

EDUCACIÓN FÍSICA. ADAPTACIÓN PREPARACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA
PRIMERA PRUEBA. PARTE A. PREPARACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

El opositor seleccionará una de entre las dos opciones de habilidad técnico-deportiva y contestará las preguntas de esa opción.

Opción A: SALTO CON PÉRTIGA

- 1- Características reglamentarias del salto con pértiga que influyen en la técnica.
- 2- Características físicas y mecánicas del implemento.
- 3- Fases mecánicas del salto con pértiga.
- 4- División temporal del movimiento del salto con pértiga.
- 5- ¿Cuáles son las consideraciones y valores de los aspectos clave de rendimiento en relación al saltador?
- 6- ¿Cuáles son las consideraciones y valores de los aspectos clave de rendimiento en relación a la pértiga?
- 7- ¿Cuáles son las consideraciones y valores de los aspectos clave de rendimiento en relación a las fases del movimiento técnico del salto con pértiga? (2 puntos)
- 8- Principales errores de ejecución técnica del salto con pértiga? (2 puntos)

Opción B: TÉCNICA ROTACIONAL DEL LANZAMIENTO DE PESO

- 1- Características reglamentarias del lanzamiento de peso rotacional que influyen en la técnica.
- 2- Posición de partida.
- 3- Principales errores técnicos en la posición de partida que influyen en el rendimiento.
- 4- Puesta en acción.
- 5- Principales errores técnicos en la puesta en acción que influyen en el rendimiento.
- 6- Fase final.
- 7- Principales errores técnicos en la fase final que influyen en el rendimiento.
- 8- Cambio de pies.
- 9- Principales errores técnicos en el cambio de pies que influyen en el rendimiento.
- 10- Desventajas de la técnica rotacional.

PRUEBA PRÁCTICA

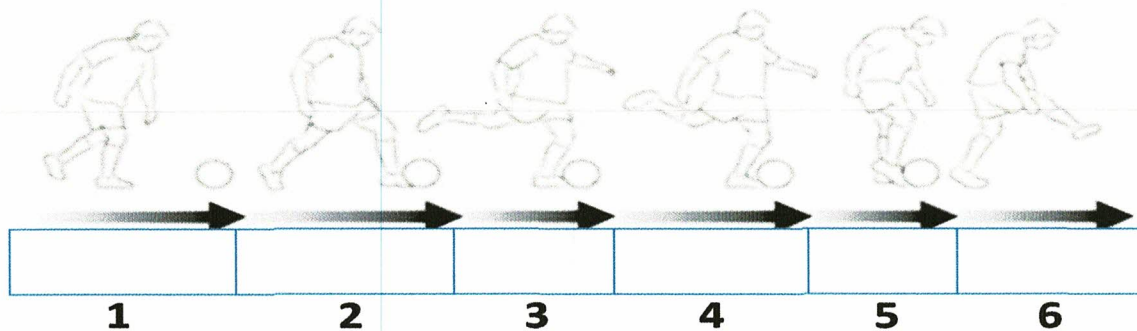
Especialidad: EDUCACIÓN FÍSICA

El aspirante debe realizar la Parte A (prueba práctica) en el papel autocopiable por separado y versará sobre:

A.- Resolución y justificación por escrito del supuesto práctico de un análisis biomecánico y funcional de un determinado gesto técnico.

B.- Resolución y justificación por escrito de un supuesto práctico.

- A. Resolución y justificación por escrito de un supuesto práctico de análisis biomecánico del chut de empeine a la máxima velocidad en fútbol. Teniendo en cuenta la siguiente imagen que representa el ejercicio (imagen modificada de Barfield, 1998), contesta a las siguientes preguntas.



1. Identifica las 6 principales fases de este movimiento según las casillas habilitadas debajo de la imagen.
2. Principales grupos musculares de las articulaciones del tobillo, la rodilla y la cadera de la pierna de golpeo que intervienen en la Fase 4
3. Tipo de contracción muscular predominante en las Fases 4 y en la Fase 6.
4. ¿Es este movimiento una cadena cinética abierta o cerrada? ¿Por qué? ¿Es este movimiento una cadena cinética secuencial o de empuje? ¿Por qué?
5. En las Fases 3 y 4, ¿por qué se separa del cuerpo el brazo contrario a la pierna de golpeo?
6. En la Fase 5, ¿qué articulación (cadera, rodilla o tobillo) tendrá una mayor demanda mecánica? ¿Por qué?

B.- Resolución y justificación por escrito del siguiente supuesto práctico:

Nos encontramos con un curso 1º de ESO, con veinte alumnos que presentan las siguientes características: siete alumnos con diferentes patologías físicas, dos alumnos con necesidades educativas especiales, tres alumnos de compensatoria y un alumno diagnosticado con dislexia.

Nos disponemos a llevar a cabo la Unidad Didáctica de bádminton, cuyo contenido para este curso es:

Actividades de adversario: bádminton

-Golpeos básicos y desplazamientos. Técnica, finalidades y capacidades motrices implicadas.

-Puesta en juego y golpeos de fondo de pista.

-Principios estratégicos, posición básica y recuperación de la situación en el campo tras los golpeos.

-Reglamento de juego. Adecuación de las conductas y aceptación del resultado de la competición.

1. Confecciona una tabla relacionando los siguientes elementos del currículo:

Competencias, objetivos de etapa, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, contenidos, estándares de aprendizaje mínimos exigibles e instrumentos de evaluación. Cita la normativa aplicable.

2. Crea una rúbrica para evaluar los estándares de aprendizaje mínimos exigibles concretando el porcentaje en la calificación.

3. Diseña la sesión de evaluación final de la unidad didáctica.

4. Al tratarse de una asignatura específica; ¿Podría ampliarse el bloque de contenidos marcados por la normativa vigente? Justifica la respuesta citando la normativa aplicable.

5. Explica el procedimiento de revisión en el centro de las calificaciones finales y de las decisiones sobre promoción. Cita la normativa aplicable.

6. Enumera las medidas de apoyo específico para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Cita la normativa aplicable.