

PROCESO SELECTIVO ESTABILIZACIÓN MAESTROS 2024 ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Usted trabaja como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica en un C.E.I.P. bilingüe de la Comunidad de Madrid de línea tres. Entre el alumnado que usted atiende, se encuentra escolarizado un alumno de 9 años de edad que actualmente cursa 3º de Educación Primaria. Se incorporó al centro en E.I.3 años, valorado previamente como ACNEE, por el equipo de atención temprana. Actualmente su diagnóstico es de discapacidad intelectual ligera y Síndrome de Klinefelter, consistente en una afectación genética que se produce sólo en varones, los cuales presentan un cromosoma X adicional (47 XXY) y en la que pueden aparecer variabilidad de síntomas asociados. Entre las principales características que presenta el alumno se encuentran las siguientes:

- A nivel cognitivo, presenta dificultades en la velocidad de procesamiento de la información, especialmente si se presenta verbalmente. Esta alteración influye a su vez en otras funciones como su escasa capacidad de atención, memoria y de razonamiento.
- El intercambio comunicativo del alumno es pobre e infantilizado. Persisten dificultades articulatorias con algunas dislalias que dificultan la comprensión de su discurso. Le cuesta expresarse y relatar hechos de una manera ordenada y coherente. Hay un retraso significativo en el lenguaje tanto en la comprensión como en la expresión.
- Físicamente, es un niño muy alto para su edad, sus brazos y piernas son desproporcionadamente largos como consecuencia del síndrome que presenta. Ello conlleva limitaciones en el control y coordinación de movimientos generales. Respecto a la motricidad fina, existen dificultades en la coordinación visomotora y la destreza grafomotriz. Utiliza gafas correctoras.
- Presenta conductas disruptivas en bastantes ocasiones, negándose abiertamente a realizar las tareas y a respetar las normas. Se frustra con facilidad, destroza los trabajos, tira los objetos que tenga a mano (estuche, gafas, cuaderno, etc.), empuja las mesas/sillas y suele escaparse de clase cuando se descontrola.
- A nivel curricular presenta grandes dificultades en la adquisición de la lectoescritura, escaso vocabulario y dificultad en la elaboración de oraciones sencillas. Maneja el algoritmo de la suma y la resta sin llevadas, presentando dificultades en el cálculo y en la resolución de problemas sencillos. Cada vez manifiesta una mayor desmotivación por las tareas escolares y va tomando conciencia de sus dificultades para realizar determinadas tareas. Apenas realiza tareas de forma autónoma precisando continuamente las indicaciones y el seguimiento del maestro/a. Le cuesta participar en las clases de Educación Física y Música, separándose del grupo y entreteniéndose con los objetos que haya en esos espacios.
- A nivel social, es aceptado por el grupo clase, le ayudan e intentan integrarle en las actividades propuestas. Sin embargo, sus compañeros muestran cierto recelo ante sus conductas agresivas y descontroladas. En el recreo, deambula solo por las distintas zonas del patio. En ocasiones, juega con otros niños con los que comparte sesiones de apoyo y, en otras, muestra interés por jugar al ajedrez en la zona de juegos tranquilos.

Su núcleo familiar está compuesto por ambos progenitores y dos hermanos más mayores. Los padres tienen extensas jornadas laborales, les resulta complicado asistir a las reuniones a las que son convocados y seguir las orientaciones ofrecidas desde el centro. Sobreprotegen a su hijo y terminan cediendo ante sus rabietas. Por las tardes, el alumno suele quedarse al cuidado de sus hermanos mayores, pasando gran parte de su tiempo jugando a videojuegos.

Como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica diseñe un plan de intervención para dar respuesta a las necesidades que presenta el alumno.