d) El educador acompañará al niño, niña o adolescente para que se sienta seguro, ya que debe garantizarse su participación en la misma íntegramente.

14. Según los principios que rigen en la normativa educativa en España ¿Cuál es el objetivo principal de las acciones que deben desarrollar las Administraciones públicas para garantizar la equidad en educación?

- a) El incremento en todo el territorio, en particular en las zonas rurales, del número de centros escolares.
- b) Eliminar las barreras que limitan el acceso, presencia, participación o aprendizaje de las personas en situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- c) Aumentar el número de asignaturas optativas en la educación secundaria que incrementen la oferta educativa, adaptándola a las nuevas necesidades sociales y económicas.
- d) Sustituir los recursos materiales por recursos exclusivamente digitales.

15. Indique como se denomina en el ámbito educativo de la Comunidad de Madrid el plan de atención a las diferencias individuales del alumnado.

- a) Plan Integra2.
- b) PEICAM (Programa de Educación Inclusiva de la Comunidad de Madrid).
- c) PIECAM (Plan de Inclusión Educativa de la Comunidad de Madrid).
- d) Plan Incluyo.

16. Según Martínez Martínez ¿Qué tipo de tareas académicas son más adecuadas para aplicar el aprendizaje cooperativo?:

- a) Tareas repetitivas y memorísticas.
- b) Las tareas que requieren razonamiento para resolver problemas.
- c) Las tareas individuales de repaso, por cuanto supone una motivación llevarlas a cabo en compañía de otros alumnos y alumnas.
- d) Las tareas de evaluación estandarizada.

17. Según Martínez Martínez, ¿Cuál de las siguientes acciones contribuye de forma efectiva a mejorar la motivación de los menores hacia el estudio?:

- a) Proponer metas muy fáciles que no requieran esfuerzo, para que se sienta más seguro.
- b) Reconocer públicamente y en privado tanto el esfuerzo como los logros del menor, reforzando su autoestima.
- c) Limitar su sensación de control sobre las tareas para evitar que se aburran durante su realización.
- d) No definir claramente los objetivos para que el menor actúe con mayor libertad.

18. En la Comunidad de Madrid, siempre que sea posible, durante la instrucción del expediente para la declaración de desamparo:

- a) Deberá ser oído el niño.
- b) En ningún caso será oído el niño.
- c) Solo será oído si tiene más de 12 años.
- d) Solo será oído si existe autorización de los padres.

19. La técnica de dinámica de grupo en la que el grupo se divide en subgrupos de seis personas para que, durante seis minutos, discutan un tema llegando a una conclusión, y posteriormente, los subgrupos exponen sus conclusiones a todo el grupo llegando a una conclusión general se conoce como:

- a) 6x6 Task.
- b) Six pack role play.
- c) Brainstorming.
- d) Phillips 6.6.

20. Según las diferentes tipologías en las que se clasifican los grupos, indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- a) Los grupos secundarios son aquellos de menor tamaño o entidad respecto a grupos más amplios, por ejemplo, el grupo primario sería la nación y el secundario la familia.
- b) Una clasificación clásica de los grupos no formales es la que los divide en grupos jerárquicos y grupos tarea.
- c) Los grupos referencia suponen un vínculo personal no voluntario, que nace de un hecho biológico, como puede ser el nacimiento o circunstancias personales no elegidas.
- d) Los grupos informales surgen sin previsión por parte de la organización y son producto de relaciones espontáneas entre los miembros, que habitualmente están guiadas por afinidades o sentimientos personales.

21. Según Thomas J. La Belle, ¿a qué tipo de educación o formación se atribuyen como característicos de la misma los siguientes elementos?: *Organización o estructuración, ámbito no escolar, especificidad de las experiencias y orientación a sectores específicos de población:*

- a) Educación formal.
- b) Educación no formal.
- c) Educación informal.
- d) Educación convivencial.

22. Que órgano, técnico colegiado y permanente de valoración de las situaciones de riesgo social, desamparo o conflicto existe dentro del sistema de protección de la Comunidad de Madrid:

- a) Las ETMF.
- b) Los consejos Locales.
- c) Las CAF.
- d) El Consejo de Juventud.

23. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es errónea:

- a) La formación profesional para el empleo se considera educación no formal, al hallarse regulada por la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral y haberse integrado en la Ley Orgánica 3/2022 de Integración de la Formación Profesional (LOOIFP).
- b) La educación en el tiempo libre, se encuadra dentro del ámbito de la educación no formal, tiende a favorecer y desarrollar la socialización de las personas, la comunicación y la reflexión, y a estimular la participación y el trabajo en grupo.
- c) Las escuelas de tiempo libre en la Comunidad de Madrid se hallan reguladas por un Decreto del Consejo de Gobierno, concretamente el 14/2022, de 30 de marzo.
- d) La educación no formal contribuye de forma significativa en otros ámbitos educativos por su flexibilidad tanto a nivel organizativa como curricular, entre otros muchos aspectos.

24. Según la Ley 44/2007, de 13 de diciembre, para la regulación del régimen de las empresas de inserción, no se considera uno de los colectivos que estas empresas podrán contratar en los términos establecidos en esta Ley a:

- a) Jóvenes mayores de dieciocho años y menores de treinta, procedentes de Instituciones de Protección de Menores.
- b) Personas con problemas de drogodependencia u otros trastornos adictivos que se encuentren en proceso de rehabilitación o reinserción social.
- c) Perceptores de Rentas Mínimas de Inserción, o cualquier otra prestación de igual o similar naturaleza, según la denominación adoptada en cada Comunidad Autónoma, así como los miembros de la unidad de convivencia beneficiarios de ellas.
- d) Personas con discapacidad.

25. Según RD 818/2021 de 28 de septiembre, por el que se regulan los programas comunes de activación para el empleo del Sistema Nacional de Empleo. NO se consideran personas destinatarias del Programa de inclusión laboral de personas en riesgo o situación de exclusión social:

- a) Personas internas de centros penitenciarios y personas exreclusas en situación de desempleo.
- b) Jóvenes que hayan finalizado el período de escolaridad obligatoria y se encuentren en situación de desempleo.
- c) Minorías étnicas, inmigrantes o personas con responsabilidades familiares no compartidas y en situación o riesgo de exclusión.
- d) Personas drogodependientes que se encuentren en proceso de rehabilitación y reinserción social.

26. ¿Cómo denomina Piaget al periodo de 6 a 12 años, caracterizado por la aparición de la lógica y la superación del egocentrismo?

- a) Sensorio-motor.
- b) Preoperatorio.
- c) Operaciones Concretas.
- d) Operaciones Formales.

27. El Programa de Tránsito a la vida adulta 18-21 dentro del Plan de Autonomía Personal:

- a) Este programa no forma parte del Plan de Autonomía Personal de Jóvenes con una medida de Protección en la Comunidad de Madrid.
- b) Pretende el acompañamiento y seguimiento a jóvenes del sistema de protección, hasta al menos los 21 años, para que cuenten con los recursos sociales necesarios que prevengan el riesgo de exclusión social.
- c) Plantea básicamente la elaboración de cursos de formación en tareas domésticas y de organización de una casa.
- d) La ley 4/23 de 22 de Marzo de derechos y garantías de la Infancia y Adolescencia no plantea la atención a aquellas personas que alcanzan la mayoría de edad.

28. Según la ley 4/2023 del 22 de marzo de la Comunidad de Madrid, la valoración de situación de riesgo de un menor se realizará por el órgano municipal competente:

- a) No necesariamente. Es una competencia autonómica que puede delegarse o no en las entidades locales.
- b) Es un recurso técnico que sirve como medida disuasoria para que las familias colaboren con las entidades de protección.
- c) Implica la elaboración y revisión del proyecto de apoyo familiar cada 9 meses en todo caso.
- d) Llevará aparejada la elaboración y puesta en práctica de un proyecto de intervención social y educativo familiar.

29. Entre los 0 y 2 años, el desarrollo físico más relevante es:

- a) El crecimiento de la estatura.
- b) La maduración del sistema nervioso.
- c) El desarrollo muscular.
- d) El desarrollo del lenguaje.

30. El procedimiento de salida de un menor en recurso residencial, establecido por la Dirección General de Infancia Familia y Fomento de la Natalidad, se intensifica a partir de los 17 años y medio:

- a) No es competencia de la Dirección General.
- b) No existe un límite establecido para elaborar el informe propuesta para la salida del adolescente del recurso residencial.
- c) Depende de cada caso y de la alternativa que se proponga para el joven.
- d) Sí, es en esta fase donde se intensificarán las acciones educativas encaminadas a facilitar la transición hacia la vida adulta.

31. Según la Guía para la intervención familiar de Valentín Escudero (2020), en la alianza de trabajo con el menor, los procesos psicológicos de negación y disociación aparecen frecuentemente en niños que han sufrido traumas:

- a) Ambos procesos impiden la intervención del educador en el sistema familiar.
- b) Ambos son mecanismos de defensa que pueden distorsionar la capacidad de interpretar los hechos vividos.
- c) Ambos procesos sólo deben abordarse terapéuticamente y el educador ha de mantenerse ajeno a la intervención.
- d) Ambos deben tratarse como mecanismos de ayuda para entender que los hechos han transcurrido a la inversa de cómo se representan mentalmente.

32. ¿Cuál de los siguientes NO es considerado un agente de socialización primario?

- a) Los medios de comunicación.
- b) La familia.
- c) El grupo de iguales (pares).
- d) La escuela.

33. La resocialización implica, según Erving Goffman entre otros autores:

- a) Adquirir nuevos roles tras abandonar los anteriores.
- b) Aprender una nueva lengua.
- c) Perder la identidad social.
- d) Ajustarse a la cultura dominante.

34. Según Erik Homburger Erikson, la principal tarea psicosocial del adolescente es:

- a) Autonomía vs. Vergüenza.
- b) Generatividad vs. Estancamiento.
- c) Intimidad vs. Aislamiento.
- d) Identidad vs. confusión de roles.

35. Respecto al Proyecto de Centro, según el manual de procedimientos de la Dirección General de Infancia Familia y Fomento de la Natalidad de la Comunidad de Madrid:

- a) Las novedades legislativas introducidas por la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio (LOPVI) deberán ser incluidas en el contexto legal del proyecto siempre.
- b) Las novedades legislativas introducidas por la Ley 4/ 2023 de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid deberán ser incluidas en el contexto legal del proyecto siempre.
- c) Las novedades legislativas introducidas por la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, o la Ley 4/2023, de 22 de marzo no es necesario que se incluyan, pues son documentos marcos de obligatorio cumplimiento.
- d) Las novedades legislativas introducidas por la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, o la Ley 4/2023, de 22 de marzo, podrán ser incluidas en el Contexto legal del Proyecto.

36. Según la teoría de Lawrence Kohlberg, el estadio de desarrollo moral que se alcanza típicamente en la adolescencia y que implica la comprensión de los principios éticos abstractos y los derechos individuales se denomina:

- a) Moralidad Preconvencional.
- b) Moralidad Convencional.
- c) Moralidad Postconvencional.
- d) Moralidad Heterónoma.

37. Según Abraham Maslow, las necesidades de seguridad se sitúan:

- a) Por encima de las fisiológicas.
- b) En la base de la pirámide.
- c) En la cúspide.
- d) Entre las de estima y autorrealización.

38. Según Viciano y Conde (2002), en “Teorías del Juego como recurso educativo” (2018) el juego en la infancia se puede definir como:

- a) Un medio de expresión primaria y comunicación secundaria y el motor de la socialización por excelencia.
- b) Un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia.
- c) Un medio de transmisión de normas y valores culturales que facilitan la socialización.
- d) Un medio de transmisión de pautas de comportamiento universales que permiten la socialización en la vida adulta.

39. Según Vicente Garrido ¿qué programa de intervención socioeducativa está diseñado para fomentar la empatía, el control de la ira y la resolución de conflictos en jóvenes agresores?

- a) Programas de Terapia Ocupacional y desempeño social (PTODS).
- b) Programas de alfabetización y compromiso emocional (PACE).
- c) Programas de reparación del daño y conciliación.
- d) Programa de Educación en Competencia Social (PECS).

40. ¿Cuál de los siguientes conceptos define mejor las expectativas de comportamiento asociadas a una posición social particular (ej. ser educador, ser estudiante, ser padre)?

- a) Estatus Adscrito.
- b) Cultura.
- c) Rol Social.
- d) Grupo de Referencia.

41. ¿Qué señala Alicia Muniz sobre el impacto del diagnóstico de trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) en las familias?

- a) Mejora la comunicación familiar.
- b) Genera alivio inmediato.
- c) Puede producir tensiones y estigmatización.
- d) No tiene efectos significativos.

42. Ante un diagnóstico de psicopatología en un usuario, el rol principal del Educador Social, en colaboración con el equipo multidisciplinar, es:

- a) Realizar el diagnóstico clínico, prescribiendo la medicación ajustada.
- b) Intervenir exclusivamente con la familia, dejando al margen al usuario, para no interferir en el tratamiento.
- c) Fomentar la inclusión, potenciar los factores protectores y trabajar la adaptación psicosocial y el desarrollo de habilidades.
- d) Limitarse a aplicar el tratamiento psicológico individual, no dejándose influir por los estigmas sociales.

43. Una de las principales ventajas de utilizar el Contrato Conductual como herramienta socioeducativa es que promueve activamente:

- a) La imposición de las normas por parte del adulto.
- b) La dependencia del reforzador económico.
- c) La participación activa, la responsabilidad y la autonomía del usuario en el proceso de cambio.
- d) El uso exclusivo de castigos negativos.

44. Cuando una conducta disruptiva ha sido mantenida a través de un programa de refuerzo intermitente (ej. a veces recibe atención al hacer una rabieta, otras veces no), su extinción posterior resulta:

- a) Más rápida y sencilla que si hubiera sido reforzada continuamente.
- b) Más lenta y resistente a la extinción.
- c) Inmediata.
- d) Independiente del programa de refuerzo previo.

45. ¿Qué técnica se utiliza en el Programa DIAS (Tratamiento Educativo y Terapéutico para Agresores Sexuales Juveniles), desarrollado por la Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor (ARRMI) de la Comunidad de Madrid para trabajar la distorsión cognitiva del abuso sexual?

- a) Terapia farmacológica.
- b) Auto-registro de pensamientos y emociones.
- c) Castigo conductual.
- d) Evaluación judicial externa.

46. El Centro AdCom Madrid se dedica a atender:

- a) Casos problemáticos en los que no se detecte ningún tipo de adicción.
- b) Aquellos casos en los que hay una dependencia vinculada al consumo de sustancias adictivas.
- c) Comportamientos impulsivos vinculados a comportamientos violentos y actividades ilegales.
- d) La prevención, tratamiento e investigación en el trastorno por el juego y otras adicciones comportamentales.

47. La Ley 4/2023 de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid en su artículo 108 establece que la finalidad del Sistema de Protección será:

- a) Prolongar el tiempo de estancia en acogimiento residencial.
- b) Trabajar de forma simultánea en la reunificación familiar y en una alternativa de permanencia estable para el niño.
- c) Excluir a la familia biológica de toda intervención.
- d) Garantizar siempre la escolarización en un centro cercano a la residencia.

48. Según Dumazedier, sociólogo francés:

- a) El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.
- b) El ocio es una actividad cuyo objetivo es ampliar la formación en el lugar de trabajo con el fin de poder promocionar.
- c) El ocio es un conjunto de ocupaciones que, aunque no forma parte del trabajo, son de carácter obligatorio para el desarrollo de los individuos.
- d) Desarrolla lo que él llama las tres C: Compromiso, Capacidad y Concienciación.

49. El Plan Individual de Protección, según la Ley 4/2023 de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid:

- a) Determinará la sanción aplicable al menor estableciendo plazos de cumplimiento.
- b) Deberá contener la evaluación de la situación personal, familiar y social, los objetivos de la intervención, las actuaciones previstas.
- c) Se realizará siempre como paso previo a la adopción en firme de una medida de protección.
- d) Permite justificar la intervención judicial para la adopción de cualquier medida de protección.

50. El SATT, servicio de atención en adicciones tecnológicas de la Comunidad de Madrid:

- a) Se centra en la atención exclusiva a los niños y adolescentes con problemas de relaciones sociales.
- b) Es un servicio dedicado a la prevención e intervención psicopedagógica, a niños y adolescentes de 12 a 17 años con conductas de uso inadecuado, abuso y/o dependencia de las nuevas tecnologías.
- c) La Comunidad de Madrid no aborda las adicciones tecnológicas ya que son competencia del Ministerio de Sanidad del Gobierno de España.
- d) Pretende la elaboración de protocolos para eliminar las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

51. Uno de los objetivos del bono cultural joven en España:

- a) Facilitar el acceso de los jóvenes a la cultura y fomentar los hábitos de consumo cultural.
- b) Ayudar a los jóvenes económicamente para que puedan gastar en material escolar.
- c) Es un complemento a la beca de estudios y de comedor escolar.
- d) Fomentar la creación de clubs sociales y de ocio de tal manera que los jóvenes no necesiten acudir a espectáculos culturales.

52. Según Dan Olweus, la intencionalidad, la persistencia en el tiempo y el abuso de poder se consideran las características clave del bullying:

- a) No, la clave está en la agresión de un adulto a un menor de edad.
- b) El acoso o abuso hace referencia a cualquier tipo de violencia ejercida sobre las personas o las cosas, independientemente de si es deliberado o no.
- c) Sí, el autor considera que es necesario que se den estas tres características para que pueda ser considerado como bullying.
- d) No es necesario que exista un desequilibrio de fuerza real o percibida.

53. Cuando se habla de entornos seguros y buen trato para la prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia, nos referimos:

- a) Espacios con una dotación de personal de seguridad y sistemas de vigilancia que tratan de evitar las agresiones entre los menores.
- b) Se trata de crear espacios protectores donde el buen trato es un principio transversal en el funcionamiento global del Centro.
- c) La terminología del buen trato hace referencia a unos conceptos defendidos en los años 40 con la creación del organismo de Auxilio Social.
- d) Evitar el castigo y cualquier normativa que suponga medidas coercitivas.

54. La norma UNE-EN 3015 49 de accesibilidad a los servicios de Tecnología:

- a) Se refiere a los productos y servicios TIC, entre otros las páginas web y las aplicaciones móviles o las plataformas audiovisuales.
- b) Afecta exclusivamente a los organismos públicos. Las empresas privadas se rigen por otras normas.
- c) Los requisitos de accesibilidad se refieren al acceso físico a los comercios a través de ascensores y otros elementos.
- d) Pretende evitar que los discapacitados accedan a las nuevas tecnologías y puedan, por tanto, relacionarse directamente con el mundo sin la interferencia de los medios tecnológicos.

55.El Real Decreto 505/2007, de 20 de abril sobre la accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad:

- a) Presta especial atención al acceso a las plataformas de comunicación.
- b) Se centra en los edificios de nueva creación, ya que los antiguos no deben modificarse.
- c) Hace referencia a los espacios públicos urbanizados y edificaciones.
- d) Respecto a la financiación, plantea la necesidad de asumir los costes por parte de las personas afectadas.

56.Según la perspectiva ecológica el microsistema se refiere:

- a) A la dimensión espaciotemporal que incluye cambios y transiciones a lo largo de la vida.
- b) A las condiciones sociales y culturales que influyen en la conducta humana como las leyes o las creencias.
- c) A las relaciones directas y entornos inmediatos como la familia, la escuela, por ejemplo.
- d) A la interrelación entre dos o más entornos en los que la persona participa de forma activa.

57.Entre los trastornos disruptivos del control de impulsos y de la conducta incluidos en el DSM-5 están:

- a) El DSM-5 no incluye ningún tipo de trastorno de conducta.
- b) Las conductas disruptivas no se consideran un trastorno psicológico ya que hacen referencia a actos delictivos o antisociales.
- c) El síndrome de asperger y la psicosis.
- d) El trastorno negativista desafiante y el trastorno antisocial de la personalidad.

58.J. de Paul Ochotorena entiende la negligencia en el ámbito del maltrato infantil como:

- a) Una forma de maltrato infantil que conlleva una omisión de la atención y cuidado necesarios para el bienestar del niño.
- b) Aunque no se considera una forma de maltrato, se considera una omisión en la atención a los niños.
- c) Agresión física y violencia verbal a un niño por parte de un adulto.
- d) Ataques verbales y aislamiento social de los niños en el ámbito del hogar.

59. La LOPIVI, Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia incluye la violencia digital como forma específica de violencia:

- a) Sí, ya que tiene un impacto muy importante en la protección infantil.
- b) No, la ley no aborda este tipo de violencia ya que forma parte del ámbito del juego y de la necesidad de relación de los niños en la actualidad.
- c) La violencia digital no se entiende como una forma de violencia sino como un delito que hay que perseguir al tratarse de un uso de los menores sin su consentimiento.
- d) El ámbito de las redes sociales y los avances de la tecnología son un asunto de carácter pedagógico y que se aborda exclusivamente en las aulas.

60. Según la ley 4/2023 del 22 de marzo de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, en el marco de los acuerdos de colaboración con entidades privadas, las administraciones públicas no velarán por:

- a) La adecuación de las intervenciones desarrolladas por las entidades colaboradoras.
- b) La idoneidad para el desempeño de las funciones que desarrollan.
- c) El cumplimiento de cuotas de igualdad entre hombres y mujeres en la contratación de su personal.
- d) El cumplimiento de los estándares de calidad y supervisión, así como de los mecanismos de control adecuados.

61. Según el estudio sobre la calidad de vida de las familias con personas con discapacidad intelectual en la Comunidad de Madrid (Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 2013) sobre los vínculos de amistad con otras personas que no tienen discapacidad:

- a) Declaran preferir no abrirse al exterior por miedo al rechazo social.
- b) Declaran preferir integrarse en contextos hostiles pero normalizados.
- c) Declaran preferir desenvolverse en contextos en los que pueden ayudar en lugar de ser siempre ayudados.
- d) Declaran preferir desenvolverse en contextos en los que se sientan ayudados.

62. Según el Real Decreto 888/2022, de 18 de octubre, por el que se establece el procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad, las clases de discapacidad son:

- a) Básica. Moderada y grave.
- b) Moderada, grave y absoluta.
- c) Moderada, grave, total y absoluta.
- d) Nula, leve, moderada, grave y total.

63. Según el protocolo de intervención educativa en los centros de protección de menores de la Comunidad de Madrid, no es función del equipo educativo:

- a) Llevar a cabo las actuaciones del PI / PEIA respetando la identidad del menor y fomentando procesos de aprendizaje y adquisición de hábitos adecuados.
- b) Fomentar actividades variadas adecuadas a las necesidades de los menores tanto dentro como fuera del recurso Residencial.
- c) Establecer coordinaciones de seguimiento con otras instituciones que estén interviniendo con el menor.
- d) Comunicación de las incidencias urgentes a la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la natalidad.

64. El Proyecto de centro, según el manual de procedimientos de la Dirección General de infancia familia y fomento de la natalidad de la Comunidad de Madrid:

- a) Debe ser un documento que se adapte continuamente a las nuevas personas, recogiendo sus aportaciones.
- b) Debe garantizar la continuidad, aunque las personas cambien.
- c) Debe garantizar la disparidad de criterios, para que no se tenga que modificar continuamente.
- d) Debe ser un documento fijo, no revisable, para garantizar la coherencia institucional en el tiempo y permitir su evaluación.

65. Según el protocolo de ingreso y acogida en los centros de protección de menores de la comunidad de Madrid, en casos de urgencia, se podrá hacer un traslado inmediato de centro si la situación lo requiere:

- a) Esta opción no es legal y no puede realizarse.
- b) Será la Técnica del área de Protección quien decida según cada caso.
- c) Será la presidenta de la Mesa de Plazas quien decida en qué recurso ingresará el menor.
- d) Si se activara un protocolo por agresión, el agresor ingresará en un centro de cumplimiento de medidas inmediatamente.

66. Según el modelo de intervención CARE, aplicado al acogimiento residencial (2023, Martha Jane Holden) se deben mantener los lazos con la familia:

- a) De forma prioritaria cuando se prevé la reincorporación familiar y de forma secundaria si no es viable el retorno.
- b) En ningún caso si la familia no ejerce una parentalidad positiva.
- c) La familia marca los tiempos del acogimiento residencial, siendo protagonistas de la intervención, ya que el niño volverá a su unidad de convivencia.
- d) El sentido de pertenencia a una familia es clave para definir la identidad del niño.

67. Según Juan Nebreda Torres en " El trabajo educativo en los centros de ejecución de medidas judiciales ..." (Revista europea de derechos fundamentales)

- a) En el momento en que un menor ingresa en un centro para el cumplimiento de una medida se debe orientar el trabajo hacia la salida en libertad.
- b) En el momento en que un menor ingresa en un centro para el cumplimiento de una medida, se debe garantizar la elaboración y el desarrollo de un programa individualizado.
- c) En el momento en que un menor ingresa en un centro para el cumplimiento de una medida se debe ajustar a la normativa interna, recogida en el reglamento de régimen interior.
- d) En el momento en que un menor ingresa en un centro para el cumplimiento de una medida se garantiza el cumplimiento de todos sus derechos, no exento de deberes y obligaciones.

68. ¿Qué principio orienta la intervención socioeducativa en el marco de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores?

- a) Principio de equidad.
- b) Principio de intervención mínima.
- c) Principio de legitimidad.
- d) Principio de igualdad.

69. Según Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006) acerca del juego cooperativo para prevenir la violencia:

- a) El juego resulta útil en el crecimiento de la personalidad adolescente porque es un ensayo de situaciones críticas, que se darán inevitablemente en su vida adulta.
- b) El juego resulta útil en el crecimiento de la personalidad infantil porque se toman decisiones, se abordan situaciones problemáticas y se elaboran estrategias de acción.
- c) El juego resulta útil si es cooperativo y no competitivo. De lo contrario se desarrollarán habilidades de rivalidad que no son beneficiosas en la vida adulta.
- d) El juego cooperativo entre los niños resulta útil porque previene la violencia de los adultos.

70. Según la Guía para la intervención familiar de Valentín Escudero (2020) acerca de los vínculos de apego:

- a) Son propios de la primera infancia, no haciéndose extensibles a otras etapas como la adolescencia.
- b) Son transferidos gradualmente de los padres al grupo de iguales y posteriormente a la pareja.
- c) No se pueden confundir con la aparición de otros vínculos que se desarrollan más tarde, como la amistad o el enamoramiento.
- d) Son propios de etapas tempranas y conllevan consecuencias irreversibles si no se desarrollan adecuadamente.

71. Según Betina Lacunza Ana, y Contini de González, Norma, en “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”

- a) No hay sólidas relaciones entre las habilidades sociales asertivas y el ajuste adecuado del sujeto a su contexto.
- b) Hay sólidas relaciones entre las habilidades sociales asertivas en la infancia y adolescencia y un ajuste saludable del sujeto a su contexto.
- c) Hay sólidas relaciones entre las habilidades sociales asertivas en la edad adulta y un ajuste saludable del sujeto a su contexto.
- d) Hay sólidas relaciones entre conductas asociales en la adolescencia y un contexto socioeconómico bajo.

72. Según Sara Romeral y Rocío Risquez del Servicio de prevención de adicciones de Madrid Salud (2022. Los conflictos en la adolescencia) una estrategia para ayudar a los adolescentes a resolver los conflictos es:

- a) Buscar la solución más beneficiosa. La solución que menos inconvenientes tenga para el adulto será la más adecuada para el adolescente.
- b) Buscar la solución más beneficiosa. La solución que menos inconvenientes aporte será la más beneficiosa para todo el mundo.
- c) Buscar la solución más beneficiosa. A menudo la que más inconvenientes genera es la mejor opción a largo plazo.
- d) Buscar la solución más beneficiosa, Algunas veces la que más inconvenientes genera es la mejor opción a largo plazo.

73. El modelo de atención centrado en la persona, aplicada al ámbito de la discapacidad, según Ana Isabel Marín González (2005), incluye diferentes fases.

- a) Acordar el plan: Los profesionales preguntan a la persona con discapacidad qué expectativas tiene para ajustar sus necesidades a la realidad, si se puede.
- b) Acordar el plan: Los profesionales elaboran un plan de trabajo que comparten con la persona discapacitada para su aprobación.
- c) Acordar el plan: Se realiza en la sesión de trabajo del grupo de apoyo constituido para cada persona, en la que participa siempre la misma.
- d) Acordar un plan no existe como fase técnica en este modelo de atención.

74. De acuerdo con el artículo 2 de la ley 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil, señale cuál de las siguientes opciones es un criterio general para interpretar y aplicar el interés superior del menor:

- a) La protección del derecho a la vida, la edad y madurez del menor y los derechos del menor a no ser informado, oído y escuchado.
- b) La consideración de los deseos, sentimientos y opiniones del menor, así como su derecho a participar progresivamente, en función de su edad, madurez, desarrollo y evolución personal.
- c) El irreversible efecto del transcurso del tiempo en su desarrollo.
- d) No atender a que su vida y desarrollo tenga lugar en un entorno familiar adecuado y libre de violencia.

75. El artículo 21 bis de la ley 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil, recoge los derechos de los menores acogidos. ¿Cuál de los siguientes derechos no se contempla como derecho del menor en supuesto de acogimiento residencial?

- a) Respeto a la privacidad y a conservar sus pertenencias personales siempre que no sean inadecuadas para el contexto educativo.
- b) Solicitar información o pedir, por sí mismo si tuviera suficiente madurez, el cese del acogimiento residencial.
- c) Participar en la elaboración de la programación de actividades del centro y en el desarrollo de las mismas.
- d) Ser escuchado en caso de queja y ser informado de todos los sistemas de atención y reclamación que tienen a su alcance, incluido el derecho de audiencia en la Entidad Pública.

76. La declaración de idoneidad para el acogimiento familiar y la adopción nacional e internacional, en el ámbito de la Comunidad de Madrid y de acuerdo con la ley 4/2023 de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid. (Señale la opción correcta):

- a) Corresponde a la Comisión de Protección a la Infancia y a la Adolescencia.
- b) Corresponde a la persona a quien corresponda la dirección del centro de acogimiento residencial en el que se encuentre el menor.
- c) Es una de las funciones de la Dirección General de Servicios Sociales e Integración de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales.
- d) Corresponde a la Comisión de Tutela y Protección del menor previo informe favorable del Ministerio Fiscal.

77. En el ámbito de la Comunidad de Madrid y de acuerdo con el artículo 75 de la ley 4/2023 de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, la declaración del riesgo (Señale la opción correcta):

- a) Es una resolución administrativa y será declarada por la Comisión de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, previa audiencia al niño y a sus padres, tutores o guardadores.
- b) Es una resolución de la autoridad judicial competente previo informe favorable del Ministerio Fiscal.
- c) Es una resolución administrativa que será declarada a través de una resolución de órgano municipal competente.
- d) Es una resolución administrativa de la Comisión de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, que deberá ser comunicada a la autoridad judicial competente y al Ministerio Fiscal.

78. Según Pérez de Guzmán, V. (2020) en “La educación social en España...” el concepto de Educación Social evoluciona, va cambiando según los intereses, preocupaciones y necesidades individuales y colectivas:

- a) Si bien en cada época prima una forma universal de entender la disciplina, para evitar incoherencias internas.
- b) Si bien pensar en Educación Social es pensar en la pedagogía social como ciencia y como disciplina y profesión.
- c) Si bien pensar en Educación Social es pensar en un conjunto de estrategias y técnicas que son únicas y excluyentes.
- d) Si bien pensar en Educación Social es pensar en lo concreto, evitando caer en ser una disciplina académica.

79. Según el Código Deontológico del Educador/social (2003), entre los Principios Generales, se incluye el de solidaridad profesional:

- a) Falso. Éste será una práctica recomendada, pero el Código Deontológico no lo recoge como principio.
- b) Supone una postura activa, constructiva y solidaria con el resto de profesionales de la acción educativa.
- c) Supone una postura de reconocimiento a la formación académica de otros profesionales.
- d) Implica el secreto profesional y la confidencialidad ante intervenciones que no compartimos de otros profesionales.

80. Según el informe “ Modelos Integrados de atención a la discapacidad” (2017), en mayo de 2001 la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) definió así la discapacidad:

- a) Es un término que convive con la minusvalía y la diversidad funcional, sin apreciar diferencias conceptuales.
- b) Es un término amplio, que permite incluir a personas con síndromes y enfermedades incapacitantes.
- c) Es un término que define la condición del minusválido de forma actualizada.
- d) Es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación.

PREGUNTAS DE RESERVA:

81. La teoría de la autodeterminación Deci y Ryan en relación al ocio:

- a) El ocio autodeterminado favorece la motivación extrínseca y la formación en el ámbito académico.
- b) Plantea que las necesidades humanas son la dependencia, la competitividad.
- c) Afirman que la participación voluntaria en el ocio satisface necesidades como la de autonomía, competencia y relación.
- d) Parte de la idea del ser humano no es proactivo, por lo que es importante generar actividades para la acción.

82. En el ciberacoso, una de las principales diferencias respecto al acoso tradicional es:

- a) Que se produce durante el período lectivo y sólo en el ámbito escolar.
- b) Que la víctima puede eliminar con facilidad el contenido que se ha publicado en las redes sociales.
- c) Que la agresión puede difundirse de forma anónima y permanente.
- d) Que en cualquier caso es imprescindible que haya contacto físico.

83. Alrededor de los 4-5 años, los niños desarrollan la Teoría de la Mente. El hito que marca la consolidación de la Teoría de la Mente y que permite la manipulación social más compleja (por ejemplo el engaño) es la capacidad de atribuir a otros:

- a) Emociones básicas (alegría, tristeza).
- b) Creencias verdaderas.
- c) Deseos e intenciones.
- d) Comprensión de las Creencias Falsas (falsas creencias de segundo orden).

84. Un joven que necesita cubrir su necesidad de seguridad económica y busca empleo, pero las decisiones de cerrar un polígono industrial cercano y la ausencia de transporte público adecuado en su barrio limitan sus opciones. Estos factores, que afectan a su entorno inmediato, según el Modelo de Ecológico de Urie Bronfenbrenner, se sitúan en el nivel del:

- a) Microsistema.
- b) Mesosistema.
- c) Exosistema.
- d) Macrosistema.

85. Según el Decreto 79/2020, de 16 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la modalidad de prestación de servicios en régimen de teletrabajo en la Administración de la Comunidad de Madrid, cuál de estas opciones no se considera un fin de la modalidad de teletrabajo:

- a) Disminución del absentismo laboral.
- b) Disminuir el riesgo de accidente laboral, especialmente "in itinere".
- c) Contribuir a la sostenibilidad ambiental mediante la disminución del consumo energético.
- d) Permitir una incorporación más eficiente al entorno laboral de las empleadas públicas durante el período de gestación.