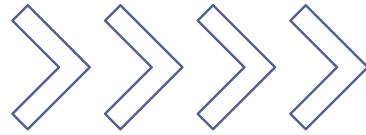




EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LOMLOE 3º Y 4º ESO

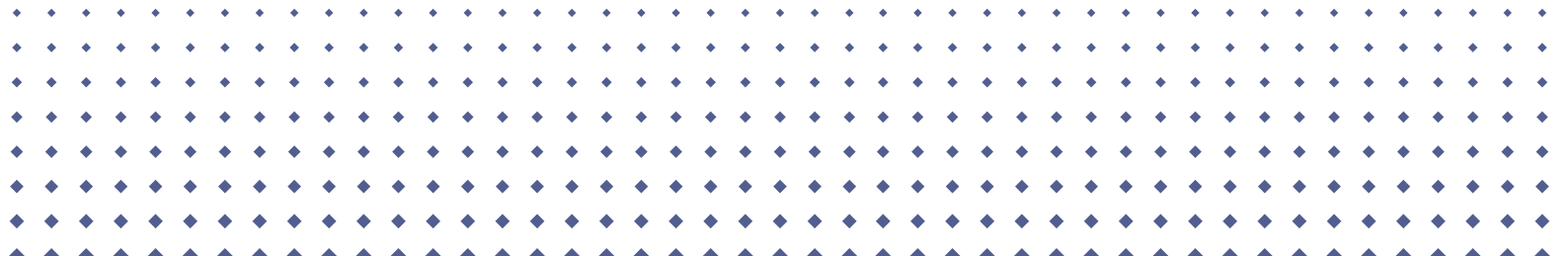
TEMA: POLÍTICA DE SEGURIDAD COMÚN Y DEFENSA DE LA UE





ÍNDICE

Tema	1
1. Contextualización	1
2. Justificación	2
3. Competencias Clave	3
4. Competencias Específicas de la materia	3
5. Saberes Básicos	4
6. Criterios de Evaluación	4
7. Objetivos de Aprendizaje	5
8. Metodología	5
9. Tarea Final / Producto	6
10. Evaluación	10
11. Rúbrica de Evaluación	11
12. Medidas de Atención a la Diversidad	12
13. Secuencia Didáctica	12
14. Recursos y Materiales	13
15. Referencias Curriculares	13



Bloque 2: Principales políticas de la Unión Europea.

B. La Unión Europea como entidad política-económica.

- Alto Representante de la Unión para Asuntos Exteriores y la Política de Seguridad y la Política Exterior y de Seguridad Común (PESC).
- Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE).
- Espacio *Schengen*. *Frontex*.
- Mecanismo de Protección Civil. *RescEU*.

C. Los grandes retos del presente y del futuro de la Unión Europea.

- Seguridad: exterior e interior. Ciberseguridad.



1. CONTEXTUALIZACIÓN

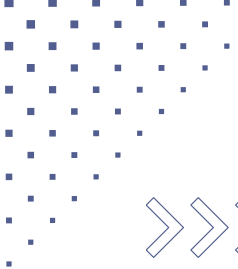
Nivel educativo: 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Materia: Unión Europea / Geografía e Historia / Valores Éticos / Ciudadanía.

Temporalización: Seis sesiones (2 semanas en Geografía e Historia) (3 semanas en Unión Europea).

Vinculación con el entorno: El alumnado vive en una sociedad influenciada por decisiones europeas. Conocer la UE les permite comprender mejor su entorno político, económico y social. Además, el conocimiento de la UE es crucial también para la empleabilidad y las oportunidades de estudio futuras del alumnado (por ejemplo, programas Erasmus), lo cual reforzaría el impacto directo en sus vidas.

A nivel local, Europa proporciona a las comunidades información a través de programas de protección civil, fondos para seguridad digital en centros educativos o participación en programas juveniles sobre paz y seguridad, elementos que acercan el tema a su realidad más inmediata.



2. JUSTIFICACIÓN

El segundo bloque de la asignatura de Unión Europea de 4º ESO denominado «La Unión Europea como entidad político económica», aspira a proporcionar una panorámica general de las principales políticas que lleva a cabo la Unión Europea, a extraer el espíritu de las mismas y a informar del impacto cotidiano que suponen a la ciudadanía europea. De esta forma, se dará a conocer la jerarquía normativa de la Unión Europea y se analizarán las políticas económicas, de cohesión, agrícolas y pesqueras, medioambientales, educativas, migratorias y sociales, así como la política exterior.

El alumnado vive en un contexto global interconectado, donde la seguridad y la defensa son temas cada vez más presentes en los medios y en las decisiones políticas que afectan directamente a Europa y a los países miembros. Conocer la Política Común de Seguridad y Defensa (PCSD) permite comprender cómo la UE gestiona crisis, misiones internacionales y políticas de protección. Estudiar la PCSD permite al alumnado:

- Entender los mecanismos que protegen sus derechos y libertades.
- Desarrollar un pensamiento crítico sobre los conflictos que se desarrollan en el mundo, y los mecanismos para establecer la paz y cooperación internacional.
- Entender los mecanismos que ponen en marcha las distintas políticas europeas y, especialmente, de las causas y los motivos que impulsan esas políticas y las repercusiones que acaecen sobre los verdaderos protagonistas de la Unión Europea, sus ciudadanos.
- Conocer y conectar con los ODS, especialmente el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).
- Conocer oportunidades educativas como programas europeos sobre cultura de paz o simulaciones de organismos europeos.
- Conocer las noticias recientes sobre seguridad en Europa.
- Relevancia de la PCSD ante conflictos internacionales.
- Oportunidades juveniles vinculadas a paz y cooperación (Erasmus+, EU Youth Dialogue).



3. COMPETENCIAS CLAVE

- **Competencia ciudadana (CC)**
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)**
- **Competencia digital (CD)**
- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**
- **Competencia lingüística (CL)**



4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

Las competencias específicas de esta materia contribuyen a que el alumnado se sensibilice en actitudes y comportamientos que se encuentren regidos por los valores del europeísmo.

Competencias específicas

- 1.** Conocer las bases geográficas, históricas y culturales que han configurado el territorio de la Unión Europea, analizando fuentes documentales en distintos formatos, para entender, asumir y promover posturas en consonancia con los valores que caracterizan el europeísmo.
- 2.** Describir los principales hitos de la construcción de la Unión Europea, reseñando las personas que han sido fundamentales en su planificación, los símbolos que la identifican y la organización de sus instituciones, para reconocer la importancia de la negociación, la diplomacia, el diálogo y la cooperación en las relaciones internacionales.
- 3.** Explicar y debatir los principales desafíos presentes y futuros que ha de abordar la Unión Europea, consultando fuentes hemerográficas tradicionales o digitales y contrastando la información, así como indicando alternativas al proyecto europeo, para valorar los sistemas políticos basados en la dignidad humana, la igualdad, la solidaridad y en los principios de la democracia y del Estado de derecho.



5. SABERES BÁSICOS

Los saberes centrados en la Política Común de Seguridad y Defensa son los siguientes:

- Funcionamiento de la Política Común de Seguridad y Defensa (PCSD).
- Historia de la cooperación militar europea.
- Principales misiones civiles y militares de la UE.
- Estrategia de Seguridad Europea y relación con la OTAN.
- Europa de la Defensa: PESCO, Fondo Europeo de Defensa.
- Derechos y responsabilidades ciudadanas en materia de seguridad y paz.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

1.1 Localizar los principales accidentes geográficos y las capitales de los Estados miembros, detectando los problemas relacionados con el medio natural.

1.2 Comentar, de forma guiada, fuentes cartográficas, textuales y gráficas acerca de aspectos históricos y geográficos de la Unión Europea, identificando aquellas ideas que se corresponden con los valores del europeísmo.

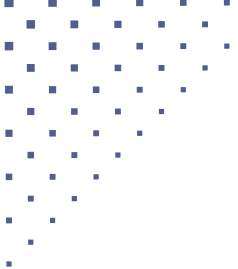
Competencia específica 2.

2.1 Señalar las principales instituciones de la Unión Europea, destacando sus mecanismos democráticos de funcionamiento y de representación ciudadana.

Competencia específica 3.

3.1 Analizar los asuntos más significativos que incumben a la actualidad de la Unión Europea, procediendo a la configuración de una visión personal y propia de la materia a tratar al discriminar las noticias falsas de las contrastadas y generando un debate con los pares.

3.2 Comparar diferentes perspectivas y posicionamientos entre las sensibilidades de los grupos políticos del Parlamento Europeo acerca de materias que se encuentren relacionadas con los valores esenciales del europeísmo.



Los criterios de evaluación que se utilizarán sobre la Política Común de Seguridad y Defensa serán los siguientes:

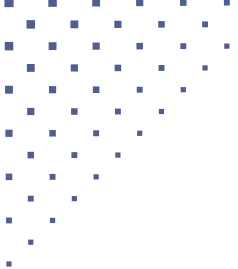
- C1: Describe la estructura y funcionamiento de la PCSD, identificando órganos e instrumentos principales.
- C2: Explica las misiones de la UE en el exterior y valora su impacto.
- C3: Evalúa críticamente la importancia de la cooperación europea en defensa.
- C4: Elabora productos digitales informativos sobre la PCSD utilizando fuentes fiables.
- C5: Participa activamente en debates sobre conflictos, paz y seguridad.

7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender qué es la PCSD y por qué es relevante.
- Conocer los órganos europeos implicados en la seguridad y defensa.
- Localizar y analizar misiones reales de la UE en el mundo.
- Desarrollar pensamiento crítico ante conflictos y noticias relacionadas con defensa.
- Crear una campaña divulgativa sobre cómo la UE contribuye a la paz internacional.

8. METODOLOGÍA

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** creación de una campaña informativa sobre la PCSD.
- **Aprendizaje Cooperativo:** grupos de expertos sobre distintos componentes (misiones, instituciones, PESCO...).
- **Gamificación:** quiz o escape room sobre instituciones de defensa europeas.
- **Visual Thinking:** esquemas sobre actores y mecanismos de la PCSD.
- **Clase invertida:** vídeos/lecturas previas sobre historia de la defensa europea.



9. TAREA FINAL / PRODUCTO

Diseño de un proyecto: “La Unión Europea y su Seguridad: pasado, presente y futuro”

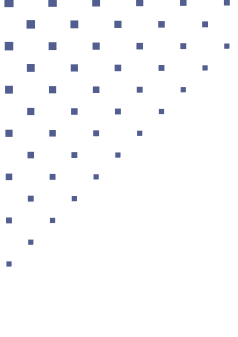
Incluye infografías, vídeos cortos, mapas, podcast o presentaciones digitales explicando:

- ¿Qué es SAE?
- ¿Qué es la PCSD?
- ¿Qué es el FEAP?
- ¿Quién toma decisiones?
- Misiones de la UE en el mundo
- ¿Por qué es importante para su futuro?

SESIÓN 1 — ¡ARRANCAMOS! EUROPA Y LA SEGURIDAD. “¿DE QUÉ NOS PROTEGE EUROPA?”

El alumnado, de forma individual, piensa durante 1 minuto ideas sueltas (Lluvia de ideas).

- Se abre turno de participación voluntaria en gran grupo y se van anotando palabras, conceptos o frases breves en la pizarra.
- Se pueden ofrecer pequeñas pistas:
 - i. Seguridad física
 - ii. Derechos y libertades
 - iii. Economía y consumo
 - iv. Medioambiente
 - v. Protección frente a riesgos
 - vi. Ciberseguridad
 - vii. Desinformación
- Se clasifican las aportaciones en categorías (p. ej., seguridad interna, seguridad externa, derechos ciudadanos, protección digital, protección ambiental).



Vídeo: Seguridad y defensa en la UE. Se pueden utilizar distintos videos que muestren la actualidad y las funciones de la UE en materia de seguridad y defensa.

- Presentación del vídeo.
- Antes de reproducirlo, se pueden plantear preguntas-guía para mantener la atención. Por ejemplo:
 - ¿Qué amenazas o riesgos menciona el vídeo?
 - ¿Qué mecanismos utiliza la UE para proteger a sus ciudadanos?
 - ¿Qué países colaboran entre sí para garantizar esta seguridad?
- Visionado del vídeo.
- Reflexión (5 minuto): cada alumno/a anota 3 ideas clave.

¿Quién toma decisiones? Instituciones y mecanismos

Grupos de expertos: Consejo Europeo, SEAE, Comité Militar, PCSD, PESCO...

Hacer una lista de siglas y acrósticos y otras con los significados, se reparten en los distintos grupos y tienen que unirlos.

- Consejo Europeo (CE)
- Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE)
- Comité Militar de la UE (EUMC)
- Política Común de Seguridad y Defensa (PCSD)
- PESCO (Cooperación Estructurada Permanente)
- COPS (Comité Político y de Seguridad)
- EMUE (Estado Mayor de la UE)
- UEO, OTAN, etc. (si se quiere ampliar)

Cada grupo, dos o tres alumnos, debe **unir correctamente sigla y la definición** y preparar una breve explicación para compartirla.

MATERIAL

- ¿A QUÉ RETOS SE ENFRENTA LA UNIÓN EN MATERIA DE SEGURIDAD Y DEFENSA? #ElFuturoesTuyo. Parlamento Europeo, Oficina en España. https://www.youtube.com/watch?v=0oeOCBQonXI&list=PLaCossU6l-2XL_X6GBmHxW1vsPGZ4vGTJ&index=4.
- Europa, un paso al frente (RTVE) <https://www.rtve.es/play/videos/informe-semanal/informe-semanal-europa-paso-frente/16522911/>
- Intervención del grupo parlamentario de S&D: <https://www.youtube.com/watch?v=CTaBfUKyZq8>

MAPA VISUAL DE CONCEPTOS PREVIOS. Representar de forma visual, en un cartel, los conceptos trabajados durante la lluvia de ideas y el vídeo, creando una estructura gráfica que conecte ideas de forma creativa y que represente los conceptos más destacables: cooperación entre estados, fronteras seguras, ciberseguridad, misiones en el exterior, coordinación ante emergencias, etc.

- ¿Qué amenazas existen para Europa?
- ¿Cómo actúa la Unión Europea para proteger a las personas?
- ¿Qué elementos clave relacionamos con “seguridad” en la UE?
- Sugerencias de elementos para incluir:
 - Dibujo central: “Europa nos protege” / “Seguridad en la UE”
 - Ramas con símbolos (candado, escudo, lupa, redes, planeta, etc.)
 - Palabras clave: cooperación, defensa, derechos, fronteras, emergencias, ciberataques...
- El alumnado trabaja de forma individual o en parejas en un cartel que se irán uniendo
- Una vez terminado el mapa de ideas cada grupo explica lo que ha querido expresar

EVALUACIÓN: observación directa: Participa – Comprende – Representa – Colabora

- Participación en la lluvia de ideas.
- Interés y atención durante el visionado del vídeo.
- Capacidad para extraer información relevante.
- Creatividad, organización y precisión del mapa visual.
- Aptitud para relacionar conceptos previos con la información nueva.

SESIÓN 2 —

El profesor presenta una serie de Misiones reales de la UE y se localiza cada misión en un mapa político: Bosnia, Mali, Mediterráneo, Somalia...

- Bosnia y Herzegovina (EUFOR Althea)
- Mali (EUTM Mali)
- Mediterráneo (EUNAVFOR MED IRINI)
- Somalia (Atalanta o EUTM Somalia)
- Otras misiones...

Elaboración por grupos de una ficha informativa y presentación de las misiones.

- Nombre de la misión
- Año de inicio
- Tipo: civil / militar
- Objetivos principales
- País o zona
- Actores participantes
- Resultados o situación actual
- Imágenes o mapa

Preparamos el proyecto final: “La Unión Europea y su Seguridad: pasado, presente y futuro”.

- Buscamos un lema, por ejemplo, “Europa: nuestra responsabilidad”, “Europa, unida en la diversidad, unida en la defensa”, etc.

Exposición del proyecto:

- Cada grupo presenta su proyecto final (3–6 min)
- Se permite usar el póster, que se ha ido preparando a lo largo de las dos sesiones. (Se podría utilizar otros formatos, si se preparan en casa los trabajos)

Debate final: ¿Debe Europa reforzar su defensa?

Se puede utilizar las siguientes pautas:

- Argumentos a favor: seguridad, autonomía estratégica, amenazas híbridas...
- Argumentos en contra: costes, duplicación con OTAN, riesgos geopolíticos...
- Conclusión abierta con participación global

WEBS DE CONSULTA:

Portal del Consejo Europeo:

<https://www.consilium.europa.eu/es/policies/csdp-missions-operations/>

https://www.eeas.europa.eu/eeas/missions-and-operations_en

MATERIAL

- Ordenadores para cada grupo de alumnos para buscar toda la información y preparar las fichas.
- Pegamento y otros útiles para pegar en la cartulina y después en el papel continuo.

EVALUACIÓN: Presentación de la Ficha informativa de las distintas misiones por grupos.

10. EVALUACIÓN

Técnicas

- Observación directa
- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Diario de aprendizaje

Instrumentos

- Rúbrica de producto final → evalúa C4 y C3
- Lista de cotejo de participación en debates → evalúa C5
- Rúbrica de investigación → evalúa C1 y C2
- Autoevaluación y coevaluación → evalúan CAA, CD y CC

Agentes

- Alumnado
- Grupo
- Docente

11. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Dimensión	4 Excelente	3 Notable	2 Aceptable	1 Bajo
Rigor informativo (C1-C2)	Información exacta y muy completa	Información correcta pero incompleta	Algunos errores	Errores graves o falta de contenido
Claridad y comunicación (CL)	Mensaje claro, bien estructurado	Mensaje comprensible	Mensaje confuso por momentos	Difícil de entender
Creatividad y diseño (CD)	Diseño atractivo, profesional	Diseño adecuado	Diseño simple	Diseño pobre o desordenado
Pensamiento crítico (C3)	Valora pros y contras con argumentos	Presenta valoraciones básicas	Poca reflexión	Sin reflexión
Trabajo cooperativo (CAA)	Colaboración excelente	Colaboración adecuada	Participación irregular	No colaboró

Puntuación máxima: 10 puntos

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Material visual y textual simplificado.
- Apoyo en vocabulario técnico.
- Recursos accesibles (vídeos con subtítulos, documentos adaptados).
- Roles diferenciados en grupos según fortalezas.
- DUA aplicado en todas las etapas.

13. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase	Actividad	Recursos	Evaluación
Sesión 1	a) ¡Arrancamos! Europa y la seguridad? -Lluvia de ideas: “¿De qué nos protege Europa?” 15 m. -Vídeo: Seguridad y defensa en la UE. 40 m b) ¿Quién toma decisiones? Instituciones y mecanismos Grupos de expertos: Consejo Europeo, SEAE, Comité Militar, PCSD, PESCO... (15 m). Investigación cooperativa: instituciones y mecanismos de la PCSD	Vídeos, lecturas	Observación directa

Sesión 2	a) Misiones reales de la UE (20 m). b) Preparamos el proyecto final: "La Unión Europea y su Seguridad: pasado, presente y futuro" c) Exposición del proyecto d) Debate final: ¿Debe Europa reforzar su defensa?	Web UE, artículos divulgativos	Rúbrica de investigación (C1)
-----------------	--	--------------------------------	-------------------------------

14. RECURSOS Y MATERIALES

- Herramientas TIC: Canva, Genially, Padlet, Google Classroom
- Página oficial de la UE sobre seguridad y defensa
 - <https://www.consilium.europa.eu/es/topics/security-and-defence/>
- Mapas interactivos de misiones
- Vídeos divulgativos del Servicio Europeo de Acción Exterior (SEAE)

Material audiovisual sobre misiones de paz

15. REFERENCIAS CURRICULARES

- Real Decreto 217/2022 (ESO)
- Orden 1736/2023 de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid
- Documentos oficiales del SEAE (Servicio Exterior de Asuntos Europeos y la Comisión Europea)
- Estrategia Global de la UE (2016 y revisiones)
- Análisis de casos reales: Bosnia, Mali, Mediterráneo, Somalia...
- Localización en mapas
- Elaboración de una ficha informativa por misión
- Evaluación: rúbrica de análisis de casos



Cofinanciado por
la Unión Europea



**Comunidad
de Madrid**