

En el centro público de Madrid donde usted trabaja ha sido escolarizada una alumna de 5 años. Ha sido valorada por el E.O.E.P. de zona como consecuencia de la demanda de la tutora, que refiere dificultades en la comunicación, con un dominio del lenguaje escaso para su edad en la vertiente expresiva y comprensiva.

Tras evaluación psicopedagógica se observan discrepancias de 30 puntos entre los valores no verbales y verbales, obteniendo en las pruebas no verbales promedios adecuados a su edad.

En los aspectos expresivos presenta múltiples dislalias, emite frases de dos y tres palabras y sin concordancia entre sus elementos.

El vocabulario se corresponde con una edad equivalente a 3 años. Le cuesta asociar las palabras o frases a imágenes dadas.

La alumna presenta dificultades para discriminar auditivamente fonemas, sílabas y palabras. Comprende instrucciones simples y contextualizadas, pero no responde con coherencia a preguntas sobre hechos cercanos. De igual forma, no comprende cuentos o narraciones breves.

No presenta dificultades en aspectos motores y manipulativos.

No reconoce números ni letras, y tiene dificultades para memorizar.

En el grupo se muestra sociable e inquieta. Empieza a ser consciente de sus dificultades y comienza a rechazar actividades alejadas de sus posibilidades.

Como maestro/a de audición y lenguaje en el centro en que está escolarizada esta alumna, desarrolle un plan de intervención, con las medidas y orientaciones adecuadas para el contexto escolar y el familiar.