



EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LOMLOE
3º Y 4º ESO

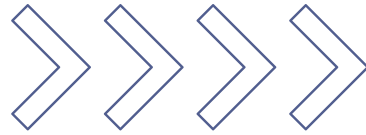
TEMA: POLÍTICA EXTERIOR Y DE SEGURIDAD



Cofinanciado por
la Unión Europea

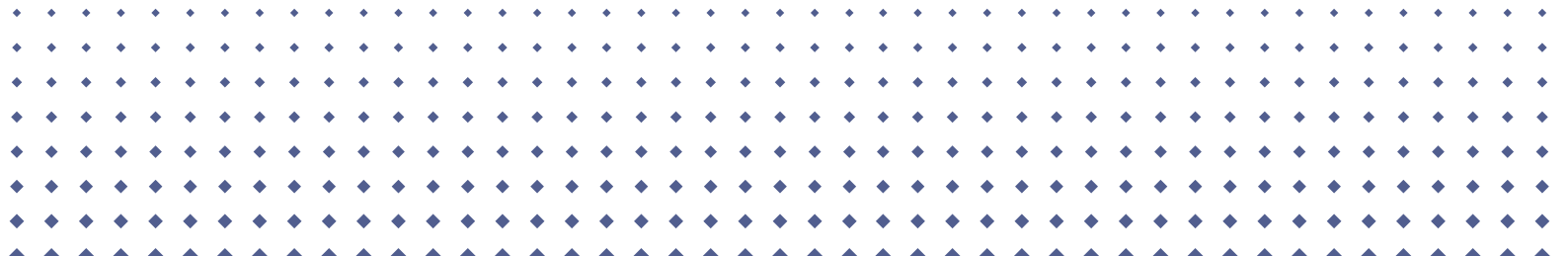


Comunidad
de Madrid



ÍNDICE

1. Contextualización	1
2. Justificación	1
3. Competencias Clave	2
4. Competencias Específicas de la materia	2
5. Saberes Básicos	3
6. Criterios de Evaluación	3
7. Objetivos de Aprendizaje	3
8. Metodología	4
9. Tarea Final / Producto	4
10. Evaluación	4
11. Medidas de Atención a la Diversidad	5
12. Secuencia Didáctica	5
13. Recursos y Materiales	6
14. Referencias Curriculares	6





1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nivel educativo: 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Materia: Geografía e Historia, Economía o Valores Éticos.

Vinculación con el entorno: La Política Exterior y de Seguridad Común (PESC) de la UE es un ámbito complejo que combina elementos jurídicos, históricos y políticos. Las decisiones exteriores influyen de forma directa en la vida del alumnado: seguridad digital, relaciones con países vecinos, gestión de crisis internacional o acuerdos que afectan al precio de la energía.

La vinculación con el entorno se concreta a través de situaciones cercanas:

- Impacto de la guerra de Ucrania en la economía familiar
- Intervenciones europeas en el Mediterráneo y su relación con España
- Políticas de ciberseguridad que afectan a jóvenes usuarios
- Ayudas humanitarias que llegan a ONG locales



2. JUSTIFICACIÓN

La política exterior de la UE no puede entenderse sin analizar su evolución histórica: desde la Cooperación Política Europea de los años 70 hasta el sistema actual. La UE ha debido afrontar crisis que han puesto a prueba su capacidad: Brexit, vecindad oriental, terrorismo, inestabilidad mediterránea. Los principales desafíos de la PESC son:

- Diferencias entre Estados miembros
- Tensiones entre soberanía nacional y acción común
- La necesidad de unanimidad y la pluralidad de intereses nacionales



Trabajar este tema permite al alumnado comprender:

- La diplomacia europea
- La resolución pacífica de conflictos
- La complejidad de la integración política

Vinculación ODS:

- ODS 16: paz y estabilidad internacional
- ODS 13: acción climática en acuerdos globales
- ODS 4: educación para la ciudadanía global

3. COMPETENCIAS CLAVE

- **Competencia ciudadana**
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales**
- **Competencia digital**
- **Competencia en aprender a aprender**
- **Competencia lingüística**

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

- **CE1:** Analizar procesos históricos y geopolíticos relevantes para comprender el presente.
- **CE2:** Participar de forma activa y responsable en debates y simulaciones democráticas.
- **CE3:** Utilizar fuentes diversas y fiables para investigar la política exterior de la UE.



5. SABERES BÁSICOS

- Origen histórico de la política exterior europea.
- Instituciones implicadas: Consejo Europeo, Consejo de la UE.
- Marco jurídico: Tratados, doctrina y límites institucionales.
- Objetivos de la política exterior: paz, estabilidad, derechos humanos, multilateralismo.
- Mecanismos: diplomacia, sanciones, misiones civiles y militares.
- Problemas estructurales: unanimidad, intereses nacionales.
- Desarrollar habilidades de investigación, síntesis y comunicación digital.
- Crisis recientes y respuestas.



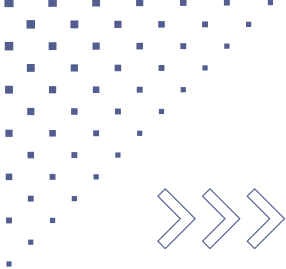
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica y explica instituciones y mecanismos de la PESC.
- Comprende la evolución histórica y los desafíos actuales de la política exterior europea.
- Participa en debates y simulaciones representando diferentes posiciones europeas.
- Elabora productos digitales basados en fuentes académicas y oficiales.



7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la complejidad de la PESC y su carácter intergubernamental.
- Conocer las instituciones que gestionan la acción exterior y su marco jurídico.
- Analizar casos reales en los que la UE ha actuado internacionalmente.
- Comprender por qué la PESC es “problemática”.
- Desarrollar pensamiento crítico y competencias digitales.



8. METODOLOGÍA

- **ABP:** análisis y creación de un producto final sobre un caso real de acción exterior.
- **Aprendizaje Cooperativo:** investigaciones por grupos en distintos ámbitos de la PESC.
- **Clase invertida:** vídeos previos sobre historia e instituciones para trabajar análisis en clase.
- **Gamificación:** retos para identificar instituciones y decisiones clave.
- **Visual Thinking:** mapas conceptuales que integren los elementos de la PESC descritos por las fuentes.

9. TAREA FINAL / PRODUCTO

Creación de un informe o campaña digital que analice uno de los siguientes temas:

- una misión civil o militar europea
- una operación diplomática relevante
- un paquete de sanciones
- una crisis internacional reciente
- la evolución histórica de la política exterior europea

Debe incluir: infografía, breve análisis, síntesis clara y presentación digital.

10. EVALUACIÓN

Técnicas:

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Observación directa
- Diario de aprendizaje

Correspondencia con criterios:

- Rúbrica del producto final: criterio “Elabora productos digitales basados en fuentes fiables”.
- Lista de cotejo de participación: criterio “Participa en debates y simulaciones”.
- Ficha de instituciones y mecanismos: criterio “Identifica instituciones y mecanismos de la PESc”.
- Diario de aprendizaje: reflexión crítica sobre dificultades de la PESc.

Agentes:

- Alumno (auto-coevaluación)
- Docente
- Grupo

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Aplicación del DUA: textos simplificados, vídeos, pictogramas
- Plantillas de apoyo para el análisis de fuentes
- Materiales accesibles y lectura guiada de documentos
- Opciones alternativas de presentación (audio, vídeo o póster físico)

12. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase	Actividad	Recursos	Evaluación
Inicio	Introducción: “¿Por qué es tan difícil tener una política exterior común?” (Baquès Quesada)	Vídeos introductorios, titulares recientes, lluvia de ideas	Observación directa

Desarrollo	Investigación: instituciones (Mangas Martín), historia (Guinea Bonillo), objetivos y mecanismos (Malovec), crisis recientes (Fernández Sola) Análisis de un caso concreto	Documentos UE, fichas temáticas PE, artículos divulgativos	Rúbrica de investigación
Cierre	Presentación del informe/campaña digital	TIC (Genially, Canva)	Rúbrica del producto final y coevaluación

13. RECURSOS Y MATERIALES

- Vídeos sobre acción exterior de la UE
- Documentos del SEAE y Parlamento Europeo
- Infografías institucionales
- Herramientas TIC (Canva, Genially, Padlet)
- Extractos breves de Baquès, Guinea Bonillo y Malovec adaptados didácticamente

14. REFERENCIAS CURRICULARES

- Real Decreto 217/2022
- Currículo autonómico



Cofinanciado por
la Unión Europea



**Comunidad
de Madrid**