

Durante el curso escolar actual, usted presta servicios en un CEIP de la zona sur de Madrid Capital como profesor especialista en AUDICION y LENGUAJE con destino definitivo en el mismo. Se trata de un CEIP Bilingüe en el que se escolariza en el 3º nivel de E. infantil en el mes de noviembre la alumna M.E.F. por cambio de domicilio desde otra zona. Se ha recibido la documentación académica y psicopedagógica de la alumna, de la cual se concluye lo siguiente:

Presenta grandes dificultades de comunicación: vocabulario muy reducido; incapacidad para construir frases de forma estructurada; nivel de pronunciación rudimentario; gran dificultad para iniciar y mantener conversaciones, así como escaso interés por comunicarse a no ser que se trate de figuras de referencia. Es capaz de llamar la atención del adulto con gestos sencillos, pedir, rechazar, pero no comparte emociones ni sensaciones de ningún tipo. Presenta una fonación alterada sin fuerza en la emisión y responde bien a los apoyos visuales.

Su nivel de socialización es muy escaso, no juega ni se relaciona con sus compañeros a no ser que se la inste a ello y solo interactúa en grupo cuando un adulto dirige la actividad.

Se observa una baja tolerancia a la frustración cuando se le corrige o se le pide que mejore una tarea así como cierta inflexibilidad en su personalidad, no acepta los cambios de rutinas, se pone nerviosa cuando se le niega algo, se empeña siempre en hacer lo que a ella le apetece, se altera cuando no se la entiende, etc. Muestra falta de atención, gran impulsividad e inquietud permanentes, escapismo puntual, arañazos y pellizcos a compañeros y cierta tendencia a autolesionarse.

Así mismo parece presentar importantes dificultades en lo referente al razonamiento, no realiza deducciones, inferencias ni conexiones entre elementos ni tampoco responde con coherencia ante determinadas situaciones de aprendizaje.

Parece presentar un nivel de competencia curricular muy por debajo del que le correspondería por su edad cronológica, se encuentra en situación de tutela por parte de la Comunidad de Madrid y vive en un centro de acogimiento familiar. Utiliza gafas correctoras de miopía desde hace 2 años y desde su nacimiento ha presentado procesos de otitis e hipersensibilidad a los ruidos.

Como maestro/a de apoyo de Audición y Lenguaje del centro, elabore un plan de intervención para trabajar con M.E.F., detallando y temporalizando las actividades a desarrollar con la alumna así como las actuaciones con los diferentes profesionales implicados, con el entorno socio familiar y con otros ámbitos.