



Comunidad de Madrid

PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO, POR EL SISTEMA GENERAL DE ACCESO LIBRE, A PLAZAS DE CARÁCTER LABORAL DE LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE EDUCADOR, EDUCACIÓN INFANTIL (GRUPO III, NIVEL 6, ÁREA C), DE LA COMUNIDAD DE MADRID. CONVOCADAS MEDIANTE ORDEN 566/2021, DE 8 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y EMPLEO (BOCM DE 2 DE DICIEMBRE).

PRIMER EJERCICIO

AVISO IMPORTANTE

Durante la realización del examen, los Ayudantes del Tribunal contarán con detectores de comunicaciones. Los teléfonos móviles deberán estar apagados y sus alarmas desconectadas. Cualquier comunicación con otro opositor, la conexión de teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, cronómetros, etc...) así como el sonido de sus alarmas, será motivo de expulsión.

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique. Para hacerlo introduzca la mano en el cuadernillo y con un movimiento ascendente rasgue el lomo derecho (ver figura esquina inferior derecha). Si observa alguna anomalía en la impresión del cuadernillo, solicite su sustitución.
2. Coloque el documento de identificación sobre la mesa. Rellene los datos identificativos de la HOJA DE EXAMEN. Para garantizar el anonimato de su ejercicio, cualquier marca o señal identificativa fuera del espacio destinado a sus datos, dará lugar a la anulación del mismo. El examen se realizará con bolígrafo azul o negro. No se puede utilizar lápiz, goma de borrar ni cinta correctora.
3. Una vez dentro del aula de examen y hasta la finalización de la prueba no se puede ir al baño. En caso de salir del aula sin autorización, su ejercicio será anulado.
4. Sobre la mesa se podrá tener: DNI, cuestionario, hoja de respuestas, bolígrafo (azul o negro) y una botella de agua (sin etiquetas).
5. Lea atentamente las instrucciones del reverso de la hoja de respuestas sobre la forma de contestar. En caso de duda, consulte al responsable del aula.
6. Este cuestionario tipo test consta de 60 preguntas más 5 adicionales de reserva que serán valoradas en el caso de que se anule alguna de las anteriores, con 4 respuestas alternativas (A, B, C y D), siendo solo una de ellas la correcta. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 65 minutos. Sólo los aspirantes que hayan finalizado el ejercicio podrán llevarse el cuestionario.
7. Cada pregunta contestada correctamente se valorará en positivo; la pregunta no contestada, es decir, que figuren las 4 letras en blanco o con más de una opción de respuesta, no tendrá valoración, y la pregunta con contestación errónea se penalizará con la tercera parte del valor asignado a la contestación correcta.
8. La retirada voluntaria, únicamente, se hará durante los primeros 10 minutos, EN ESTE CASO, NO SE CORREGIRÁ EL EXAMEN. Una vez transcurrido este tiempo deberá permanecer en el aula hasta que finalice el tiempo establecido. Se avisará con 10 y 1 minutos de antelación a la finalización de la prueba.
9. No comience el ejercicio hasta que se le indique. No continúe escribiendo una vez se haya avisado de la finalización del tiempo. Lo contrario dará lugar a la invalidación de su examen.

ABRIR SOLAMENTE A LA INDICACIÓN DEL TRIBUNAL



1. El artículo 27 de la Constitución Española de 1978, no establece en su contenido que:
 - A) Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
 - B) La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
 - C) Se reconoce a las personas jurídicas la total libertad de creación de centros docentes, sujeta al cumplimiento de la legislación educativa.
 - D) Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.

2. De acuerdo con el artículo 8 del Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid: "Los poderes de la Comunidad de Madrid se ejercen a través de sus instituciones de autogobierno" que son:
 - A) La Asamblea, el Gobierno y el Presidente de la Comunidad.
 - B) El Presidente, el Consejo de Gobierno y los Consejeros.
 - C) La Asamblea, el Gobierno y la Administración de justicia.
 - D) El Presidente, el Vicepresidente, el Consejo de Gobierno y los Consejeros.

3. El Presidente de la Comunidad de Madrid, según el artículo 4 de la Ley 1/1983, del Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, es elegido:
 - A) De entre los portavoces de los grupos parlamentarios elegidos en la Asamblea, y nombrado por el Presidente del Gobierno, mediante Real Decreto, que será publicado en el Boletín Oficial del Estado y en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.
 - B) De entre sus miembros por la Asamblea y nombrado por el Rey, mediante Real Decreto, que será publicado en el Boletín Oficial del Estado y en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.
 - C) De entre los portavoces de los partidos políticos elegidos en la Asamblea, y nombrado por el Rey mediante Decreto, que será publicado en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.
 - D) De entre sus miembros por la Asamblea y nombrado por el Presidente del Gobierno, mediante Decreto, que será publicado en el Boletín Oficial del Estado.

4. Los organismos autónomos se crean, de acuerdo con lo previsto en la Ley 1/1984, de 19 de enero, mediante:
 - A) Decreto del Consejo de Gobierno.
 - B) Orden del Consejero competente por razón de la materia.
 - C) Ley de la Asamblea.
 - D) Real Decreto del Consejo de Gobierno.

5. Según el artículo 4 del Decreto 21/2002, de 24 enero, por el que se regula la atención al ciudadano en la Comunidad de Madrid, los objetivos del Sistema de Información al Ciudadano son:

- A) Proporcionar información especializada conforme a la normativa específica en cada caso.
- B) Suministrar información acerca de los requisitos jurídicos o técnicos que las disposiciones vigentes impongan a los proyectos, actuaciones o solicitudes que se propongan realizar.
- C) Suministrar información sobre el acceso al Sistema de Sugerencias y Reclamaciones y facilitar dicho acceso directamente.
- D) Suministrar información sobre el acceso al Sistema para la Tramitación Telemática de Procedimientos y facilitar dicho acceso directamente.

6. Según el artículo 7 de la Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, el tratamiento de los datos personales de un menor de edad únicamente podrá fundarse en su consentimiento cuando sea mayor de:

- A) 12 años.
- B) 16 años.
- C) 18 años.
- D) 14 años.

7. Según el art. 10 del Texto Refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, son funcionarios interinos los que, por razones expresamente justificadas de necesidad y urgencia, son nombrados como tales con carácter temporal para el desempeño de funciones propias de funcionarios de carrera, cuando se dé alguna de las siguientes circunstancias:

- A) La existencia de plazas vacantes, cuando no sea posible su cobertura por funcionarios de carrera, por un máximo de dos años.
- B) La ejecución de programas de carácter temporal, que no podrán tener una duración superior a seis meses.
- C) La sustitución transitoria de los titulares, durante el tiempo estrictamente necesario.
- D) El exceso o acumulación de tareas por plazo máximo de seis meses, dentro de un periodo de dieciocho meses.

8. Según el artículo 15 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, ¿cuál no es un derecho individual de los Empleados Públicos ejercido de forma colectiva?

- A) A la libre asociación profesional.
- B) Al planteamiento de conflictos colectivos de trabajo, de acuerdo con la legislación aplicable en cada caso.
- C) A la negociación colectiva y a la participación en la determinación de las condiciones de trabajo.
- D) A la libertad sindical.

9. De acuerdo con el apartado primero del artículo 1 del Convenio Colectivo Único para el Personal Laboral al Servicio de la Administración de la Comunidad de Madrid (2025-2028): “El presente convenio colectivo será de aplicación al...”:

- A) Personal sujeto a una relación jurídica laboral o eventual por cuenta ajena con la Administración de la Comunidad de Madrid.
- B) Personal sujeto a una relación jurídica laboral ordinaria por cuenta ajena con la Administración de la Comunidad de Madrid o sus organismos autónomos.
- C) Personal funcionario, laboral o eventual dependiente de la Administración de la Comunidad de Madrid.
- D) Personal sujeto a una relación jurídica laboral o estatutaria por cuenta ajena con la Administración de la Comunidad de Madrid.

10. Según el artículo 24 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, las Administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, desarrollarán, con tal finalidad, las siguientes actuaciones:

- A) Adoptar iniciativas destinadas a favorecer la promoción específica de las mujeres en la cultura y a combatir su discriminación estructural y/o difusa.
- B) La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado.
- C) Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en la oferta artística y cultural pública.
- D) Que se respete y se garantice la representación equilibrada en los distintos órganos consultivos, científicos y de decisión existentes en el organigrama artístico y cultural.

11. Según Zabalza, ¿cuál sería una ventaja del modelo basado en los cuidados en Educación Infantil?

- A) Proyecta sobre los niños pequeños los avances que se han ido logrando en cuestiones de desarrollo de las habilidades y patrones de conducta.
- B) Suele reunir mejores condiciones en cuanto a infraestructuras y recursos.
- C) Suele reunir mejores condiciones en cuanto al tipo de profesionales encargados de atender a los niños pequeños.
- D) Hace más flexibles los dispositivos al imponer menos condiciones tanto estructurales como profesionales.

12. Dentro de un modelo de aprendizaje integrador escolar en cuatro niveles, a qué nivel se refiere la expresión de las necesidades, pulsiones o componentes profundos del sujeto:

- A) Nivel sensorial-psicomotor.
- B) Nivel social-relacional.
- C) Nivel orético-expresivo.
- D) Nivel sensorial-expresivo.

13. Actualmente las leyes Orgánicas de educación que se encuentran en vigor en nuestro país son:

- A) La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE).
- B) La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) y la Ley Orgánica 3/2020 por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOMLOE).
- C) La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) y la Ley Orgánica 3/2020 por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOMLOE), además de la Ley Orgánica 8/1995 reguladora del Derecho a la Educación (LODE).
- D) La Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) modificada en la actualidad por la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE).

14. El texto legislativo que recoge las infracciones leves, graves y muy graves en torno a la protección integral de la infancia y la adolescencia frente a la violencia es:

- A) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio.
- B) La Orden 1190/2021, de 29 de abril.
- C) Orden 3945/2024, de 30 de agosto.
- D) Ley 4/2023, de 22 de marzo.

15. Cuál de las siguientes afirmaciones en torno al maltrato infantil no es una falsa creencia o distorsión:

- A) La violencia y el amor no coexisten en las familias.
- B) El maltrato lo cometen sólo las personas con enfermedades mentales, desórdenes psicológicos o bajo los efectos de alcohol o drogas.
- C) El maltrato se transmite generacionalmente.
- D) El maltrato infantil y las situaciones de desprotección se producen en todas las clases sociales.

16. Como educadores, ¿qué debemos hacer ante el maltrato en el contexto escolar?

- A) Podemos utilizar los Cuestionarios de Detección del Riesgo Social para la observación.
- B) Demostrar horror o desaprobación ante la situación, o hacia las manifestaciones de los familiares.
- C) Hacer juicios sobre el niño, sus tutores o su relación.
- D) Preguntar detalles sobre el incidente.

17. La finalidad de la Educación Infantil según la LOMLOE en su artículo 12.3 es:

- A) La de contribuir al desarrollo físico, afectivo, sensorial, social, cognitivo y artístico del alumnado.
- B) La de contribuir al desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y artístico del alumnado.
- C) La de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.
- D) Ninguna de las anteriores responde a la finalidad de la Educación Infantil según la LOMLOE.

18. ¿Cuál de los siguientes elementos no forma parte de la propuesta pedagógica?

- A) Concreción del currículo en unidades de programación para cada curso.
- B) Organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.
- C) Medidas organizativas de rutinas escolares.
- D) Actuaciones que aseguren la colaboración permanente con las familias.

19. El centro de Educación Infantil:

- A) Se plantea como prolongación del hogar, en cuanto a ambiente afectivo, informal y propiciador de estímulos.
- B) Se plantea como prolongación del hogar exclusivamente en el ambiente afectivo.
- C) Se plantea como una prolongación del hogar exclusivamente en servir como propiciador de estímulos, nunca en cuanto a ambiente afectivo.
- D) No puede plantearse como una prolongación del hogar en ningún aspecto.

20. La organización del tiempo en el primer ciclo de educación infantil (0 a 3 años):

- A) Ayuda a establecer rutinas y hábitos.
- B) No es necesaria ya que depende de las necesidades de cada momento.
- C) Debe de ser estructurada y no flexible.
- D) Debe de ser estructurada y flexible a la vez y no puede regirse por las necesidades básicas y los ritmos biológicos del alumnado.

21. En un proyecto educativo de Educación Infantil son ejes de intervención educativa en la vida de los niños y niñas:

- A) Familia, escuela y grupo de iguales.
- B) Escuela, familia, cultura y sociedad.
- C) Familia, escuela y profesionales.
- D) Familia, escuela y comunidad.

22. Las decisiones que deben tomarse para la realización del proyecto educativo de centro pueden responder a cuatro cuestiones:

- A) ¿Dónde estamos? ¿Quiénes somos? ¿Qué pretendemos? ¿Cómo lo hacemos?
- B) ¿Dónde estamos? ¿Quiénes somos? ¿Qué pretendemos? ¿Cuándo lo hacemos?
- C) ¿Dónde estamos? ¿Qué enseñamos? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cómo evaluamos?
- D) ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo evaluar?

23. Según el artículo 6 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ¿cuál de los siguientes elementos no forma parte del currículo en las enseñanzas reguladas por dicha ley, salvo en el caso de la Formación Profesional?

- A) Los criterios de evaluación.
- B) Los contenidos.
- C) Los resultados de aprendizaje.
- D) Los métodos pedagógicos.

24. Según el artículo 6 de la ORDEN 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid, la propuesta pedagógica es:

- A) El documento institucional en el que los centros concretarán el currículo establecido en el Decreto 36/2022, de 8 de junio, y que recoge el carácter educativo de los dos ciclos de esta etapa.
- B) El documento institucional en el que los centros concretarán el currículo establecido en el Real Decreto 95/2022, de 8 de junio, y que recoge el carácter educativo de los dos ciclos de esta etapa.
- C) El documento institucional en el que los centros concretarán el currículo establecido en el Decreto 36/2022, de 8 de junio, y que recoge el carácter educativo del primer ciclo de esta etapa.
- D) El documento institucional en el que los centros concretarán el currículo establecido en el Decreto 30/2022, de 8 de junio, y que recoge el carácter educativo de los dos ciclos de esta etapa.

25. Según el artículo 14 del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, los centros diseñarán la propuesta pedagógica incluyendo, con carácter prescriptivo, los siguientes elementos:

- A) Organización del tiempo y criterios de secuenciación de rutinas.
- B) Actuaciones que aseguren la colaboración permanente con las familias.
- C) Organización educativa de los espacios.
- D) Todas las opciones anteriores son correctas.

26. Según el artículo 11 del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, la intervención educativa estará orientada:

- A) A garantizar la adquisición progresiva de aprendizajes esenciales, asegurando la preparación para etapas posteriores del sistema educativo.
- B) A fomentar el desarrollo integral del alumnado mediante la aplicación de metodologías homogéneas y estructuradas, ajustadas al currículo oficial.
- C) A favorecer la adaptación del alumno al entorno escolar mediante la interiorización de normas y rutinas como objetivo prioritario.
- D) A asentar las bases que contribuyan al máximo desarrollo de cada alumno, apoyándose en experiencias de aprendizaje significativas, funcionales y globales.

27. Según el artículo 7 Decreto 18/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten primer ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad de Madrid, los centros de primer ciclo de Educación Infantil deberán reunir como requisito referido a instalaciones:

- A) Un aula por cada unidad, que tendrá como mínimo 30 metros cuadrados.
- B) Equipamiento necesario para el descanso y un cambiador para la higiene del niño en aulas destinadas a unidades que atiendan a niños menores de dos años.
- C) Una ubicación en un local con acceso independiente y de uso exclusivamente educativo en el horario escolar.
- D) Todas las opciones anteriores son correctas.

28. Según el artículo 12 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, la evaluación:

- A) Será sistemática e individualizada.
- B) Será global, continua y formativa.
- C) Será continua e individualizada.
- D) Será global e inclusiva.

29. Según el artículo 18 de la ORDEN 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid, ¿cuál o cuáles son los documentos oficiales de evaluación en la etapa de Educación Infantil?

- A) El expediente académico del alumno.
- B) Los criterios de evaluación y el informe final de aprendizaje de la etapa de Educación Infantil.
- C) El expediente académico del alumno y el informe final de aprendizaje de la etapa de Educación Infantil.
- D) No hay documentos oficiales de evaluación en la etapa de Educación Infantil.

30. Señala la respuesta correcta. Para poder realizar una adaptación curricular se deben dar una serie de condiciones:

- A) Autorización del director del Centro.
- B) Modificar todo el Proyecto de Centro.
- C) Autorización del Jefe de Equipo.
- D) Tener una duración mínima de un ciclo educativo.

31. Las medidas específicas de atención educativa que se pueden aplicar a los alumnos con NEE son:

- A) Adaptaciones curriculares.
- B) Flexibilidad de las enseñanzas.
- C) Apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.
- D) Todas son adecuadas.

32. Según el Real decreto 1394/2007 ¿Qué se entiende por competencia general en Educación Infantil?

- A) Implementar proyectos y programas educativos de atención a la infancia.
- B) Diseñar, implementar proyectos y programas educativos de atención a la infancia.
- C) Capacitar y conocer la psicología de los alumnos.
- D) Diseñar, implementar y conocer las capacidades de los alumnos.

33. ¿Qué tipos de Técnicas para creación de grupo hay?
- A) Técnicas de Presentación y Conjunto, Confianza y Cierre.
 - B) Técnicas de Presentación, Intermedias y Cierre.
 - C) Técnicas de Presentación y Conjunto, Afirmación Confianza, Expresión, Comunicación y Distensión.
 - D) Técnicas de Presentación y Conjunto, Afirmación Confianza, Expresión, Comunicación y Distensión y Cierre.
34. ¿Qué es la adaptación en la Educación infantil?
- A) El proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos la pérdida o ganancia que supone la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.
 - B) El proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos la pérdida o ganancia que supone el acercamiento a los padres hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.
 - C) El proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los demás la pérdida o ganancia que supone la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.
 - D) Ninguna de las opciones anteriores.
35. Para favorecer la participación de las familias los centros establecerán procedimientos. Señala la alternativa correcta:
- A) Reuniones diarias que se señalan en el Plan de Acción Tutorial.
 - B) Reuniones trimestrales para informar de cada unidad sobre la evolución del alumnado.
 - C) Reuniones semanales para informar del Plan de Acción Tutorial.
 - D) Reuniones periódicas según necesidades.
36. Los primeros juegos que se dan en los primeros años de vida son:
- A) Funcionales.
 - B) Motóricos.
 - C) Repetitivos.
 - D) Psicomotrices.

37. La Dra. Mery Sheridan dice que el desarrollo del juego se fundamenta en:
- A) La modulación, modificación y trabajo sobre perspectivas sociales.
 - B) Sobre perspectivas emocionales lingüísticas, físicas e intelectuales.
 - C) En perspectivas ambientales.
 - D) A y B son correctas.
38. Es un extenso documento que incluye datos referentes al centro y que se entrega a las familias al comunicarles la plaza de admisión:
- A) Circulares informativas.
 - B) Dossier informativo.
 - C) Informe de organización escolar.
 - D) Panel informativo.
39. Piaget identifica como “Reacciones Circulares Terciarias”...
- A) El estadio comprendido entre los 12 a 18 meses durante el cual el niño/a realiza “experimentos” para descubrir nuevas propiedades de los objetos y los sucesos.
 - B) Las reacciones caracterizadas por ser repetitivas y autorreforzantes cuyo centro de atención ya no es el propio cuerpo sino el medio exterior.
 - C) Los movimientos repetitivos sin propósito que favorecen la coordinación motora, el juego y el reconocimiento de objetos, que se dan aproximadamente entre los 15 a 18 meses.
 - D) Las reacciones que permiten el desarrollo del comportamiento adaptativo y las correlaciones con otros seres humanos.
40. Las actividades para sensibilizar a los padres en el modelo educativo de centro deben ser de:
- A) Implicación -colaboración tales como acompañar en salidas y elaborar materiales.
 - B) Implicación-responsabilización a nivel de aula.
 - C) Implicación-cogestión a nivel de gestión de centro.
 - D) Todas son correctas.

41. Las emociones son sentimientos o afectos que se producen cuando una persona se encuentra en una situación que es importante para su bienestar. Las emociones implican: (Señale la incorrecta).

- A) Reacciones subjetivas, relativamente breves e intensas.
- B) Expresiones gestuales y posturales concretas.
- C) Cambios neurovegetativos.
- D) Sólo la a y la b son correctas.

42. Señale la afirmación incorrecta con respecto al desarrollo emocional de los niños.

- A) La mayor dificultad para estudiar el desarrollo emocional en la primera infancia proviene de la imposibilidad de los bebés de verbalizar sus estados de ánimo y sus experiencias.
- B) A pesar de la aparición del lenguaje, la comunicación no se ve facilitada porque en los más pequeños es característica la expresión lingüística empobrecida.
- C) Hay que tener en cuenta que en la expresión de las emociones hay influencias de otros elementos cognitivos, sociales y culturales.
- D) La experiencia emocional cambia cuando se desarrollan las capacidades sensoriales y cognitivas, pero un factor importante del cambio proviene del aprendizaje del niño.

43. A continuación, algunas de estas emociones y sentimientos, forman parte del desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital según Erikson.

Señala la incorrecta.

- A) En el primer año, se dan actitudes básicas de confianza vs. Desconfianza.
- B) En el segundo año aparece la autonomía-dominio, inseguridad-conformismo.
- C) Entre los 3 y 5 años aparecen la iniciativa, el sentimiento de culpa, metas vitales.
- D) Sólo la A y la B son correctas.

44. En su teoría sociocultural Vygotsky distingue dos tipos de procesos psicológicos:

(Señale la incorrecta)

- A) Los procesos psicológicos elementales.
- B) Los procesos psicológicos inferiores.
- C) Los procesos psicológicos superiores.
- D) Sólo la A y la C son ciertas.

45. ¿Cuál de estos autores distingue dos etapas en la evolución de la motricidad: la infancia, en donde se produce la organización psicomotriz y se estructura la imagen del cuerpo, y la preadolescencia/adolescencia donde se produce la mejora de los factores de ejecución motriz?

- A) Da Fonseca.
- B) Azemar.
- C) Ajuriaguerra.
- D) Le Boulch.

46. ¿A qué edad corresponden los siguientes hitos en el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años?

- Marcha con apoyo de una mano que evolutivamente le hace poder subir y bajar escalones con ayuda.

- Construye torres que llegan a los 3 cubos.

- A) De 3 a 6 meses.
- B) De 6 a 9 meses.
- C) De 12 a 18 meses.
- D) De 2 a 3 años.

47. En la etapa prelingüística, las primeras vocalizaciones se producen desde:

- A) Las seis semanas de vida, ya que los bebés realizan vocalizaciones a modo de juego.
- B) Los 5-8 meses (balbuceo canónico).
- C) Los 9-18 meses (balbuceo mixto).
- D) Ninguna es correcta.

48. En torno a los dieciocho meses, y hacia delante se distinguen indicios de usos del lenguaje de contenido funcional. ¿Cuál de estos usos del lenguaje de contenido funcional no son propios de esta etapa cronológica?

- A) Uso apelativo, por el que utiliza vocalizaciones o palabras para pedir o reclamar la presencia de algún adulto, por ejemplo.
- B) Uso de vocalizaciones o palabras significativas al tiempo que manipula, golpea o acciona objetos.
- C) Utiliza vocalizaciones y/o nombres de persona o cosas con referencia a las mismas.
- D) Pide de comer y beber, utilizando la palabra adecuada, aunque muchas veces deformada fonéticamente.

49. Dentro de las estrategias para desarrollar la competencia oral, ¿cuál de estas afirmaciones no es correcta?

- A) Las actividades deben ser variadas, funcionales y lúdicas, para despertar la atención y la motivación del alumno.
- B) El material que se emplee en el aula ha de ser real y diverso.
- C) Las actividades de comprensión han de ser frecuentes, breves e intensivas, pero no deben estar combinadas con otras de expresión.
- D) Las actividades deben ser variadas, funcionales y lúdicas para cubrir sus necesidades comunicativas más cotidianas.

50. M. Canale dice que el aprendizaje de una nueva lengua tiene necesariamente que cubrir todos los aspectos de la competencia comunicativa por lo que debe basarse en:

- A) Las necesidades e interacciones comunicativas.
- B) Las habilidades que posean en su lengua natal.
- C) La interdisciplinariedad.
- D) Todas son correctas.

51. Algunas de las características de la alimentación son:

- A) La alimentación es voluntaria, educable y con implicaciones sociales.
- B) La alimentación es involuntaria, variable entre personas y culturas, sin implicaciones sociales.
- C) La alimentación es educable, es igual para todas las personas y es involuntaria porque es una necesidad biológica.
- D) Ninguna de las anteriores es correcta.

52. Las manifestaciones generales de la alergia alimentaria son las siguientes:
- A) Urticaria, angioedema y shock anafiláctico.
 - B) Erupción súbita en determinadas zonas de la piel y sinusitis aguda.
 - C) Asma ocasional, urticaria y picor intenso en determinadas zonas de la piel en forma de ronchas.
 - D) Picor de ojos, rinitis y tos seca.
53. Los accidentes más frecuentes en menores de 1 año son:
- A) Los traumatismos y las intoxicaciones.
 - B) Caídas y contusiones.
 - C) Las quemaduras y los atragantamientos.
 - D) Todas las respuestas son correctas.
54. Según Laura Estremera, en el proceso del control de esfínteres, generalmente, aunque puede haber excepciones:
- A) Primero aprende a controlar la caca nocturna, después por el día.
 - B) Por último, el control nocturno de la orina.
 - C) Lo primero que controla siempre el niño, es la orina diurna.
 - D) A y B son correctas
55. En la fase REM del sueño:
- A) Se producen los sueños y las parasomnias.
 - B) La respiración y el pulso son regulares.
 - C) Disminuye la temperatura y la presión sanguínea.
 - D) La respuesta B y C son correctas.
56. Las parasomnias son:
- A) Manifestaciones paranormales que tienen a veces algunos niños.
 - B) Los trastornos del sueño que requieren tratamiento.
 - C) Cualquier manifestación anómala que se produce durante el sueño del niño.
 - D) Tener ensoñaciones recurrentes de difícil explicación.

57. Algunas de las habilidades que debería tener un educador infantil para poder desarrollar sesiones de música son:

- A) Buen ejemplo vocal y corporal, ya que los niños en esta edad basan el aprendizaje en la repetición e imitación.
- B) No es necesario que la educadora infantil tenga habilidades para desarrollar estas sesiones de música, todo va a depender de las características del grupo de niños y niñas que tenga en su aula.
- C) Capacidad de adaptación al ritmo de cada niño, para dar una respuesta adecuada y personalizada en función de cuál sea la reacción al mismo estímulo musical.
- D) A y C son correctas.

58. La percepción visual implica el desarrollo de un proceso en el que se encuadran las siguientes fases:

- A) Observación, pensamiento crítico y aprendizaje creativo.
- B) Observación, ideología, estudio y manipulación.
- C) Observación, experimentación, pensamiento, relación, análisis e interpretación.
- D) Observación, factores ambientales y procesos técnicos.

59. Señala las capacidades que favorecen el pensamiento lógico-matemático:

- A) La observación, la imaginación, la intuición y el razonamiento lógico.
- B) La observación, la creatividad, liderazgo y el razonamiento lógico.
- C) La observación, la flexibilidad, pensamiento crítico y adaptación.
- D) La observación, el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.

60. ¿A qué edad aprenden los niños a clasificar?

- A) A los 12 meses.
- B) A los 18 meses.
- C) A los 2 años.
- D) A los 3 años.

RESERVA

61. Según el art. 20 del Texto Refundido del Estatuto Básico del Empleado Público:

- A) Los sistemas de evaluación del desempeño se adecuarán, en todo caso, a criterios de transparencia, objetividad y no discriminación y se aplicarán sin menoscabo de los derechos de los empleados públicos.
- B) Los sistemas de evaluación del desempeño se adecuarán, en todo caso, a criterios de transparencia, imparcialidad y no discriminación y se aplicarán sin menoscabo de los derechos de los empleados públicos.
- C) Los sistemas de evaluación del desempeño se adecuarán, en todo caso, a criterios de transparencia, objetividad, imparcialidad y no discriminación y se aplicarán sin menoscabo de los derechos de los empleados públicos.
- D) Los sistemas de evaluación del desempeño se adecuarán, en todo caso, a criterios de objetividad, imparcialidad y no discriminación y se aplicarán sin menoscabo de los derechos de los empleados públicos.

62. Según el artículo 7, del DECRETO 18/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten primer ciclo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad de Madrid:

- A) Las aulas destinadas a unidades que atienden a niños de cero a un año dispondrán de equipamiento necesario para el descanso, un cambiador para la higiene del niño, dos lavabos y dos inodoros.
- B) Las aulas destinadas a unidades que atienden a niños de uno a dos años dispondrán de equipamiento necesario para el descanso, un cambiador para la higiene, un lavabo y un inodoro.
- C) Las aulas destinadas a unidades que atienden a niños menores de dos años dispondrán de equipamiento necesario para el descanso y un cambiador para la higiene.
- D) Todas las respuestas son falsas.

63. Henri Wallon entiende el desarrollo desde los siguientes estadios:

(Señala la correcta)

- A) 1. De impulsividad motriz y emocional.
2. Sensorio-motriz y emocional.
3. Del pensamiento preoperacional.
4. Del pensamiento categorial.
- B) 1. Estadio sensorio-motor.
2. Estadio preoperatorio.
3. Estadio de las operaciones concretas.
4. Estadio de las operaciones formales.
- C) 1. De impulsividad motriz y emocional.
2. Sensorio-motriz y emocional.
3. Del personalismo.
4. Del pensamiento categorial.
5. De la pubertad y la adolescencia.
- D) Ninguna es correcta.

64. La finalidad del proyecto educativo de centro es:

- A) Concretar las decisiones metodológicas.
- B) Garantizar la estabilidad de los planteamientos educativos del centro.
- C) Garantizar la adecuación de objetivos y contenidos.
- D) Orientar las decisiones educativas.

65. Para trabajar actividades en torno a la conversación, ¿cuál de estas consideraciones según Reyzábal no es correcta?

- A) El educador ha de fomentar que se cuiden parámetros vocales, como el volumen, el tono y el timbre.
- B) El educador en la etapa infantil tratará de corregir todas las imprecisiones lingüísticas, sean verbales o paraverbales.
- C) El educador tendrá que regular el uso de la palabra para procurar que no se monopolice.
- D) Una parte importante de la labor del educador consiste en ubicar las actividades en la zona de desarrollo próximo.