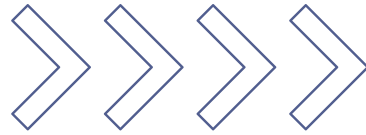




**EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LOMLOE  
3º Y 4º ESO**

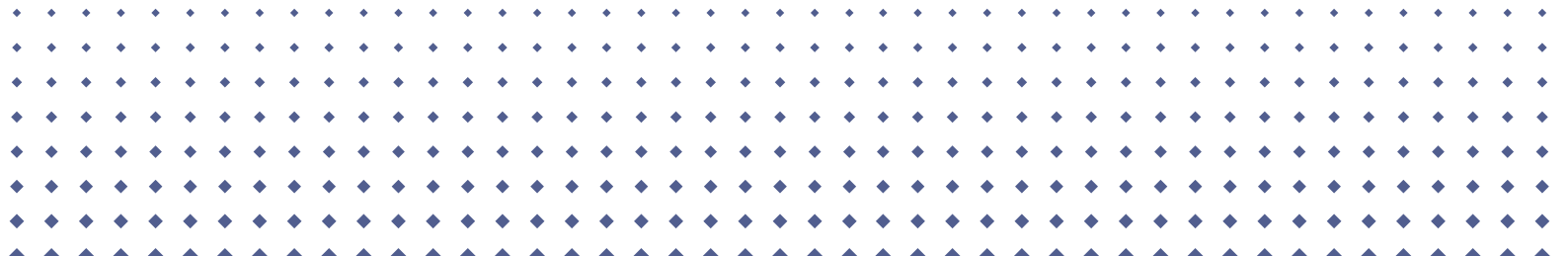
**TEMA: POLÍTICA  
DEPORTIVA EN LA UE**





# ÍNDICE

|                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Contextualización</b>                      | <b>1</b> |
| <b>2. Justificación</b>                          | <b>1</b> |
| <b>3. Competencias Clave</b>                     | <b>2</b> |
| <b>4. Competencias Específicas de la materia</b> | <b>2</b> |
| <b>5. Saberes Básicos</b>                        | <b>2</b> |
| <b>6. Criterios de Evaluación</b>                | <b>3</b> |
| <b>7. Objetivos de Aprendizaje</b>               | <b>3</b> |
| <b>8. Metodología</b>                            | <b>3</b> |
| <b>9. Tarea Final / Producto</b>                 | <b>4</b> |
| <b>10. Evaluación</b>                            | <b>4</b> |
| <b>11. Medidas de Atención a la Diversidad</b>   | <b>5</b> |
| <b>12. Secuencia Didáctica</b>                   | <b>5</b> |
| <b>13. Recursos y Materiales</b>                 | <b>7</b> |
| <b>14. Referencias Curriculares</b>              | <b>7</b> |





# 1. CONTEXTUALIZACIÓN

**Nivel educativo:** 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

**Materia:** Unión Europea / Deporte / Valores Éticos / Ciudadanía / Proyecto

**Temporalización:** Dos sesiones (una hora cada sesión)

**Vinculación con el entorno:** El alumnado vive en una sociedad donde el deporte forma parte de la vida cotidiana, tanto en su práctica como en su proyección social y mediática. Esta situación de aprendizaje pretende mostrar cómo la Unión Europea (UE) promueve el deporte no solo como actividad física, sino también como un valor social, educativo e integrador. Se analizarán las políticas deportivas europeas y su papel en la salud pública, la cohesión social, la igualdad de género, la lucha contra el dopaje y la prevención de la violencia en el deporte



# 2. JUSTIFICACIÓN

El deporte es una herramienta clave para fomentar la identidad europea, la inclusión social y el bienestar de la ciudadanía. Desde el Tratado de Ámsterdam (1997) hasta el Tratado de Lisboa (2007), la UE ha consolidado una política deportiva con una función social, educativa y saludable, reflejada en el Libro Blanco del Deporte (2007), la Dimensión Europea del Deporte (2011) y los Planes de Trabajo para el Deporte (2011–2027). Esta situación de aprendizaje permite al alumnado comprender el papel de la UE en el ámbito deportivo, reflexionar sobre sus valores comunes y experimentarlos de forma práctica y lúdica mediante la creación de unas Olimpiadas Europeas Junior en el instituto. Contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género) y ODS 10 (Reducción de desigualdades) y ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).



### 3. COMPETENCIAS CLAVE

- **Competencia Ciudadana (CC)**
- **Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)**
- **Competencia Digital (CD)**
- **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)**
- **Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)**

### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

- **CE3:** Analizar los desafíos y valores que promueve la UE a través del deporte, como la salud, la igualdad y la cohesión social.
- **CE4:** Elaborar proyectos colaborativos que promuevan los valores europeos a través del deporte.
- **CE5:** Interpretar los principios de igualdad, salud e integración social en la política deportiva europea y su impacto en España y en la Comunidad de Madrid.

### 5. SABERES BÁSICOS

- Evolución de la política deportiva de la UE: del Tratado de Ámsterdam (1997) al Tratado de Lisboa (2007).
- Libro Blanco del Deporte (2007) y Plan de Trabajo de la UE para el Deporte (2011–2027).
- Principios de la política deportiva: igualdad, salud, inclusión, educación y juego limpio.
- Programas europeos relacionados con el deporte: Erasmus+ Deporte, Semana Europea del Deporte.
- Deporte como herramienta de cohesión social y ciudadanía.
- Valores éticos del deporte: respeto, cooperación, equidad, sostenibilidad y solidaridad.



## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica la evolución histórica de la política deportiva europea y su marco jurídico.
- Identifica las principales instituciones, programas y estrategias deportivas de la UE.
- Analiza de forma crítica cómo las políticas deportivas europeas fomentan la salud, la igualdad y la inclusión.
- Elabora proyectos colaborativos y creativos que promuevan los valores del deporte y la ciudadanía europea.
- Participa activamente en actividades cooperativas que promuevan el respeto, la convivencia y la inclusión.



## 7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la función del deporte en la construcción de la identidad europea.
- Conocer los principales programas y documentos de la política deportiva de la UE.
- Reflexionar sobre el papel del deporte en la salud, la igualdad y la educación.
- Desarrollar habilidades de trabajo cooperativo, organización y comunicación.
- Aplicar los valores del deporte a través de una experiencia vivencial.



## 8. METODOLOGÍA

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** para el desarrollo de las Olimpiadas Europeas Junior (sesiones 1 y 2).
- **Aprendizaje Cooperativo:** grupos mixtos con roles definidos (coordinación, diseño y creatividad, portavoz, investigación) (sesiones 1 y 2).
- **Aprendizaje-Servicio (ApS):** el proyecto culmina en un evento escolar que difunde los valores del deporte (sesión 2).
- **Flipped Classroom (Clase Invertida):** visualización previa de vídeos y recursos sobre la política deportiva europea (sesión 1).

- **Gamificación:** diseño de actividades deportivas con puntuaciones por valores (respeto, cooperación, inclusión, creatividad) (sesiones 1 y 2).
- **Aprendizaje-Servicio (ApS):** celebración de las Olimpiadas Europeas Junior, donde el alumnado aplica los valores aprendidos, comparte los principios del deporte europeo y reflexiona sobre su experiencia, destacando la participación, el respeto y el juego limpio (sesión 2).

## 9. TAREA FINAL / PRODUCTO

El alumnado diseñará y celebrará unas Olimpiadas Europeas Junior en el instituto, representando a distintos países de la Unión Europea. Cada equipo deberá:

- Escoger un país miembro de la UE.
- Investigar sus valores deportivos y su relación con la política deportiva europea.
- Diseñar una prueba deportiva cooperativa (inspirada en juegos populares o adaptada) que fomente valores como la igualdad, la inclusión, la cooperación o la sostenibilidad.
- Crear un stand informativo con carteles, infografías o vídeos explicativos sobre los valores europeos del deporte.
- Participar en la jornada final de las Olimpiadas Europeas Junior, promoviendo el juego limpio, la convivencia y el respeto.
- El evento finalizará con una ceremonia simbólica de entrega de diplomas de las Olimpiadas Europeas Junior y con una reflexión final sobre el juego limpio, la cooperación y la importancia de la política deportiva de la Unión Europea.

## 10. EVALUACIÓN

- Técnicas: observación directa, rúbricas, listas de cotejo y diario de aprendizaje.
- Instrumentos: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Agentes: alumnado, docente, grupo.

- La **Observación Directa** (heteroevaluación docente) evaluará el criterio: Participa activamente en actividades cooperativas que promueven el respeto, la convivencia y la inclusión.
- La **Rúbrica de Investigación y Planificación del País y la Prueba Deportiva** (heteroevaluación docente) evaluará el criterio: Explica la evolución de la política deportiva y su marco jurídico.

- La **Rúbrica de Trabajo Cooperativo en el Aula** (heteroevaluación docente) evaluará el criterio: Analiza cómo las políticas deportivas fomentan la salud, la igualdad y la inclusión.
- La **Lista de Cotejo** (autoevaluación) evaluará el criterio: Elabora proyectos colaborativos que promueven los valores europeos del deporte.
- La **Rúbrica del Producto Final** (coevaluación) evaluará el criterio: Evalúa la actitud, la participación y la cooperación entre grupos.
- El **Diario de Aprendizaje** (autoevaluación) evaluará el criterio: Reflexiona sobre los valores del deporte y su relación con la ciudadanía europea.

## 11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Adaptaciones metodológicas según necesidades individuales.
- Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Agrupamientos heterogéneos y roles adaptados.
- Adaptación del nivel de exigencia según capacidades físicas o comunicativas.
- Flexibilidad en la presentación del producto final (vídeo, mural, infografía o exposición oral).

## 12. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Fase                          | Actividad                                                                                                                                       | Recursos                                         | Evaluación          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Inicio<br/>(1ª sesión)</b> | Debate inicial:<br>“¿Qué valores transmite el deporte europeo?”<br>Visualización de vídeos sobre el Libro Blanco del Deporte y Erasmus+ Deporte | Vídeos UE, pizarra digital, material audiovisual | Observación directa |

|                                   |                                                                                                        |                                                |                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Desarrollo<br/>(1ª sesión)</b> | Investigación sobre la política deportiva europea y elección del país para representar                 | Internet, documentos oficiales, Canva          | Rúbrica de investigación      |
|                                   | Diseño de la prueba deportiva y planificación del stand                                                | TIC, material deportivo, Canva                 | Rúbrica de trabajo en el aula |
|                                   | Preparación de materiales visuales e informativos (carteles, infografías, banderas)                    | Material de aula, cartulinas, rotuladores, TIC | Observación directa           |
| <b>Desarrollo<br/>(2ª sesión)</b> | Ensayo general y revisión de la organización                                                           | Pista deportiva, material de aula              | Lista de cotejo               |
| <b>Cierre<br/>(2ª sesión)</b>     | Celebración de las Olimpiadas Europeas Junior y reflexión final sobre el juego limpio y la cooperación | Pista deportiva, material de aula              | Diario de aprendizaje         |



## 13. RECURSOS Y MATERIALES

- TIC (Canva, Genially, PowerPoint, pizarra digital).
- Documentos oficiales de la UE (Libro Blanco del Deporte (2007), Plan de Trabajo para el Deporte (2011–2027), Tratado de Lisboa (art. 165)).
- Webs:
  - <https://sport.ec.europa.eu>
  - <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es>
- Material deportivo del centro, cartulinas, rotuladores, banderas de la UE y de los países miembros.

## 14. REFERENCIAS CURRICULARES

- Real Decreto 217/2022.
- Orden 1736/2023 (Comunidad de Madrid).
- Comisión Europea (2007). *Libro Blanco sobre el Deporte*.
- Comisión Europea (2011–2027). *Planes de Trabajo para el Deporte en la Unión Europea*.
- Alzina Lozano, Á. y Martín Rodríguez, G. (2025). *Las políticas de la Unión Europea* (C. Menéndez Álvarez, Dir.). Dirección General de Cooperación con el Estado y la Unión Europea. Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local, Comunidad de Madrid. MultiEUTT Teaching Europe, 2025. ISBN 978-84-451-4158-8.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



**Comunidad  
de Madrid**