

**SUPUESTO PRACTICO**

Usted es tutor/a de un grupo de 5º de Educación Primaria en un Colegio de Educación Infantil y Primaria de línea 2, no bilingüe, situado en la zona oeste de la Comunidad de Madrid, de escolarización preferente para alumnos con Trastorno del Espectro Autista (Aula TEA) y donde las familias de los alumnos/as poseen un nivel socioeconómico y cultural alto. El centro dispone de los recursos materiales y personales propios de un centro de estas características, WIFI, pizarra digital en todas las aulas, una sala de ordenadores y un carrito con 25 tablets.

La tipología del alumnado escolarizado es bastante heterogénea, las familias muestran buena disposición, pero luego son poco participativas a cualquier tipo de actividad que se les plantea. Su grupo está compuesto por un total de 24 alumnos, 15 niñas y 9 niños, de los cuales:

- Una alumna con adaptaciones curriculares significativas en todas las áreas, asociadas a un Trastorno del Espectro Autista, que recibe apoyo extenso y especializado en el Aula TEA.
- Una alumna con dificultades específicas de aprendizaje asociadas a Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad con problemas de conducta, que en algunos momentos alteran la convivencia del aula.
- Un alumno que promocionó a 5º de Primaria, con dificultades en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Ciencias de la naturaleza.
- Una alumna que presenta altas capacidades intelectuales conforme a las conclusiones del informe psicopedagógico elaborado por la orientadora del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP).

Teniendo en cuenta el contexto planteado, **conteste de forma concreta** a cada una de las siguientes cuestiones:

- a) Contextualice y enmarque el caso anterior en la normativa vigente de aplicación.
- b) Diseñe una situación de aprendizaje que pueda desarrollar en el primer trimestre para todo su alumnado en el área de Lengua Castellana y Literatura, utilizando una metodología que permita dar respuesta a todo su grupo, detallando: organización de alumnos, temporalización, contenidos, tareas a realizar y criterios e instrumentos de evaluación.
- c) Para el alumnado definido en su aula, detalle las medidas de atención a las diferencias individuales ordinarias y específicas que requiere y la forma de coordinación con el equipo de profesionales del centro.
- d) Desde el marco de la acción tutorial, proponga actuaciones para mejorar la convivencia en el aula, la cohesión del grupo y favorecer la implicación de las familias.