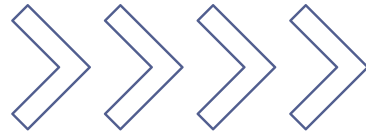




EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LOMLOE 3º Y 4º ESO

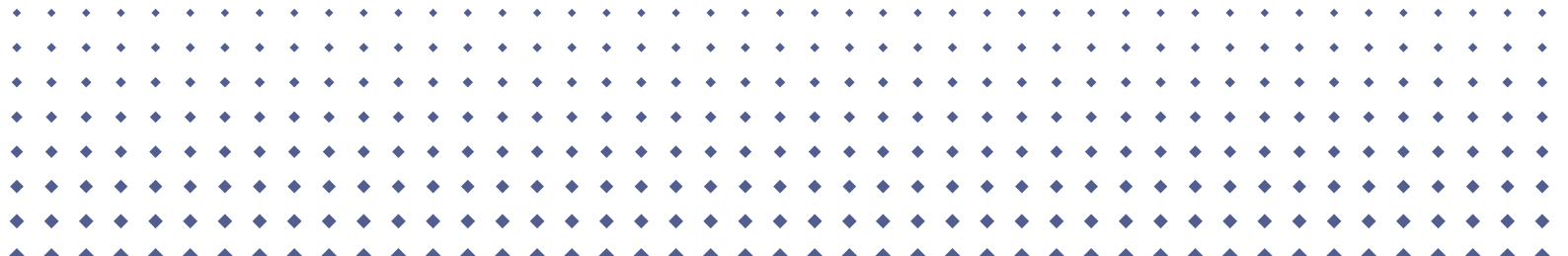
TEMA: MERCADO INTERIOR DE LA UE: “CONSTRUYE TU PROPIA EUROPA SIN FRONTERAS”





ÍNDICE

1. Contextualización	1
2. Justificación	1
3. Competencias Clave	3
4. Competencias Específicas de la materia	3
5. Saberes Básicos	5
6. Criterios de Evaluación	5
7. Objetivos de Aprendizaje	6
8. Metodología	6
9. Tarea Final / Producto	7
10. Evaluación	8
11. Medidas de Atención a la Diversidad	8
12. Secuencia Didáctica	9
13. Recursos y Materiales	13
14. Referencias Curriculares	13





1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nivel educativo: 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Materia: Geografía e Historia / Unión Europea

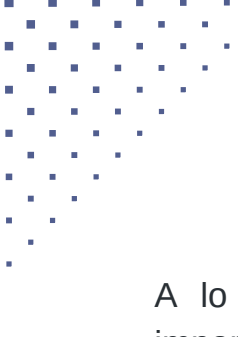
Temporalización: 9 sesiones (3 semanas) en el caso de Geografía e Historia y 8 sesiones (4 semanas) en el caso de la asignatura de Unión Europea.

Vinculación con el entorno: Desde el mes de diciembre de 2020 que entró en vigor la actual ley educativa LOMLOE, se pretende desde las aulas cumplir con uno de los objetivos fundamentales de dicha ley: hacer al alumno el protagonista de su propio aprendizaje a través de una enseñanza más vivencial y competencial. Se considera que un aprendizaje es significativo cuando el alumno puede aplicar lo aprendido dentro del aula fuera de ella y relacionarlo con su contexto y realidad propia. Es por esto fundamental la enseñanza de la Unión Europea ya que nuestro alumnado vive en una sociedad altamente influida por las decisiones europeas: desde la posibilidad de viajar sin pasaporte en el entorno Schengen a poder pagar cómodamente con la misma moneda en más de 20 países distintos. La necesidad de que conozcan las distintas políticas de la Unión Europea. El alumnado vive en una sociedad influenciada por decisiones europeas. Conocer la UE les permite comprender mejor su entorno político, económico y social. Por lo que en el presente documento se presenta una situación de aprendizaje cuyo objetivo fundamental es relacionar el mercado interior europeo con su vida diaria y cómo la no existencia de este impactaría en su realidad de manera directa. De esta manera a través de “Construye tu propia Europa sin fronteras”, los alumnos vivirán en su propia piel la importancia que tiene la existencia de un mercado interior europeo y la relevancia de las cuatro libertades en el modo de consumo de la ciudadanía europea.



2. JUSTIFICACIÓN

Como se ha mencionado anteriormente la Unión Europea es una realidad política y económica que afecta directamente a la vida cotidiana del alumnado, por lo que trabajarla y conocerla en la escuela es fundamental para el desarrollo no solo profesional, sino personal de nuestros alumnos. Además, trabajar sobre ella es la oportunidad perfecta para poder desarrollar distintos saberes básicos, competencias clave, específicas y criterios de evaluación que como docentes nos exige la ley. Por otro lado también podemos relacionarlos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), por ejemplo el objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.



A lo largo de esta situación de aprendizaje también se considera de vital importancia la transmisión de la importancia de la existencia de un mercado interior el vigente desde el 1 de enero de 1993, que ha operado como un mercado común sin fronteras internas. Tras la eliminación de los aranceles dentro de la Comunidad en 1968, las «cuatro libertades» del mercado interior han sido aplicables desde 1993: libre circulación de personas, bienes, capitales y servicios. Este mercado interior, estable y transnacional, con instituciones más allá del Estado-nación, proporciona confianza y protege a los consumidores y empresas contra tendencias proteccionistas impulsadas por circunstancias pasajeras.

Además, el mercado interior tiene la capacidad de establecer estándares globales, garantizando que los europeos puedan seguir definiendo las reglas de su convivencia en el siglo XXI. Un mercado interior que en tiempos convulsos ha demostrado ser un logro histórico valioso. Con un producto interior bruto (PIB) de más de 12 billones de euros, el mercado interior es el segundo mayor bloque económico del mundo. En términos de rendimiento económico, la UE supera a la República Popular China y se encuentra justo detrás de los Estados Unidos. Este peso económico brinda a la Unión Europea y a sus ciudadanos una mayor estabilidad económica e influencia en los asuntos globales. Especialmente en tiempos de crisis, Europa está menos expuesta a las fluctuaciones económicas mundiales en comparación con países pequeños.



3. COMPETENCIAS CLAVE

- La competencia ciudadana
- La competencia digital
- Competencias en comunicación lingüística
- Competencia personal y social
- Competencia en conciencia y expresiones culturales
- Competencia en aprender a aprender



4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

En el caso de la materia de Geografía e Historia de 4º ESO las competencias específicas (CE) que se consideran indispensables y estrechamente relacionadas con la situación de aprendizaje son las siguientes:

- CE1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- CE2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
- CE3: Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- CE5: Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

- CE6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
- CE7: Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas , a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- CE9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

En el caso de la asignatura de Unión Europea de 4º ESO las competencias específicas relacionadas serían:

- CE2: Describir los principales hitos de la construcción de la Unión Europea, reseñando las personas que han sido fundamentales en su planificación, los símbolos que la identifican y la organización de sus instituciones, para reconocer la importancia de la negociación, la diplomacia, el diálogo y la cooperación en las relaciones internacionales.
- CE3: Explicar y debatir los principales desafíos presentes y futuros que ha de abordar la Unión Europea, consultando fuentes hemerográficas tradicionales o digitales y contrastando la información, así como indicando alternativas al proyecto europeo, para valorar los sistemas políticos basados en la dignidad humana, la igualdad, la solidaridad y en los principios de la democracia y del Estado de derecho.
- CE5: Interpretar a través de datos oficiales el papel de España y de la Comunidad de Madrid en la Unión Europea, haciendo pública la influencia que ha tenido la misma en las principales transformaciones de las últimas décadas sobre la ciudadanía española e indicando la relación que mantienen sus instituciones, para tomar conciencia de la importancia de la cohesión territorial y social.



5. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos de la asignatura de Geografía e Historia de 4º ESO son los siguientes:

- Bloque A: “Retos del mundo actual”
- Bloque B: “Sociedades y territorios”

En el caso de la materia optativa Unión Europea de 4º ESO los saberes básicos seleccionados son:

- Bloque A. Características esenciales de la Unión Europea. BLOQUE B. La Unión Europea como entidad político-económica.
- Bloque C. Los grandes retos del presente y del futuro de la Unión Europea.
- Bloque D. España y la Comunidad de Madrid en la Unión Europea.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación tienen un papel fundamental en la actual ley educativa, pues ya no solo valoraremos la adquisición de contenidos por parte del alumnado, sino que el docente debe tener evidencias de que ha evaluado y calificado todos los criterios de evaluación que se proponen al finalizar el curso o etapa. Los criterios de la presente situación de aprendizaje para la asignatura de Geografía e Historia de 4º ESO son:

- CE1:1.1.,1.2. y 1.3.
- CE2: 2.1 y 2.2.
- CE3:3.2
- CE5: 5.1 y 5.2.
- CE6: 6.2.
- CE7: 7.1.
- CE8: 8.1.
- CE9: 9.2.

Por otro lado, los criterios de evaluación de la asignatura optativa de Unión Europea de 4º ESO son:

- CE1: 1.2
- CE2: 2.1
- CE3: 3.1
- CE4: 4.2
- CE5: 5.1



7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender el funcionamiento del Mercado Interior de la Unión Europea, especialmente sus cuatro libertades (personas, bienes, servicios y capitales), y su impacto en la organización de las ciudades europeas.
- Analizar problemas y necesidades reales de las ciudades actuales, valorando cómo las políticas y buenas prácticas europeas pueden mejorar la calidad de vida.
- Diseñar de forma creativa y fundamentada una ciudad modelo europea, aplicando criterios de sostenibilidad, accesibilidad, cohesión social y eficiencia económica.
- Justificar decisiones urbanas mediante argumentos históricos, sociales y económicos, desarrollando pensamiento crítico y sentido de pertenencia al proyecto europeo.
- Comunicar eficazmente ideas complejas, presentando una maqueta, plano o proyecto visual bien estructurado y una reflexión final sobre el proceso de creación y aprendizaje.

8. METODOLOGÍA

Las metodologías elegidas son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el pensamiento visible.

Por un lado, el **Aprendizaje Basado en Proyectos** porque la situación de aprendizaje “Construye tu propia ciudad europea” es un proyecto en sí, pues al inicio se les plantea un desafío a los estudiantes, además se relacionan los saberes básicos que queremos que aprendan con su realidad y existe un producto final que hay que elaborar a través de una serie de desempeños. Los desempeños los dividiremos en cuatro: Desempeños preliminares, de investigación guiada, de desarrollo y de producto final. Todos ellos se concretarán en el apartado doce.

Las metodologías elegidas son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el pensamiento visible.

Por lo que nuestra situación de aprendizaje cumple con los objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos que se caracteriza por la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo en equipo, la investigación autónoma y el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Por otro lado, dentro de estas actividades que nos ayudarán a elaborar el producto final también trabajaremos el pensamiento visible, que es una metodología educativa que busca hacer que los procesos de pensamiento de los estudiantes sean observables a través de la expresión verbal, escrita o gráfica, para así profundizar en su comprensión. Esto podemos hacerlo a través de rutinas de pensamiento que trabajaremos tanto al inicio como al final del mismo.

9. TAREA FINAL / PRODUCTO

El producto final de “Construye tu propia ciudad europea” será la construcción de una ciudad europea sin fronteras donde funcionen las cuatro libertades del mercado interior. Partiremos de un reto o desafío inicial cuyo contexto es primero simular mediante un juego en el aula que hay fronteras cerradas en clase (sin poder cambiar de mesa, sin intercambiar material, tiempo perdido). Después se compara con una clase “sin fronteras” y tras esto se les comunicará la siguiente noticia: “La Unión Europea te necesita. Un experimento fallido ha hecho desaparecer el Mercado Interior. Las fronteras vuelven a estar cerradas, no hay Erasmus, las empresas no pueden operar fuera de su país y los bancos han cortado los pagos internacionales.

Tu misión: reconstruir el Mercado Interior diseñando una Europa renovada, moderna y sin barreras.”

El objetivo de este inicio de proyecto es sentir físicamente qué significaría no tener mercado interior. EL producto final será presentar por grupos una propuesta de su ciudad ficticia europea acompañado de un producto visual y un portfolio escrito. Pero para llegar a este producto final primero tendremos que trabajar con nuestros alumnos una serie de desempeños que se adjuntan en el apartado secuencia didáctica.



10. EVALUACIÓN

Como ya se ha mencionado anteriormente la vigente ley educativa ha cambiado de manera radical la manera no solo de evaluar sino también de enseñar a nuestros jóvenes es por esto que con la llegada de la LOMLOE podemos afirmar que hemos pasado de una evaluación formadora a una evaluación formativa. Teniendo en cuenta todo esto en esta situación de aprendizaje se le ha dado mucha importancia también a la metacognición que no es otra cosa que que nuestros alumnos sean conscientes de su trabajo, esfuerzo y evolución, para poder comprobar esto se realizarán tres momentos a lo largo de toda la situación de aprendizaje.

Por otro lado y en esta línea de evaluación formativa también se ha incluido la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Por último se utilizarán listas de cotejo y rúbricas para calificar los criterios de evaluación seleccionados previamente e indicados en la secuencia didáctica, las rúbricas y las listas de cotejo calificarán los criterios que han sido asociados a cada rúbrica/lista de cotejo y desempeños respectivamente.



11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Adaptaciones metodológicas según necesidades individuales
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Recursos accesibles y apoyo visual en función de la diversidad y necesidad propia de cada alumno



12. SECUENCIA DIDÁCTICA

Desempeños preliminares

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Presentación del desafío mediante el juego y la noticia ficticia antes citada y metacognición inicial a través de la cuál podrán reflexionar a partir de preguntas como: ¿Qué importancia puede tener aprender sobre ello? ¿Para qué me puede resultar útil aprenderlo de cara a la vida?		Presentación en clase y activación de los conocimientos previos de los alumnos Tiempo: 1 sesión	Observación directa y cuestionario metacognición
Rutina de pensamiento "compara y contrasta" A través de esta rutina los alumnos establecerán las diferencias que existen entre vivir en una Europa con las cuatro libertades y en una Europa sin ellas	Historia: CE1.1.1 CE 1.1.2 CE 2.2.2 CE 3.3.2 CE 8.8.1 UE: CE1.2 CE 2.2.1 CE 3.3.1	Pensamiento visible Tiempo: 15 minutos	Observación directa
Escape room: "las cuatro llaves del mercado interior" Los alumnos tienen que superar 4 pruebas, una por cada libertad: Personas: encontrar derechos del Erasmus y del trabajo europeo. Bienes: resolver un caso de aduanas ficticias. Servicios : que profesiones pueden trabajar en varios países. Capitales: cómo funcionan los pagos y bancos europeos. Cuando resuelven las pruebas, "desbloquean" las llaves para construir UE City.	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE2.2.2 CE3.3.2 UE: CE1.2 C CE3.3.1	Gamificación. Tiempo: 40 minutos	Observación directa

Desempeños de investigación guiada

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Problemas reales del mercado interior: El profesor entrega tarjetas con retos realistas - Falta de conocimiento de títulos profesionales. - Barreras burocráticas. - Diferencias fiscales. - Idiomas. - Normas nacionales distintas. Cada grupo deberá detectar en que libertad encaja el problema y proponer una solución europea, además de comenzar a pensar el diseño de su ciudad	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2 CE5.5.1	Investigación grupal Tiempo: 1 sesión	Coevaluación con lista de cotejo: solo consiste en comprobar que se ha relacionado cada reto con la libertad correspondiente y que la solución sea coherente y factible
Construye tu ciudad sin fronteras: los distintos grupos tendrán que ir respondiendo en su portfolio de trabajo	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2 CE5.5.1	Pensamiento visible Tiempo: 15 minutos	Observación directa

Desempeños de desarrollo

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Diseñamos nuestra ciudad y elaboramos el portfolio. El profesor hará de guía orientando a los alumnos durante estas dos sesiones de trabajo	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2 CE5.5.1	Investigación. Tiempo: 12 sesiones	Lista de Cotejo
Evaluamos cómo vamos trabajando: realizarán una rúbrica de un solo punto para evaluar cómo está siendo el trabajo del grupo		Metacognición. Tiempo: 20 minutos	Rúbrica de un solo punto

Desempeños de síntesis y producto final

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Tu ciudad ante la comisión europea: los alumnos presentarán sus propuestas (porfolio y presentación visual) respondiendo a las siguientes preguntas: -¿Cómo funcionan las libertades? - ¿Cómo resuelven problemas del Mercado Interior? -¿Cómo afecta a los ciudadanos? Luego votarán cuál es la mejor propuesta	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2 CE5.5.1	Exposición. Tiempo: 2 sesiones	Rúbrica de expresión oral y debate Rúbrica del porfolio Cuestionariode autoevaluación donde cada alumno evaluará su propio desempeño y trabajo
Metacognición final donde el alumno reflexionará sobre lo aprendido a través de esta situación de aprendizaje respondiendo a preguntas como estas: ¿Qué habilidades y conocimientos he aprendido gracias al proyecto? ¿Qué conceptos nuevos entiendo mejor ahora?		Metacognición. Tiempo: 20 minutos	Cuestionario de metacognición (son las preguntas que aparecen recogidas en el apartado actividad)



13. RECURSOS Y MATERIALES

- TIC (Canva y páginas oficiales de la UE como la del Banco Central Europeo o Eurostat)
- Documentos oficiales de la UE
- Mapas interactivos como el citado anteriormente
- Vídeos educativos



14. REFERENCIAS CURRICULARES

Real Decreto 217/2022: [BOE-A-2022-4975 Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975)

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

ORDEN 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

LOMLOE:

https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculo_s-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/geografia-historia/criterios-eval-cuarto-curs o.html



Cofinanciado por
la Unión Europea



**Comunidad
de Madrid**