

PROCESO SELECTIVO ESTABILIZACIÓN MAESTROS 2024 ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Usted trabaja como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica en un C.E.I.P. preferente de discapacidad motora, de línea dos, ubicado en la sierra de Madrid. Entre el alumnado que usted atiende se encuentra un alumno de 6 años de edad, escolarizado en 1º curso de Educación Primaria, diagnosticado con parálisis cerebral. Entre las principales características que presenta el alumno se encuentran las siguientes:

- Su parálisis cerebral se caracteriza por la pérdida de fuerza en las extremidades inferiores acompañada de espasticidad lo que conlleva respuestas motoras exageradas. El alumno se mantiene sentado en una silla pero necesita adaptaciones para mejorar el control de tronco y maximizar el uso de las manos. Necesita la asistencia de un adulto para sentarse y levantarse de la silla, precisando el uso de silla de ruedas y acompañamiento para sus desplazamientos. Asimismo, requiere asistencia de un adulto para cubrir sus necesidades fisiológicas básicas. En cuanto a las extremidades superiores presenta limitaciones en la manipulación de objetos muy pequeños, pesados o frágiles que demandan un control motor fino minucioso o excelente coordinación en manos, siendo la calidad de la ejecución lenta o reducida.
- Presenta problemas visuales asociados a miopía y estrabismo por lo que actualmente utiliza gafas y un parche en uno de sus ojos.
- Se comunica de forma oral, utiliza oraciones muy simples y tiende a utilizar gestos o señales para apoyar su expresión y hacerse entender. Su habla es difícil de comprender, se caracteriza por un ritmo lento, voz débil y con grandes problemas en la articulación de determinados fonemas.
- No presenta limitaciones cognitivas si bien muestra falta de atención e impulsividad en sus respuestas. Se inició en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil con el uso, principalmente, de material manipulativo imantado. Comprende los conceptos de adición y sustracción, mostrando más dificultad en la resolución de problemas sencillos y contenidos espacio-temporales.

El niño se relaciona adecuadamente con adultos y con su grupo de iguales pero en ocasiones se queda solo en el tiempo de recreo. Le gusta mucho el fútbol y las salidas extraescolares.

Su núcleo familiar está formado por sus padres y un hermano, dos años mayor que él, escolarizado en otro centro de la localidad. Sus padres son muy colaboradores pero presentan unas expectativas poco ajustadas sobre la evolución de su hijo ya que manifiestan que, en un plazo corto de tiempo, conseguirá desplazarse de forma autónoma con ayuda de un andador. Por otra parte, presentan dificultad para conciliar la vida familiar y profesional, disponiendo de una persona que les ayuda con los niños cuando ellos trabajan.

Como maestro/a especialista de Pedagogía Terapéutica diseñe un plan de intervención para dar respuesta a las necesidades que presenta el alumno.