



Comunidad de Madrid

PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO, POR EL SISTEMA GENERAL DE PROMOCIÓN INTERNA, A PLAZAS DE CARÁCTER LABORAL DE LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR, EDUCACIÓN INFANTIL (GRUPO III, NIVEL 6, ÁREA C), DE LA COMUNIDAD DE MADRID. CONVOCADAS MEDIANTE ORDEN 566/2021, DE 8 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y EMPLEO (BOCM DE 2 DE DICIEMBRE).

PRIMER EJERCICIO

AVISO IMPORTANTE

Durante la realización del examen, los Ayudantes del Tribunal contarán con detectores de comunicaciones. Los teléfonos móviles deberán estar apagados y sus alarmas desconectadas. Cualquier comunicación con otro opositor, la conexión de teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, cronómetros, etc...) así como el sonido de sus alarmas, será motivo de expulsión.

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique. Para hacerlo introduzca la mano en el cuadernillo y con un movimiento ascendente rasgue el lomo derecho (ver figura esquina inferior derecha). Si observa alguna anomalía en la impresión del cuadernillo, solicite su sustitución.
2. Coloque el documento de identificación sobre la mesa. Rellene los datos identificativos de la HOJA DE EXAMEN. Para garantizar el anonimato de su ejercicio, cualquier marca o señal identificativa fuera del espacio destinado a sus datos, dará lugar a la anulación del mismo. El examen se realizará con bolígrafo azul o negro. No se puede utilizar lápiz, goma de borrar ni cinta correctora.
3. Una vez dentro del aula de examen y hasta la finalización de la prueba no se puede ir al baño. En caso de salir del aula sin autorización, su ejercicio será anulado.
4. Sobre la mesa se podrá tener: DNI, cuestionario, hoja de respuestas, bolígrafo (azul o negro) y una botella de agua (sin etiquetas).
5. Lea atentamente las instrucciones del reverso de la hoja de respuestas sobre la forma de contestar. En caso de duda, consulte al responsable del aula.
6. Este cuestionario tipo test consta de 50 preguntas más 5 adicionales de reserva que serán valoradas en el caso de que se anule alguna de las anteriores, con 3 respuestas alternativas (A, B y C), siendo solo una de ellas la correcta. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 55 minutos. Sólo los aspirantes que hayan finalizado el ejercicio podrán llevarse el cuestionario.
7. Cada pregunta contestada correctamente se valorará en positivo; la pregunta no contestada, es decir, que figuren las 3 letras en blanco o con más de una opción de respuesta, no tendrá valoración, y la pregunta con contestación errónea se penalizará con 0,10 puntos.
8. La retirada voluntaria, únicamente, se hará durante los primeros 10 minutos, EN ESTE CASO, NO SE CORREGIRÁ EL EXAMEN. Una vez transcurrido este tiempo deberá permanecer en el aula hasta que finalice el tiempo establecido. Se avisará con 10 y 1 minutos de antelación a la finalización de la prueba.
9. No comience el ejercicio hasta que se le indique. No continúe escribiendo una vez se haya avisado de la finalización del tiempo. Lo contrario dará lugar a la invalidación de su examen.

ABRIR SOLAMENTE A LA INDICACIÓN DEL TRIBUNAL



1. ¿Cuál de las siguientes propuestas no es un objetivo de la Educación Infantil según Zabalza en 2006?

- A) Actuar como un ecosistema en el que se propicien nuevas modalidades de encuentro por parte de los niños/as.
- B) Potenciar el desarrollo en sus diversas dimensiones y vertientes.
- C) Fomentar el desarrollo psicomotor y emocional del niño/a.

2. Dentro de las pedagogías alternativas en educación, cuál de los siguientes principios no pertenece a los principios unificadores de las pedagogías activas:

- A) Reconocer al niño tal y como es, con sus necesidades, sus intereses, sus capacidades, sus deseos y sus debilidades.
- B) Aumentar la parcelación del tiempo con el fin de favorecer procesos amplios de integración de las herramientas de conocimiento.
- C) Desarrollar su capacidad de autonomía, teniendo en cuenta sus ritmos y sus necesidades.

3. Marca la respuesta incorrecta. La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia ...

- A) Recoge los derechos de los niños, niñas y adolescentes frente a la violencia.
- B) Recoge las infracciones leves, graves y muy graves.
- C) Habla de la sensibilización, prevención y detección precoz.

4. Atendiendo a los principios de la Educación Infantil y desde una perspectiva psicopedagógica, la transición del hogar al centro educativo en la etapa 0-3 años es un proceso crucial, ¿cuál de las siguientes estrategias, es considerada la más adecuada para facilitar esta adaptación y promover un desarrollo socioemocional saludable?

- A) Establecer un protocolo de familiarización rápida y uniforme, donde la separación de las figuras de apego primarias se produce de forma expedita para evitar la "ansiedad por separación", enfocándose en la inmersión inmediata en las actividades grupales para acelerar la socialización y la adquisición de rutinas institucionales.
- B) Implementar un periodo de acogida personalizado y flexible, diseñado como un proceso de co-construcción de vínculos seguros, que contemple la presencia activa y prolongada de la figura de apego principal del niño en el aula durante las fases iniciales, la asignación de un profesional de referencia con una disponibilidad afectiva constante, y el establecimiento de canales de comunicación bidireccional y empática para el intercambio de información detallada sobre las señales de regulación emocional y las necesidades individuales del niño entre la familia y el centro.
- C) Programar la entrada de los niños por cohortes de edad estrictas, aplicando un modelo de "puertas abiertas" ilimitado para los padres en los primeros días, con la expectativa de que el niño se adapte espontáneamente a la diversidad de interacciones sin la mediación activa del educador en la gestión de la separación emocional.

5. Los pasos a seguir en la detección y notificación urgente de situación de maltrato son:

- A) Comunicar al tutor, observar sistemáticamente al alumno, obtener información a través de otros profesionales, informar al equipo directivo de centro, acordar actuaciones conjuntas, acudir a servicios de apoyo especializado, intervenir en el ámbito familiar si fuese necesario.
- B) Comunicar al tutor, observar sistemáticamente al alumno, obtener información a través de otros profesionales, informar al equipo directivo de centro, acordar actuaciones conjuntas, acudir a servicios de apoyo especializado, intervenir en el ámbito familiar si fuese necesario y derivar al Servicio Sanitario.
- C) Si la situación detectada se valorara de alto riesgo para el menor, grave y urgente, se derivará inmediatamente a Servicios Sanitarios (si se trata de un daño físico), Servicios Sociales o Comisión de Tutela o Policía.

6. A efectos de la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, se entiende por currículo:

- A) El conjunto de objetivos, capacidades, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.
- B) El conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.
- C) El conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos, estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

7.Cuál de las siguientes afirmaciones relativas a la propuesta pedagógica no es correcta:

- A) Los centros docentes concretarán el currículo establecido en el presente decreto y lo incluirán en su propuesta pedagógica, que a su vez formará parte del proyecto educativo del centro.
- B) La propuesta pedagógica es el documento institucional que recoge el carácter educativo de uno y otro ciclo.
- C) Los profesionales que atienden al alumnado adaptarán la concreción curricular exclusivamente a su propia práctica docente.

8. El aula de Educación Infantil...

- A) Su diseño debe de incluir zonas de actividad diferenciadas.
- B) Debe de tener un diseño estable, sin cambios para no confundir al alumnado.
- C) El alumnado no participa en su diseño.

9. El consejo escolar debe de renovarse cada:

- A) 4 años.
- B) 2 años.
- C) Curso escolar.

10. Las normas de uso de los espacios, instalaciones y recursos materiales se recogen en:

- A) El proyecto educativo.
- B) El reglamento de organización y funcionamiento.
- C) El proyecto de gestión.

11. Señala la opción correcta: El artículo 9 del Decreto 36/2022, de 8 de junio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil hace referencia a:

- A) Enseñanzas de religión.
- B) Enseñanzas de lengua extranjera.
- C) Ninguna respuesta es correcta.

12. En relación al currículo, según el artículo 6 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, señala la opción correcta:

- A) El currículo irá orientado a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos/as, garantizando su formación integral.
- B) El currículo no podrá suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso y disfrute del derecho a la educación.
- C) Ambas opciones son correctas.

13. Según el Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, ¿cuál de los siguientes bloques de contenidos no pertenece al área de Comunicación y representación de la realidad del primer ciclo?

- A) Intención e interacción comunicativa.
- B) El intercambio comunicativo.
- C) El lenguaje musical.

14. ¿Qué norma recoge y describe cada una de las competencias específicas de las tres áreas de la Educación Infantil de manera orientativa para el primer ciclo? Señala la respuesta correcta:

- A) La Orden 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid.
- B) El Decreto 20/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.
- C) El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

15. En relación a los objetivos de la etapa del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, señala cuál no es un objetivo de etapa:

- A) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.
- B) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- C) Desarrollar actitudes favorables hacia el trabajo cooperativo y la responsabilidad en el entorno familiar, natural y social.

16. El artículo 11 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, establece que el horario escolar se organizará:

- A) Desde un enfoque globalizador e incluirá propuestas de aprendizaje que permitan alternar diferentes tipos y ritmos de actividad con periodos de descanso en función de las necesidades del alumnado.
- B) Desde un enfoque flexible e incluirá actividades dirigidas por el personal docente, limitando el tiempo dedicado al juego libre para favorecer la adquisición temprana de contenidos curriculares.
- C) Desde un enfoque disciplinar, estructurando las actividades según áreas de conocimiento bien diferenciadas y estableciendo horarios fijos para cada una de ellas.

17. Según el artículo 15 del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, la intervención educativa en esta etapa contemplará:

- A) La atención individualizada y la atención a la diversidad del alumnado, con el objetivo de garantizar la equidad y la inclusión.
- B) Las características personales, ritmo, proceso de maduración, intereses y estilo de aprendizaje de los alumnos.
- C) Ambas opciones anteriores son correctas.

18. Según el artículo 17 de la ORDEN 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de y Madrid, la evaluación continua permite:

- A) Analizar los progresos y dificultades del alumnado y ajustar la intervención educativa.
- B) Determinar los conocimientos previos del alumnado al inicio del curso escolar y seleccionar los contenidos más adecuados.
- C) Identificar los estilos de aprendizaje del alumnado y facilitar la intervención didáctica.

19. De la ley 2/2006 del 3 de mayo, ¿qué artículo hace referencia a las necesidades educativas especiales?

- A) 15
- B) 52.3
- C) 73.1

20. Las medidas educativas de atención a las diferencias individuales del alumnado podrán ser:

- A) Ordinarias o especiales.
- B) Ordinarias o específicas.
- C) Ordinarias o comunes.

21. Las técnicas de dinámica de grupo son un conjunto de:

- A) Procedimientos utilizados en situaciones grupales con el propósito de apoyar al animador de un grupo para que mejore la calidad de los procesos grupales.
- B) Procedimientos utilizados en situaciones grupales con el propósito de apoyar al mediador de un grupo para que mejore la calidad de los procesos grupales.
- C) Procedimientos utilizados en situaciones grupales con el propósito de apoyar al observador de un grupo para que mejore la calidad de los procesos grupales.

22. Los conflictos pueden ser:

- A) Internos o de frustración.
- B) Interpersonales, intergrupales y de evitación.
- C) Latentes o manifiestos.

23. El periodo de adaptación deberá planificarse y contemplará:
- A) La flexibilidad del horario de los padres.
 - B) Participación y colaboración de las familias.
 - C) Coordinación con el Equipo de Atención Temprana.
24. La naturaleza del juego responde a una serie de características. Señala la que es correcta.
- A) Es la actividad fundamental del niño.
 - B) Es preoperacional.
 - C) Ambas respuestas anteriores son correctas.
25. Señala qué criterios se utilizan para clasificar los juegos:
- A) El espacio y número de participantes.
 - B) El papel del adulto.
 - C) Ambas respuestas anteriores son correctas.
26. Piaget considera que el juego simbólico es esencial para:
- A) Crecer adecuadamente.
 - B) Desarrollar cognitiva y socialmente.
 - C) Conocer a otros niños.
27. ¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente las "3 C" de la comunicación eficaz entre un centro de Educación Infantil y las familias?
- A) Claridad, conveniencia y cordialidad.
 - B) Cortesía, confianza y comprensión.
 - C) Claridad, coordinación y colaboración.

28. Con respecto al intercambio de información entre familia y centro educativo...
- A) Se debe recabar información importante de la vida familiar, aunque no tenga valor para la actividad educativa, para poder evaluar correctamente al niño/a.
 - B) Se deben hacer deducciones de los datos obtenidos que vayan más allá objetivamente de la información obtenida.
 - C) Se debe transmitir siempre una imagen positiva del niño o niña, incluso aun cuando se trate de situaciones problemáticas.
29. Son cauces de relación a través de documentos escritos entre familia y centro educativo:
- A) Circulares informativas.
 - B) Ficha cuestionario.
 - C) Ambas respuestas anteriores son correctas.
30. La colaboración familia y centro de Educación Infantil:
- A) Es un proceso espontáneo en el cual en primer lugar se debe de planificar al menos una reunión a principio de curso y otra al final.
 - B) Sigue un proceso de tres fases: fase teórica de mentalización y familiarización, fase de información- concienciación y fase de implicación o soporte.
 - C) Sigue un proceso circular de recogida de información, solicitud de colaboración y trabajo conjunto.
31. Señale la incorrecta:
- A) El llanto del niño es un medio de comunicación.
 - B) El llanto del niño no es una conducta de apego.
 - C) El llanto del niño forma parte del sistema afectivo.
32. Señale cuál es cierta con respecto al desarrollo de la empatía dentro del proceso de socialización del niño:
- A) Los bebés menores de un año no pueden distinguir entre su dolor y el de otra persona.
 - B) Entre 1 y 2 años los bebés suponen que la otra persona tiene exactamente los mismos sentimientos que ellos.
 - C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

33. Refiriéndonos a las teorías sobre el origen del desarrollo social, y dentro de éstas, a las teorías del aprendizaje ¿cuál de estos autores defienden que el apego surge por condicionamiento clásico?

- A) Freud.
- B) Watson.
- C) Piaget.

34. Tomando como referencia a Vasta, Haith y Miller, ¿cuál de estas etapas en el desarrollo del apego es incorrecta?

- A) 0-2 meses: el bebé responde positivamente ante cualquiera. Muestra cierta preferencia por su madre desde poco después del nacimiento.
- B) 2-7 meses: comienza a distinguir la cara de su madre. Rechaza a los desconocidos.
- C) 2-7 meses: el bebé se interesa más por el cuidador y por las personas familiares. No rechaza a los desconocidos.

35. Al revisar los programas educativos dirigidos a la estimulación de la psicomotricidad, ¿qué aspecto destaca para ejercer una estimulación? Señale la correcta.

- A) La imagen corporal.
- B) La estructuración del espacio.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

36. Los tipos de equilibrio más consensuados existentes en la bibliografía científica son:

- A) Estático o postural.
- B) Dinámico.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

37. Refiriéndonos a las etapas del lenguaje infantil que conforman el Ciclo 0-3 ¿Cuál es correcta?

- A) El prelenguaje.
- B) El primer lenguaje.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

38. Refiriéndonos a la adecuación de la literatura infantil a las edades de los niños, señale la definición incorrecta:

- A) En el segundo año aún no es capaz de percibir diferencias entre objetos, sus medidas y sus colores y entre lo que está bien y lo que está mal en algunos comportamientos.
- B) En el primer año de vida del niño, éste puede mirar las ilustraciones de un libro.
- C) En el segundo año con las primeras frases, aunque imperfectamente, puede expresar de un modo global escenas del conjunto a condición de que representen una sola acción sencilla.

39. La repetición es una cualidad objetiva del cuento infantil. Señale la incorrecta.

- A) La repetición agrada mucho a los niños.
- B) La repetición es un elemento indispensable.
- C) La repetición facilita el aprendizaje.

40. En la enseñanza de la lengua inglesa en el primer ciclo de Educación Infantil, una orientación pedagógica es:

- A) No forzar la reproducción de forma activa por parte del alumnado en el inicio del aprendizaje.
- B) Tratar de que el alumnado responda desde el inicio del aprendizaje.
- C) Forzar la reproducción de forma activa por parte del alumnado solamente al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

41. Para un niño o niña que padece trastorno mellitus, la dieta recomendada, sería:

- A) Dieta hipocalórica.
- B) Dieta hiposódica.
- C) Dieta hipoglucémica.

42. La anorexia infantil:

- A) Suele darse entre los seis meses y los tres años coincidiendo con la transición a la autonomía alimentaria.
- B) Suele aparecer a los pocos días de vida cuando el niño rechaza a la madre.
- C) No existe la anorexia infantil.

43. Según Laura Estremera, una señal para saber si el niño está maduro para iniciar el control de esfínteres es:

- A) Quiere sentarse al váter o al orinal, es un interés que nace del niño no de nuestra insistencia o sugerencia.
- B) Empieza a decir que se ha hecho pipí o caca después de hacerlo.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

44. Según el Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil el bloque de contenidos “La salud y el cuidado personal. Actividades y rutinas de la vida diaria” pertenecen al área:

- A) Descubrimiento y exploración del entorno.
- B) Crecimiento en Armonía.
- C) Comunicación y representación de la realidad.

45. Los terrores nocturnos:

- A) Consisten en un despertar brusco, que suele incluir un grito fuerte y una sensación de pánico tan intensa que resulta imposible consolar al niño. Se acompañan de actividad motora, intensa sudoración, palidez cutánea, taquipnea, taquicardia, hipertensión...
- B) Son las parasomnias más frecuentes, el niño puede recordar lo que ha soñado y explicar con detalle el contenido del sueño.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

46. Las cualidades más importantes del sonido se pueden empezar a trabajar en la Educación Infantil y son:

- A) El tiempo.
- B) El timbre, el tiempo, la intensidad y la altura.
- C) El timbre y el ritmo.

47. Las quemaduras de primer grado:

- A) Abarcan el espesor total de la piel y generalmente son producidas por fuego, inmersión en líquidos muy calientes, por descargas eléctricas de alto voltaje o exposición a sustancias químicas concentradas.
- B) Son generalmente producidas por líquidos calientes, llamas o exposición a sustancias químicas diluidas. En este tipo de quemaduras habrá una formación casi inmediata de ampollas.
- C) Son generalmente producidas por exposición a los rayos solares o por contacto generalmente breve con líquidos u objetos calientes.

48. En la programación de las actividades plásticas se tienen que contemplar aspectos relativos a la:

- A) Seguridad, directividad, la preparación y la recogida.
- B) Elaboración, desarrollo y recogida.
- C) Preparación, trabajo libre y recogida.

49. Los principales criterios para las actividades de conocimiento lógico-matemático, son:

- A) Fomentar y proponer las situaciones cotidianas y de juego espontáneo en las que se desarrollan de forma natural dichas experiencias.
- B) Ofrecer otras experiencias específicas para desarrollar cada tipo de conocimiento.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

50. ¿Que nos aportan las TAC?

- A) Metodologías activas.
- B) Metodologías creativas.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

RESERVA

51. Los instrumentos que forman una orquesta se presentan en familias. Estas son:

- A) Percusión, viento y cuerda.
- B) Cuerda y metal.
- C) Percusión, madera y viento.

52. El aprendizaje de la lengua inglesa:

- A) Cuanto más temprano se enfrente el alumnado a la situación lingüística más fácil le resultará la pronunciación.
- B) Los aspectos socioculturales se materializan en los aspectos pragmáticos del idioma.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.

53. Decretan las intenciones, metas y finalidades que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- A) Los contenidos.
- B) Los objetivos.
- C) Las evaluaciones.

54. Su elaboración la lleva a cabo el tutor/a en coordinación con el equipo educativo para un grupo de alumnado concreto:

- A) Programación de aula.
- B) Proyecto educativo de aula.
- C) Propuesta pedagógica de aula.

55. Los ciclos de sueño en los bebés son:

- A) Los bebés recién nacidos inician el sueño REM inmediatamente después de quedarse dormidos.
- B) Aproximadamente hacia los 3 meses los bebés inician el sueño en la fase no REM.
- C) Ambas respuestas anteriores son correctas.