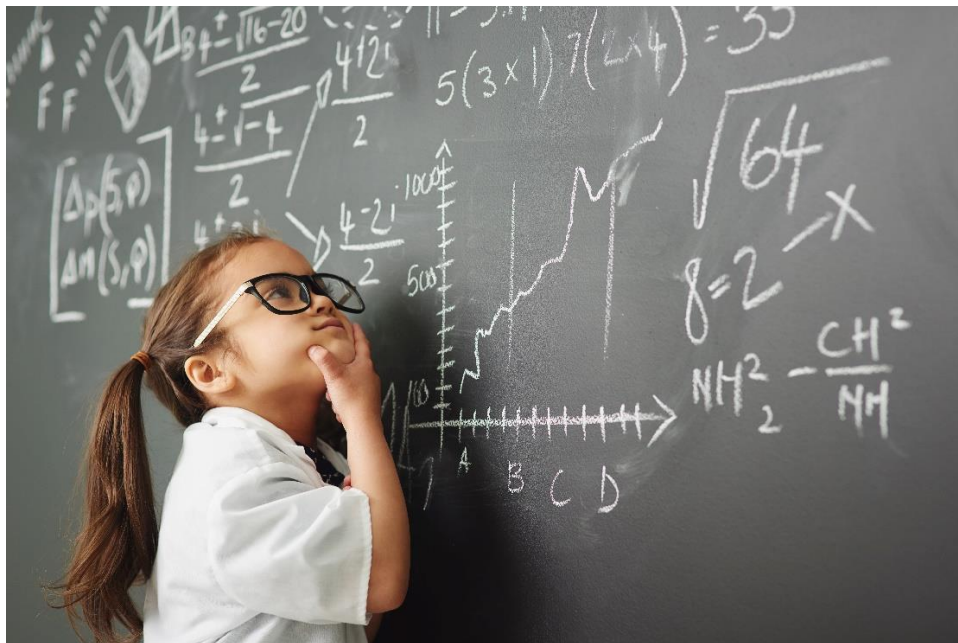




PLAN DE RESCATE DE LAS MATEMÁTICAS

GUÍA DOCENTE DE CONTENIDOS BÁSICOS PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
COMUNIDAD DE MADRID



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. PROPUESTAS	3
4. FORMACIÓN DOCENTE	4
5. ANEXOS	6
ANEXO I. EXTRACTO ORIENTATIVO DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS ESENCIALES.	6
ANEXO II. BANCO DE PALABRAS Y EXPRESIONES MATEMÁTICAS.	10
ANEXO III. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES.	11
ANEXO IV. INDICADORES DE EVALUACIÓN POR ETAPA/ CICLO.	13

PRESENTACIÓN

La Comunidad de Madrid ha puesto en marcha el Plan de Rescate de las Matemáticas en los colegios sostenidos con fondos públicos con el objeto de reforzar el aprendizaje de estos saberes básicos, fundamentales en todas las etapas educativas. Esta iniciativa responde a la necesidad de consolidar y mejorar la adquisición de dichos aprendizajes.

Se implantará desde el curso 2025-2026 y su finalidad es recuperar el valor de la aritmética y la geometría como pilares de las matemáticas y del resto de ciencias.

El Plan de Rescate de las Matemáticas tiene por objetivo recuperar la enseñanza de las matemáticas elementales, aumentando la exigencia de su estudio, para hacerlas más comprensibles y atractivas en cursos posteriores.

1. INTRODUCCIÓN

El carácter instrumental de las Matemáticas relaciona esta disciplina con la mayoría de campos del conocimiento tanto en la etapa de la Educación Infantil como en la etapa de la Educación Primaria. Matemáticas y Lengua son dos pilares básicos en la enseñanza.

En Educación Infantil, los alumnos se inician en la adquisición de la competencia matemática a través de la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas básicas. De esta manera, los alumnos comienzan a comparar, ordenar, discriminar cualidades o atributos, clasificar y cuantificar, pasando así de la manipulación a la representación y posteriormente a la abstracción. La comprensión de los números en esta etapa implica que los alumnos sean capaces de analizar la relación existente entre sus acciones, la cantidad y el orden. Este acercamiento a los números se hará a través de ejemplos de la vida cotidiana.

El Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, destaca la importancia en el inicio y desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los alumnos de ambos ciclos de la etapa.

En Educación Primaria, las matemáticas contribuyen al desarrollo cognitivo del alumno y potencian su capacidad para interpretar el mundo que le rodea, analizar datos, establecer relaciones espaciales y temporales y comprender fenómenos naturales y humanos.



El Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, dispone el carácter instrumental de las matemáticas y relaciona esta área con la mayoría de los campos del conocimiento. Además, establece entre los objetivos de la etapa, el desarrollo de nociones matemáticas básicas, el inicio en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones.

La enseñanza de técnicas que favorezcan el aprendizaje de las destrezas matemáticas básicas en la etapa de Educación Infantil y Primaria es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con el objetivo de afianzar el aprendizaje de las matemáticas y reforzar aspectos esenciales en el desarrollo de los alumnos de las citadas etapas, se presenta la siguiente guía docente de contenidos básicos para Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

2. OBJETIVOS

La administración con competencia en materia educativa velará por el adecuado desarrollo del plan marcando las siguientes líneas de actuación:

- Reforzar la formación de los maestros sobre la enseñanza de las matemáticas y su aplicación en el aula, a través de la red de formación permanente de la Comunidad de Madrid.
- Asegurar la puesta en marcha del plan de rescate mediante actuaciones coordinadas con la Subdirección General de Inspección Educativa. Los servicios territoriales de inspección, en el desarrollo de sus actuaciones habituales, llevarán a cabo el seguimiento de dicho plan.
- Dotar a los profesores de un banco de recursos didácticos y técnicas de trabajo para la adquisición de conocimientos matemáticos esenciales.
- Elaborar una guía de contenidos matemáticos básicos para cada curso, posibles actividades y diferentes técnicas de trabajo.

Serán objetivos de los centros educativos y de los equipos docentes:

- Diseñar y planificar actuaciones de centro en el marco de las programaciones docentes que contribuyan al dominio de las operaciones básicas y a la mejora de las habilidades matemáticas de los alumnos.
- Participar en los cursos de formación continua para asegurar la mejora de las destrezas matemáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



- Enseñar a los alumnos técnicas efectivas para la resolución de problemas matemáticos centrados en la geometría y la aritmética con especial atención al cálculo mental.

3. PROPUESTAS

Todos los centros educativos diseñarán, planificarán e incluirán en sus programaciones docentes, actuaciones que contribuyan al dominio de las operaciones básicas y a la mejora de las habilidades matemáticas de los alumnos. Para ello deberán tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

-Las actividades planificadas se diseñarán para todos los niveles de cada etapa, en el marco de una coordinación docente horizontal y vertical del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el Anexo I se incluye un extracto de aquellos conocimientos básicos para el cálculo mental y la resolución de problemas que los alumnos deberán adquirir.

- Se dedicarán de 5 a 10 minutos diarios, en función de los distintos niveles de cada etapa, para actividades o dinámicas relacionadas con el cálculo mental.

- Se reforzará la adquisición de terminología matemática básica mediante la creación de bancos de palabras, expresiones clave y símbolos matemáticos, que ayudarán a determinar el tipo de operación a utilizar durante la resolución de problemas matemáticos. En el Anexo II se incluye un modelo orientativo.

- Se priorizarán las actividades centradas en la comprensión, la representación y el uso de números y operaciones. En el Anexo III se incluyen ejemplos de actividades.

- Se planificarán actividades que fomenten la comprensión de aspectos geométricos que permitan identificar, representar y clasificar formas, descubrir sus propiedades y relaciones, describir sus movimientos y razonar con ellas.

- Se diseñarán estrategias que faciliten la detección de las dificultades relacionadas con la adquisición de los saberes matemáticos básicos.

- Se fomentará el uso de materiales manipulativos, el aprendizaje significativo y la memorización de conceptos clave.

- Se potenciarán aquellas estrategias de resolución de problemas que requieran operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, a través de actividades como, por ejemplo, la Liga Matemática, fomentando así actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. En el Anexo III se incluyen ejemplos de actividades.

- Se prestará especial atención a la ortografía matemática en todas las etapas educativas.



Con la finalidad de facilitar el diseño de las actividades y valorar la evolución de los alumnos, en el Anexo IV se incluyen tablas orientativas con indicadores de evaluación relacionadas con los contenidos fijados en el área II «Descubrimiento y exploración del entorno» del segundo ciclo de Educación Infantil y en el área de Matemáticas para cada uno de los ciclos de Educación Primaria.

4. FORMACIÓN DOCENTE

En cumplimiento de lo dispuesto en el marco normativo establecido por la Comunidad de Madrid para la formación permanente de los docentes, se proponen las siguientes actuaciones formativas orientadas a la mejora en el ámbito de la enseñanza de las matemáticas.

La Administración educativa a través de la red de formación permanente diseñará y promoverá cursos, talleres y/o jornadas con el objetivo de:

- Analizar y comprender los contenidos matemáticos relevantes, su secuencia lógica y su conexión con otros saberes.
- Explorar los procesos matemáticos fundamentales como el cálculo mental, la resolución de problemas, el razonamiento, la comunicación y la representación y su aplicación en el aula.
- Revisar y discutir ejemplos concretos de actividades, acompañadas de reflexiones didácticas que orienten la toma de decisiones pedagógicas.
- Diseñar propuestas de intervención ajustadas a las necesidades del alumno.

Además de las acciones formativas se realizarán otras iniciativas:

- Identificar buenas prácticas en centros educativos:

Con el objetivo de mejorar el aprendizaje matemático del alumno, es fundamental identificar, promover y sistematizar buenas prácticas implantadas en centros educativos. Se fomentará la observación entre docentes para compartir estas experiencias exitosas que servirán de referencia para otros contextos, favoreciendo la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo.

- Celebración de jornadas matemáticas:

Con el objetivo de proporcionar un lugar de encuentro para intercambiar experiencias de la práctica cotidiana en el aula, favoreciendo la creación de conexiones entre docentes.



- Programa Mentor Actúa:

Programa de formación por medio de emparejamientos entre centros educativos que promueve la observación activa y el intercambio de experiencias.

- Concursos y programas:

Los concursos escolares como herramienta pedagógica eficaz para fomentar el interés y la motivación del alumno hacia las matemáticas.



5. ANEXOS

ANEXO I. EXTRACTO ORIENTATIVO DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS ESENCIALES.

2º Ciclo de Educación Infantil

- Iniciación a los números cardinales y ordinales, y las operaciones: representación gráfica, utilización oral.
- Aproximación a la serie numérica.
- Cuantificadores básicos: igual que, más que, menos que, tantos como, muchos, pocos, alguno, ninguno, etc.
- Nociones espaciales básicas: dentro-fuera, encima-debajo, cerca-lejos, juntos-separados, de frente-de lado-de espaldas, izquierda-derecha, etc.
- Nociones básicas en el concepto de medida: grande-mediano-pequeño, largo-corto, alto-bajo, pesado-ligero.
- Mediciones de longitud, capacidad y tiempo. Utilización de medidas naturales (mano, pie, paso, etcétera). Estimación y comparación. Iniciación a los instrumentos de medida.
- Secuencias y nociones temporales básicas.
- Relaciones de orden, seriación, correspondencia, clasificación y comparación.
- Comparación y transformación: añadir, quitar, repartir, cambiar; más/menos largo/corto/pequeño/grande... que.
- Nociones básicas de orientación.



Educación Primaria

Primer curso	Segundo curso
<ul style="list-style-type: none"> • Contar hasta el 99. Series ascendentes y descendentes. • Lectura, escritura y representación de los números hasta el 99. • Composición y descomposición aditiva de dos cifras. • Equivalencias entre decenas y unidades de números naturales hasta 99. • Cálculo mental con sumas y restas utilizando números naturales hasta 99. • Números naturales hasta 99: comparación, ordenación, pares e impares, anterior, intermedio y posterior. • Operaciones matemáticas y sus términos con números naturales hasta 99: Suma y resta. • Unidades convencionales de medida (metro y kilo), y no convencionales (dedos, palmos, pies, pasos, lápices, folios...). • Unidades de medida de tiempo (año, mes, semana, día, hora). • Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones. • Vocabulario geométrico básico. • Nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que... • Gráficos estadísticos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar hasta 999. Series ascendentes y descendentes. • Lectura, escritura y representación de los números hasta el 999. • Composición y descomposición aditiva de tres cifras. • Equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. • Cálculo mental con sumas y restas utilizando números naturales hasta 999. • Números naturales hasta 999: comparación, ordenación, pares e impares, anterior, intermedio y posterior. • Operaciones matemáticas y sus términos con números naturales hasta 999: Suma y resta. • Números ordinales hasta el décimo. • Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq; > y <, en el campo numérico inferior a 999. • Sistema monetario europeo. • Unidades convencionales de medida (metro, kilo y litro), y no convencionales (dedos, palmos, pies, pasos, lápices, folios...). • Unidades de medida de tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto, segundo). • Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones. • Vocabulario geométrico básico.



Educación Primaria

Tercer curso	Cuarto curso
<ul style="list-style-type: none"> • Contar hasta el 9.999. Series ascendentes y descendentes. • Números múltiplos de 5, 25 y 50. • Numeración romana. • Lectura, escritura y representación de los números hasta el 9.999. • Composición y descomposición aditiva/multiplicativa y recomposición de números naturales hasta 9.999. • Equivalencias entre, unidades de millar, centenas, decenas, unidades, décimas, centésimas y milésimas. • Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades. • Representación de la relación $<>$ y $<>$, y uso de los signos $<$ y $>$ en el campo numérico inferior a 9.999. • Cálculo mental utilizando números naturales. • Operaciones matemáticas y sus términos: Suma, resta, multiplicación y división. • Sistema monetario europeo: equivalencias entre euros. • Unidades convencionales (km, hm, dam, m, dm cm, mm; Tn, kg, hg, dag, g, dg, cg, mg; kl, hl, dal, l, dl, cl y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana, utilizando las abreviaturas de las diferentes unidades. Comparación de medidas. • Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. • Figuras geométricas de dos o tres dimensiones: Identificación y clasificación. Resolución de problemas. • Vocabulario geométrico. • Nociones espaciales: perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, al lado de, encima de, arriba a la derecha, arriba a la izquierda, abajo a la derecha, abajo a la izquierda, subir, bajar, girar a la derecha, girar a la izquierda, etc. • Descripción verbal e interpretación de movimientos (dirección, sentido, distancia, giros y simetrías). • Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: lectura e interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar hasta el 99.999. Series ascendentes y descendentes. • Números múltiplos de 5, 25 y 50. • Numeración romana. • Números ordinales hasta el trigésimo. • Lectura, escritura y representación de los números hasta el 99.999. • Composición y descomposición aditiva/multiplicativa y recomposición de números naturales hasta 99.999. • Equivalencias entre decena de millar, unidades de millar, centenas, decenas, unidades, décimas, centésimas y milésimas. • Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades. • Representación de la relación $<>$ y $<>$, y uso de los signos $<$ y $>$ en el campo numérico inferior a 99.999. • Los números decimales. • Fracciones propias con denominador hasta 12 • Cálculo mental utilizando números naturales y fracciones. • Números naturales y fracciones: comparación, ordenación, y equivalencias. • Operaciones matemáticas y sus términos: Suma, resta, multiplicación y división. • Sistema monetario europeo: equivalencias entre euros y céntimos. • Unidades convencionales (km, hm, dam, m, dm cm, mm; Tn, kg, hg, dag, g, dg, cg, mg; kl, hl, dal, l, dl, cl y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana, utilizando las abreviaturas de las diferentes unidades. Comparación de medidas. • Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, minutos y segundos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. • Figuras geométricas de dos o tres dimensiones: Identificación y clasificación. Resolución de problemas. • Vocabulario geométrico. • Descripción verbal e interpretación de movimientos (dirección, sentido, distancia, giros y simetrías).



Educación Primaria

Quinto curso	Sexto curso
<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales: enteros, racionales y reales. • Contar, ordenación, comparaciones, composición, descomposición y recomposición de números naturales, enteros y decimales hasta las milésimas. • Cálculo mental utilizando números naturales, fracciones. • Operaciones aritméticas, y sus términos, con números naturales, fracciones y decimales. • Números primos y números compuestos. Potencia como producto de factores iguales (Base 10). Cuadrados y cubos. • Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores (reglas de divisibilidad por 2, 5 y 10). • Relación entre fracciones sencillas (equivalencias, simplificación, amplificación y ordenación con igual denominador). • Resolución de problemas relacionados con el consumo: valor/precio, calidad/precio y mejor precio, y relacionados con el dinero: precios, intereses y rebajas. • Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos). • Medidas de longitud, capacidad, masa, volumen, de ángulos y superficies por comparación. • Figuras geométricas: identificación, clasificación, elementos y relaciones. • Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas. • Planos y mapas: localización y desplazamiento a partir de puntos de referencia. • Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. • Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de signos $<$ y $>$. • Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales: enteros, racionales y reales. Número Pi (π). • Contar, ordenación, comparaciones, composición, descomposición y recomposición de números naturales, enteros y decimales hasta las milésimas. • Cálculo mental utilizando números naturales, fracciones y decimales. • Operaciones aritméticas, y sus términos, con números naturales, fracciones y decimales. • Potencia como producto de factores iguales. • Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores (reglas de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10; mínimo común múltiplo y máximo común divisor). • Relación entre fracciones sencillas (equivalencias, simplificación, amplificación de fracciones, reducción de fracciones a común denominador), decimales y porcentajes. • Resolución de problemas de proporcionalidad, (regla de tres, reducción a la unidad e igualdad entre proporciones), porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad. • Resolución de problemas relacionados con el consumo: valor/precio, calidad/precio y mejor precio, y relacionados con el dinero: precios, intereses y rebajas. • Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos). • Medidas de longitud, capacidad, masa, volumen, de ángulos y superficies por comparación. • Figuras geométricas: identificación, clasificación, elementos y relaciones y técnicas de construcción. • Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas. • Planos y mapas: localización y desplazamiento a partir de puntos de referencia. • Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas y volúmenes. • Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos de $=$ y \neq.



ANEXO II. BANCO DE PALABRAS Y EXPRESIONES MATEMÁTICAS.

SUMA +		RESTA -	
<ul style="list-style-type: none"> • SUMANDOS • RESULTADO • MÁS QUE • AGREGAR • SUMAR • EN TOTAL 	<ul style="list-style-type: none"> • AGRUPAR • JUNTAR • AÑADIR • PONER • REUNIR • AUMENTAR 	<ul style="list-style-type: none"> • MINUENDO • SUSTRAENDO • DIFERENCIA • MENOS QUE • QUITAR 	<ul style="list-style-type: none"> • CUÁNTOS QUEDAN • CÚANTOS FALTAN • DISMINUIR
MULTIPLICACIÓN X		DIVISIÓN ÷	
<ul style="list-style-type: none"> • MULTIPLICANDO • MULTIPLICADOR • PRODUCTO • ÁREA • FACTOR 		<ul style="list-style-type: none"> • DIVIDENDO • DIVISOR • COCIENTE • RESTO • REPARTIR • PARTIR • COMPARTIR • DISTRIBUIR • CUÁNTOS HAY EN CADA • FRACCIÓN • NUMERADOR • DENOMINADOR 	



ANEXO III. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES.

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
<p>El número escondido Materiales: Tarjetas con números del 1 al 10. Actividad: El docente muestra una tarjeta y dice un número diferente. Los niños deben decir si es mayor o menor, o cuál falta para llegar a 10.</p> <p>Carrera de sumas Materiales: Dados grandes, tapetes con casillas numeradas. Actividad: Lanzan dos dados, suman mentalmente y avanzan tantas casillas como indique el resultado.</p> <p>Palmas y dedos Actividad: El docente dice un número (1-5) y los niños deben mostrarlo con los dedos o manipulativos (3+2, 4+1...).</p> <p>¿Cuántos faltan? Materiales: Objetos pequeños (tapones, fichas). Actividad: Se muestran 5 objetos, se tapan algunos y se pregunta: “¿Cuántos faltan para llegar a 5?”</p> <p>La tienda de los números Materiales: Monedas de juguete y objetos con precios bajos (1-5). Actividad: Los niños “compran” objetos y deben dar la cantidad exacta de monedas.</p> <p>Construye el número Materiales: Bloques o cubos encajables. Actividad: El docente dice un número y los niños deben construirlo con bloques de diferentes colores.</p> <p>Salta y cuenta Actividad: Se colocan números en el suelo dentro de aros y los niños deben saltar diciendo los números en orden o de dos en dos.</p> <p>¿Quién tiene más? Materiales: Tarjetas con dibujos de objetos (manzanas, pelotas...). Actividad: Comparar dos tarjetas y decir cuál tiene más o menos.</p>	<p>Cálculo relámpago Actividad: El docente dice operaciones orales rápidas/muestra tarjetas con operaciones básicas y se calcula mentalmente.</p> <p>El número misterioso Actividad: “Pienso en un número. Si le sumo 8, da 15. ¿Qué número es?”</p> <p>Bingo matemático Actividad: Los alumnos deben asociar operaciones que dice el maestro con resultados desplegados por la clase en cartulinas.</p> <p>Cadenas numéricas Actividad: Un alumno dice un número, el siguiente alumno suma o resta una cantidad fija (ej. +3), y así sucesivamente.</p> <p>Problemas orales Actividad: Plantear situaciones en las que los alumnos tienen que resolver con una operación básica.</p> <p>Operación encadenada Actividad: El docente dice una operación, y el resultado se usa para la siguiente.</p> <p>El reto del minuto Actividad: Resolver el mayor número de operaciones mentales en 1 minuto utilizando tarjetas de operaciones o de forma oral.</p> <p>Adivina el número Actividad: Un alumno piensa un número y da pistas. Ejemplo: “Es mayor que 20, menor que 30, y múltiplo de 4.”</p> <p>Liga Matemática Actividad: En cada clase se pondrá en marcha una liga matemática basada en la resolución de problemas. Los alumnos irán consiguiendo puntos cada semana. Dichos puntos determinarán una clasificación en cada clase, para posteriormente realizar una final por curso. El ganador de cada curso obtendrá una recompensa.</p>



DIARIO MATEMÁTICO				
¿Qué mes es? _____		Semana de _____ a _____		
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____
<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.
<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.
<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.
¿CÓMO ME HA IDO ESTA SEMANA?				
<input type="radio"/> Todos los días de esta semana he hecho cálculo mental.				
¿Cuántos días he practicado la resolución de problemas durante esta semana? <input type="text"/>				



- Se facilita este diario matemático, a modo de ejemplo, en el que el alumno puede llevar un registro de su trabajo y esfuerzo.
- Se aconseja completar semanalmente.
- Pegar un gomet o una pegatina en el círculo que corresponda.
- Completar con una cifra en el cuadrado que corresponda.



ANEXO IV. INDICADORES DE EVALUACIÓN POR ETAPA/ CICLO.

Segundo Ciclo de Educación Infantil Área II «Descubrimiento y exploración del entorno»
Emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego (<i>igual que, más que, menos que, tantos como, muchos, pocos, alguno, ninguno, etc.</i>).
Se ubica adecuadamente en los espacios habituales tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas (<i>dentro-fuera, encima-debajo, cerca-lejos, juntos-separados, de frente-de lado-de espaldas, izquierda-derecha, etc.</i>)
Utiliza su cuerpo, otros materiales o herramientas para efectuar medidas.
Ordena secuencias utilizando las nociones temporales básicas.
Establece relaciones de orden, seriación, correspondencia, clasificación y comparación a través de la manipulación, la observación y la experimentación.
Establece relaciones de comparación y transformación (<i>añade, quita, reparte, cambia</i>) por medio de la manipulación de objetos.
Se inicia en el conocimiento de los números cardinales y ordinales. (<i>representación gráfica, utilización oral, serie numérica</i>).



Primer Ciclo de Educación Primaria
Área de Matemáticas

Conoce estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1,2,3,4,5,10,20,50,100).

Realiza recuentos sistemáticos en cantidades hasta el 999 y de los diez primeros números ordinales.

Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999.

Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999.

Suma y resta números naturales en el campo numérico inferior a 999 utilizando correctamente los términos de sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas.

Compara y ordena números naturales diferenciando entre par/impar, anterior/posterior.

Expresa relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq ; > y <, en el campo numérico inferior a 999.

Establece relaciones entre la suma y la resta aplicándolo en contextos cotidianos.

Comprende y resuelve problemas matemáticos a través de un proceso guiado.

Realiza estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.



Segundo Ciclo de Educación Primaria
Área de Matemáticas

Conoce estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 2,10,100,1000, 10000 a partir de cualquier número, y de cadencia 5, 25, 50 a partir de un número múltiplo de 5, 25 y 50).

Realiza recuentos sistemáticos en cantidades hasta el 99.999 y de los 30 primeros números ordinales.

Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre milésimas, centésimas, décimas, unidades, decenas, centenas, millares, decenas de millar de números naturales hasta 99.999.

Se ha iniciado en el conocimiento de los números decimales en contextos cercanos.

Lee, escribe y representa fracciones propias (menor que la unidad) con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana e impropias, identificando los términos de las fracciones (numerador y denominador).

Conoce y construye las tablas de multiplicar.

Realiza multiplicaciones y divisiones.

Realiza sumas y restas sencillas con números decimales.

Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones y divisiones de números naturales.

Compara y ordena números naturales diferenciando entre par/impar, anterior/posterior.

Expresa relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq ; $>$ y $<$, en el campo numérico inferior a 99.999.

Establece relaciones de igualdad y desigualdad entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.

Comprende y resuelve problemas matemáticos de la vida cotidiana.

Reconoce qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas, identificando correctamente los términos propios de las mismas.



Tercer Ciclo de Educación Primaria
Área de Matemáticas

Lee, escribe y representa, a través de la recta numérica y de materiales manipulativos, números naturales, enteros y decimales hasta las milésimas.

Utiliza fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana seleccionando la mejor representación para cada situación o problema.

Comprende la relación de divisibilidad: múltiplos y divisores (reglas de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10; mínimo común múltiplo y máximo común divisor).

Conoce la relación entre fracciones sencillas (equivalencias, simplificación, amplificación de fracciones, reducción de fracciones a común denominador), decimales y porcentajes.

Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental con números naturales, decimales y fracciones.

Utiliza las estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones), aplicando jerarquía de operaciones (paréntesis y corchetes), con flexibilidad y sentido: mentalmente o de manera escrita.

Reconoce qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

