



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO

Convocatoria correspondiente al curso académico 2021-2022

(Resolución del 3 de Diciembre de 2021 de la Dirección de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			CALIFICACIÓN
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SANM01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) FARMACIA Y PARAFARMACIA
Clave del módulo: (1) 13	Denominación completa del módulo profesional: (1) PROMOCIÓN DE LA SALUD

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA											
<p>1. Esta Prueba está constituida por 25 preguntas teórico-prácticas y 5 preguntas de reserva del módulo PROMOCIÓN DE LA SALUD</p> <p>2. Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de 15 minutos del inicio de la prueba.</p> <p>3. Cada pregunta tiene 4 posibles respuestas, entre las que sólo hay una correcta.</p> <p>4. La contestación a cada pregunta se realizará en la "HOJA DE RESPUESTAS" que se incluye al final del cuestionario. Deberán entregar ambos (cuestionario y hoja de respuestas) sin separar al finalizar el examen.</p> <p>5. La HOJA DE RESPUESTAS no se puede separar del cuadernillo.</p> <p>6. Señale con una cruz (X) la respuesta que considere correcta. Ejemplo:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>a</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> </table> </div> <p>7. En caso de error, tache lo que proceda y vuelva a señalar con una cruz la respuesta adecuada Ejemplo:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>a</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>d</td> </tr> </table> </div> <p>8. La pregunta que contenga dos o más respuestas señaladas será anulada automáticamente.</p> <p>9. Utilice bolígrafo azul o negro para contestar. Las respuestas señaladas con lápiz no se corrigen.</p> <p>10. Antes de contestar cualquier pregunta, lea atentamente el enunciado de la misma.</p> <p>11. Conteste todas las preguntas de reserva por si se produce la anulación de alguna pregunta.</p> <p>12. Dispondrá usted de 30 minutos de tiempo para realizar el ejercicio.</p> <p>13. No olvide poner los apellidos y el nombre en esta hoja y en la HOJA DE RESPUESTAS.</p>		1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d	1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	d
1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d							
1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	d							

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN																									
<p>1. Puntuación relativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> · PREGUNTA ACERTADA 1 PUNTO · PREGUNTA NO ACERTADA - 0,33 PUNTOS · PREGUNTA NO CONTESTADA 0 PUNTOS 																									
<p>2. La puntuación obtenida, una vez descontados los puntos negativos, se ajustará al número decimal más próximo y se procesará con los siguientes criterios de calificación:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>0-2,4 puntos</td> <td>0</td> <td>12,5-14,9 puntos</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2,5-4,9 puntos</td> <td>1</td> <td>15-17,4 puntos</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5-7,4 puntos</td> <td>2</td> <td>17,5-19,9 puntos</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7,5-9,9 puntos</td> <td>3</td> <td>20-22,4 puntos</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10-12,4 puntos</td> <td>4</td> <td>22,5-23,9 puntos</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>24- 25 puntos</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>		0-2,4 puntos	0	12,5-14,9 puntos	5	2,5-4,9 puntos	1	15-17,4 puntos	6	5-7,4 puntos	2	17,5-19,9 puntos	7	7,5-9,9 puntos	3	20-22,4 puntos	8	10-12,4 puntos	4	22,5-23,9 puntos	9			24- 25 puntos	10
0-2,4 puntos	0	12,5-14,9 puntos	5																						
2,5-4,9 puntos	1	15-17,4 puntos	6																						
5-7,4 puntos	2	17,5-19,9 puntos	7																						
7,5-9,9 puntos	3	20-22,4 puntos	8																						
10-12,4 puntos	4	22,5-23,9 puntos	9																						
		24- 25 puntos	10																						
<p>3. Se considera APROBADO el módulo cuando la nota resultante sea 5 o superior</p>																									



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:		LOCALIDAD:
SIGLO XXI		LEGANÉS
Código del ciclo: (1) SANM01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) FARMACIA Y PARAFARMACIA	
Clave del módulo: (1) 13	Denominación completa del módulo profesional: (1) PROMOCIÓN DE LA SALUD	

● **EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN.**

Referencias legislativas:

- **DECRETO 13/2009, de 26 de febrero, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnica en Farmacia y Parafarmacia.**
- **REAL DECRETO 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas.**

● **CONTENIDO DE LA PRUEBA:**

1 Se considera "agente en educación sanitaria":

- a) Solo a los profesionales sanitarios
- b) A cualquier persona que contribuya a hacer que otras personas cambien sus conocimientos, actitudes y comportamientos para adoptar estilos de vida saludable
- c) Solo al personal sanitario que obliga al cumplimiento de los hábitos de vida saludables
- d) Solo a los trabajadores sociales

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana	c) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación. f) Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud.

2. No se encuentra entre los parámetros somatométricos evaluables en la oficina de farmacia:

- a) El peso
- b) El pulso
- c) La talla
- d) El índice de masa corporal (IMC)



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	g) Se ha relacionado la obtención de parámetros somatométricos (peso, talla), cálculo del ICM (Índice de Masa Corporal) y otros con la salud y la enfermedad. h) Se han descrito técnicas de medición, manejo de instrumentos y equipos utilizados así como su limpieza y conservación

3. Enseñar tareas de autocuidado para ralentizar la progresión de una enfermedad, reducir complicaciones y evitar secuelas, es una actividad específica de:

- a) Prevención terciaria
- b) Prevención secundaria
- c) Prevención primaria
- d) Promoción

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	a) Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes.

4. En la determinación de la tensión arterial por el método auscultatorio:

- a) El primer ruido que escuches corresponde a la presión mínima sistólica y el último a la presión máxima diastólica.
- b) El primer ruido que escuches corresponde a la presión mínima diastólica y el último a la presión máxima sistólica.
- c) El primer ruido que escuches corresponde a la presión máxima sistólica y el último a la presión mínima diastólica.
- d) El primer ruido que escuches corresponde a la presión máxima diastólica y el último a la presión mínima sistólica.



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	h) Se han descrito técnicas de medición, manejo de instrumentos y equipos utilizados así como su limpieza y conservación.

5. Un proyecto de educación para la salud, consta de las siguientes fases que se llevan a cabo en el siguiente orden:

- a) Planificación, programación, diagnóstico y ejecución
- b) Planificación, diagnóstico, ejecución y evaluación.
- c) Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.
- d) Establecimiento de prioridades, planificación, programación y realización.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	b) Se han identificado los niveles de planificación en salud: plan, programa, proyecto y programación. c) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación.

6. Según el Informe Lalonde, el factor que es mayoritariamente determinante de la salud de la población es:

- a) La biología humana
- b) El medio ambiente
- c) El sistema sanitario
- d) Los estilos de vida



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	d) Se han descrito las características de estilos de vida saludables

7. ¿Qué significa que la muestra biológica del paciente se recoge en condiciones basales?:

- a) Cuando la muestra se toma tras 8-10 horas de ayuno y el paciente se encuentra en reposo
- b) Cuando la muestra se toma después de la ingesta de alimento.
- c) Cuando la muestra se toma 2 horas después de la ingesta de alimento y el paciente se encuentra en reposo.
- d) Cuando la muestra se toma al paciente, después de realizar ejercicio.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	a) Se han detallado las condiciones orgánicas idóneas del usuario para la toma de muestras.

8. La utilización en los laboratorios de guantes, mascarilla y bata, se denominan medidas de seguridad de:

- a) Barreras primarias
- b) Barreras secundarias
- c) Barreras terciarias
- d) Barrera principal



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	d) Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente.

9. ¿Cómo podemos deshacernos del material de análisis de un solo uso?

- a) Tirándolo al contenedor de residuos específico
- b) Esterilizándolo y después tirándolo a la basura
- c) Tirándolo directamente a la basura.
- d) a y b, ambas respuestas son correctas.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	g) Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación vigente.

10. El método de esterilización por calor húmedo que más se usa en el laboratorio de una oficina de farmacia es:

- a) Incineración
- b) Flameado
- c) Autoclave
- d) Hipoclorito sódico



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	h) Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable.

11. Un resultado analítico se considera compatible con "diabetes" cuando el paciente presenta en condiciones basales:

- a) Valores de glucosa en sangre mayores a 80 mg/dl.
- b) Valores de glucosa en sangre mayores a 126 mg/dl
- c) Valores de glucosa en sangre mayores a 100 mg/dl
- d) Valores de glucosa en sangre comprendidos entre 70 a 100 mg/dl

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	j) Se ha reconocido el significado de los resultados de las distintas determinaciones analíticas.

12. El colesterol LDL.....:

- a) Es el "colesterol bueno"
- b) Debe de ser lo más alto posible
- c) Es el "colesterol malo"
- d) Contribuye a mantener los vasos sanguíneos libres de grasa, desde los tejidos hacia el hígado para su excreción por la vía biliar.



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	j) Se ha reconocido el significado de los resultados de las distintas determinaciones analíticas.

13. En las enfermedades transmisibles, el período de incubación es:

- a) El período de recuperación en el que la persona empieza a curarse
- b) El tiempo de exposición al agente causal.
- c) El tiempo que pasa desde que entra el agente causal en una persona y la aparición de los primeros signos y síntomas de la enfermedad
- d) El período en el que se desarrollan los síntomas de la enfermedad.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Desarrolla los programas de educación para la salud, valorando su incidencia en los usuarios	f) Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social. g) Se ha analizado la epidemiología de enfermedades transmisibles.

14. El procedimiento mediante el cual se eliminan todos los microorganismos viables, esporas y otros agentes infecciosos se denomina....

- a) Limpieza
- b) Antiséptico
- c) Desinfección
- d) Esterilización



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	h) Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable. i) Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización.

15. La vasectomía....

- a) Es un método de fertilización
- b) Es un método de esterilización
- c) Previene las enfermedades de transmisión sexual (ETS)
- d) Evita las ETS

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Desarrolla los programas de educación para la salud, valorando su incidencia en los usuarios	a) Se han identificado los elementos de un programa de educación para la salud c) Se han caracterizado los programas de higiene sexual f) Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social.

16. En el proceso de adicción a las drogas de abuso, es FALSO en relación a la tolerancia:

- a) La capacidad de producirla es una de las características que definen las drogas de abuso.
- b) Es necesario ir aumentando las cantidades que se consumen para obtener los mismos efectos que antes producían dosis más pequeñas
- c) Para conseguir los mismos efectos de una sustancia que se toma de forma repetitiva hay que ir aumentando la dosis
- d) En el consumo de estupefacientes, una misma dosis administrada de forma repetitiva, durante un tratamiento prolongado, ocasiona cada vez mayor efecto en la persona



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Desarrolla los programas de educación para la salud, valorando su incidencia en los usuarios	e) Se han identificado las pautas de actuación en situaciones de drogodependencia. f) Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social.

17. Se consideran ambas drogas estimulantes:

- a) Anfetaminas y nicotina
- b) Heroína y cocaína
- c) Alcohol y heroína
- d) Alcohol y LSD

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Desarrolla los programas de educación para la salud, valorando su incidencia en los usuarios	d) Se han clasificado las principales drogas de abuso

18. En programas de higiene de la alimentación se fomenta que la dieta sea equilibrada, por ello las proporciones correctas de los nutrientes será:

- a) 50% proteínas, 5% lípidos, 40% glúcidos, 5% fibra.
- b) 5% proteínas, 10% lípidos, 70% glúcidos, 15% fibra.
- c) 15% proteínas, 25% lípidos, 57% glúcidos, 3% fibra
- d) 25% proteínas, 25% lípidos, 30% glúcidos, 20% fibra



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Desarrolla los programas de educación para la salud, valorando su incidencia en los usuarios	b) Se han descrito los principales programas de higiene de la alimentación. f) Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social.

19. Sobre las tiras reactivas, es FALSO:

- a) Es una técnica que se basa en la llamada "tecnología de la química húmeda"
- b) También puede ser un método de análisis semicuantitativo.
- c) Las de orina, pueden ser simples o múltiples
- d) Podrían compararse los resultados con la guía de colores que hay en la etiqueta del envase o con utilizando un reflectómetro.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	b) Se ha identificado la muestra y se ha comprobado su correspondencia unívoca con la petición. c) Se ha conservado la muestra según la determinación analítica que debe realizarse. f) Se han realizado controles analíticos manipulando correctamente reflectómetro y tiras reactivas

20. Cuando se producen situaciones estresantes que ocasionan tensiones, las personas desplegamos una serie de comportamientos automáticos e inconscientes que nos ayudan a protegernos de la ansiedad, sin suprimir la causa que lo ha provocado. Estos mecanismos son:

- a) Represión, negación, racionalización.
- b) Afiliación, anticipación, racionalización.
- c) Buscar alternativas, conductas regresivas
- d) Estrategias de afrontamiento.



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Apoya psicológicamente al usuario identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo	a) Se han identificado los mecanismos de apoyo psicológico, tipificándolos según su aplicación.

21. ¿Cuál de las siguientes situaciones no favorece una comunicación técnico-usuario?

- a) Entorno adecuado
- b) Escucha activa
- c) Realizar preguntas de tipo cerrado
- d) Conducta asertiva

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Apoya psicológicamente al usuario identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo	e) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios. f) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.

22. El técnico en farmacia ha de conocer las fases del duelo que, ante la pérdida inesperada de un ser querido, hasta que se recupera el equilibrio van apareciendo en el orden siguiente:

- a) Etapa de reflexión, etapa de desorganización del propio mundo, y finalmente etapa de superación
- b) Etapa de desorganización del propio mundo, etapa de shock y finalmente etapa de superación.
- c) Etapa de shock, etapa de superación y desorganización del propio mundo.
- d) Etapa de shock, etapa de reflexión, etapa de desorganización del propio mundo y finalmente etapa de superación.



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Apoya psicológicamente al usuario identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo	b) Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica. c) Se ha establecido y protocolizado mecanismos de apoyo psicológico para cada tipología. e) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios. f) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.

23. Cuando un paciente acude a la oficina de farmacia refiriendo una profunda tristeza, manifestando no tener ganas de hacer absolutamente nada, siendo este sentimiento persistente y desproporcionado en relación al hecho que lo ha provocado, podría tratarse de una alteración de su salud mental compatible con un trastorno:

- a) Psicótico de tipo esquizofrénico
- b) Neurótico de tipo somatoforme
- c) Depresivo
- d) Conductual

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Apoya psicológicamente al usuario identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo	b) Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica. c) Se ha establecido y protocolizado mecanismos de apoyo psicológico para cada tipología. e) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios. f) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.

24. En la oficina de farmacia, se usa normalmente como muestra para determinaciones analíticas sencillas:

- a. Sangre arterial
- b. Sangre capilar
- c. Suero
- d. Sangre coagulada



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	b) Se ha identificado la muestra y se ha comprobado su correspondencia unívoca con la petición.

25. ¿Cuál de las siguientes opciones es un modo de paralenguaje?

- a) Los gestos
- b) Las palabras
- c) El tono con el que se habla
- d) El idioma que utiliza el emisor

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Apoya psicológicamente al usuario identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo	e) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios. f) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.

PREGUNTAS DE RESERVA

26. La finalidad de la promoción de la salud es:

- a) Evitar la enfermedad.
- b) Mejorar los niveles de salud de toda la población
- c) Eliminar los riesgos que existan para la salud
- d) Tratar la enfermedad lo antes posible.



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	a) Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes. c) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación.

27. La educación para la salud se planifica en tres niveles de concreción. El nivel más amplio de organización y estructuración en educación para la salud, se denomina:

- a) Programa
- b) Proyecto
- c) Plan
- d) Campaña de salud

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	b) Se han identificado los niveles de planificación en salud: plan, programa, proyecto y programación.

28. ¿Qué es una EDO en epidemiología de enfermedades transmisibles?

- a) Una epidemia de declaración obligatoria
- b) Una enfermedad de declaración obligatoria
- c) Una endemia de declaración obligatoria
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Desarrolla los programas de educación para la salud, valorando su incidencia en los usuarios	g) Se ha analizado la epidemiología de enfermedades transmisibles.

29. En el "concepto dinámico de salud":

- a) Existen diversos grados de bienestar
- b) Se muestra cómo la salud se va deteriorando siempre progresivamente hasta que se produce la muerte.
- c) La capacidad de funcionamiento del individuo aumenta con la pérdida de salud
- d) Es una definición obsoleta de la salud.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	a) Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes. c) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación. f) Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud.



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

30. La hipocondría, es una situación que requiere de atención por parte del técnico en farmacia y es considerado como...

- a. Un trastorno somatoforme
- b. Un trastorno psicósomático
- c. Una consecuencia de la depresión
- d. Una consecuencia de la hipotensión

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Apoya psicológicamente al usuario identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo	<p>b) Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica.</p> <p>c) Se ha establecido y protocolizado mecanismos de apoyo psicológico para cada tipología.</p> <p>d) Se han analizado las posibles circunstancias psicológicas generadoras de disfunción del comportamiento</p> <p>e) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios.</p>



IES SIGLO XXI

Código: 28038306
Consejería de Educación,
Universidades, Ciencia
y Portavocía



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Comunidad de Madrid

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Clave del módulo: 13	PROMOCIÓN DE LA SALUD	CALIFICACIÓN
DATOS DEL ASPIRANTE		
APELLIDOS:		
Nombre:	D.N.I.:	Fecha:

HOJA DE RESPUESTAS:

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d

16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d