

SUPUESTO PRACTICO

Usted es tutor/a de un grupo de 4º de Primaria de la etapa de Educación Primaria en un Colegio de Educación Infantil y Primaria de línea 2, no bilingüe, ubicado en una zona en donde las familias de los alumnos/as poseen un nivel socioeconómico y cultural bajo. El centro dispone de los recursos materiales propios de un centro de estas características, un Técnico Superior en Integración Social (TSIS), WIFI, pizarra digital en todas las aulas, sala de ordenadores con 13 puestos y un carrito con 25 tablets.

Como maestro/a tutor/a, imparte en su grupo las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Su grupo de alumnos/as está compuesto por un total de 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños, de los cuales.

- Un alumno con necesidades educativas especiales por trastorno específico del lenguaje que le afecta a la comprensión y expresión, con desfase curricular significativo.
- Un alumno del Trastorno grave de la conducta que presenta conductas disruptivas en el aula.
- Una alumna diagnosticada con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) con dificultades específicas de aprendizaje.
- Dos alumnos de incorporación tardía al sistema educativo con conocimiento del idioma, pero con carencias a nivel de contenidos.

En la primera reunión del Claustro de Profesores, tras el análisis de la Memoria realizada el curso pasado y de los resultados académicos, se decide implantar un plan de Mejora en el área de Matemáticas para la mejora de resolución de problemas.

Teniendo en cuenta el contexto planteado, **conteste de forma concreta** a cada una de las siguientes cuestiones:

- a) Contextualice y enmarque el caso anterior en la normativa vigente de aplicación.
- b) Diseñe con su equipo de ciclo un Plan de Mejora de Resultados en el área de Matemáticas priorizando la resolución de problemas, señalando: indicador de logro, actuaciones, tareas, temporalización, responsables e instrumentos de evaluación.
- c) Para el alumnado definido en su aula, detalle las medidas de atención a las diferencias individuales ordinarias y específicas que requieren y la forma de coordinación con el equipo de profesionales del centro, así como las actuaciones de relación con las familias.
- d) Dentro de su acción tutorial, indique estrategias y técnicas de intervención para atender al alumno de "Trastorno grave de la conducta".