



**PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA INGRESO Y
ACCESOS A LOS CUERPOS DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA (REPOSICIÓN)**

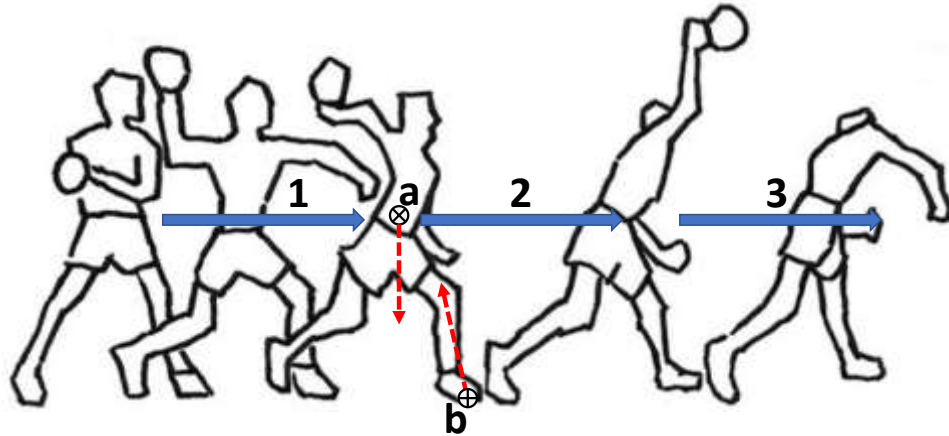
PARTE A1. SUPUESTOS PRÁCTICOS

El aspirante debe realizar esta parte en papel autocopiable por separado y versará sobre:

- **Resolución y justificación por escrito del supuesto práctico de un análisis biomecánico y funcional de un determinado gesto técnico.**
- **Resolución y justificación por escrito de un supuesto práctico.**

SUPUESTO PRÁCTICO 1:

Análisis biomecánico de un lanzamiento a la máxima velocidad en balonmano. Teniendo en cuenta la siguiente imagen que representa el ejercicio (imagen modificada de Van den Tillaar & Ettema, 2007). Contesta a las siguientes preguntas.



1. Identifica las principales fases (Fase 1, Fase 2 y Fase 3) del movimiento analizado (1 punto).
2. Identifica el tipo de contracción muscular que predomina en las Fases 1 y 2 de la imagen (1 punto).
3. Identifica los dos movimientos principales que realiza la articulación del hombro en la Fase 1 (1 punto).
4. Indica dos músculos principales del hombro que trabajen en la Fase 2 del movimiento (1 punto)
5. ¿Es este movimiento una cadena cinética abierta o cerrada? ¿Por qué? (1 punto).
6. ¿Es este movimiento una cadena cinética secuencial o de empuje? ¿Por qué? (1 punto).
7. En la Fase 1, ¿por qué se separa del cuerpo el brazo contrario al brazo de lanzamiento? (1 punto).
8. ¿Qué articulación de las extremidades superiores (hombro, codo o muñeca) tendrá una mayor demanda mecánica? ¿Por qué? (1 punto).
9. ¿Qué es el punto "a" y qué significado tiene? (1 punto).
10. ¿Qué es el punto "b" y qué significado tiene? (1 punto).

Supuesto práctico 2.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Instituto de Educación Secundaria situado en la zona centro de la Comunidad de Madrid con un nivel socio cultural medio, de línea 3 en ESO y Bachillerato. Cuenta con gimnasio, pistas deportivas y material convencional para la asignatura de E.F. Grupo de 3º de ESO cuya ratio es de 25 alumnos entre los que se encuentran:

- 1 alumno con lesión temporal (esguince grado II en ligamento lateral externo del tobillo derecho)
- 1 persona trans: que se identifica con un género diferente (se identifica como mujer)
- Alumnado con diferentes nacionalidades, pero con conocimiento del castellano.

Va a realizar una **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA** en horario lectivo, que se considera necesaria para el desarrollo del bloque de contenido “Manifestaciones de la cultura motriz” y más concretamente con los usos comunicativos de la corporalidad (técnicas específicas de expresión corporal), para el grupo de 3º ESO indicado.

Teniendo en cuenta lo expuesto, responda a los siguientes epígrafes:

1. ¿En qué documentos institucionales del centro se ubican las actividades complementarias? ¿Dónde se recogen las normas y requisitos para su desarrollo? ¿Quién las aprueba y en qué momento del curso escolar? (1 punto).
2. Indique los pasos y acciones necesarias para la preparación y realización de su propuesta (2 puntos).
3. Desarrollo de la actividad complementaria, con al menos, los siguientes elementos:
 - a. Justificación y contextualización. Vinculación con una de las competencias específicas, sus descriptores operativos y los criterios de evaluación para este nivel educativo (2 puntos).
 - b. Elementos curriculares propios de la actividad complementaria: objetivos, actividades, metodología, atención a la diversidad (4 puntos).
4. Para la persona TRANS, y como profesor/a del aula, ¿qué indicaciones debe tener en cuenta para la atención educativa a la identidad de género y que se recogen en las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y Ciencia y Organización Educativa sobre los protocolos de intervención y atención educativa a la identidad de género en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid, así como en Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid (1 punto).