



EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LOMLOE
3º Y 4º ESO

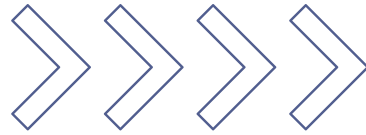
TEMA: POLÍTICA SOCIAL Y DE EMPLEO EN LA UE



Cofinanciado por
la Unión Europea

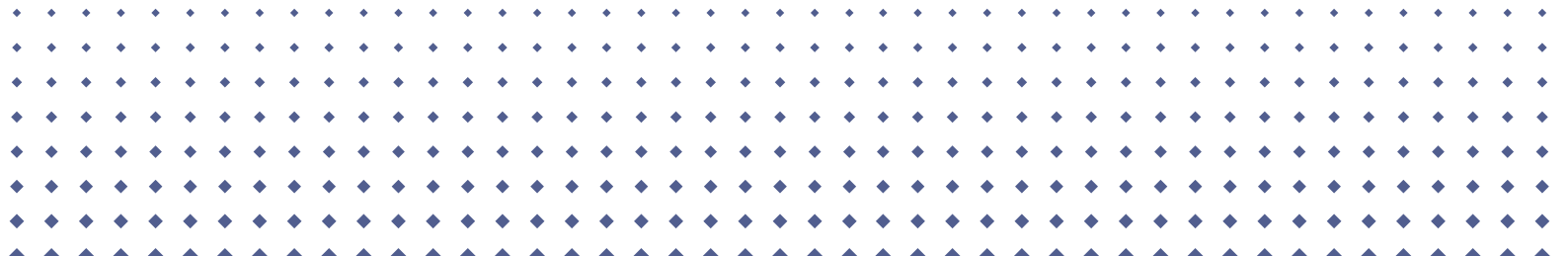


Comunidad
de Madrid



ÍNDICE

1. Contextualización	1
2. Justificación	1
3. Competencias Clave	2
4. Competencias Específicas de la materia	2
5. Saberes Básicos	2
6. Criterios de Evaluación	3
7. Objetivos de Aprendizaje	3
8. Metodología	4
9. Tarea Final / Producto	4
10. Evaluación	4
11. Medidas de Atención a la Diversidad	5
12. Secuencia Didáctica	6
13. Recursos y Materiales	7
14. Referencias Curriculares	7





1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nivel educativo: 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Materia: Unión Europea; Bloque 5 “Recursos digitales de la Unión Europea” y Bloque 2 “«La Unión Europea como entidad político-económica»”. (También es posible en Geografía e Historia).

Temporalización: Seis sesiones (3 semanas).

Vinculación con el entorno: El alumnado se enfrenta a un curso donde ya tienen que tomar decisiones sobre su elección académica y profesional (elegir FPGM, Bachillerato o insertarse en el mundo laboral con el permiso de sus tutores legales). Esta situación de aprendizaje (SA) les introduce de forma práctica en las oportunidades laborales y formativas dentro de la Unión Europea, así como en las políticas sociales que las regulan.

También podría realizarse en 3ºESO dentro de la optativa de la UE – “Trabajar en Europa. Portal Europeo de la Movilidad Profesional. Portal Europeo de Juventud”; Bloque 5 Estudiar, trabajar y viajar en la Unión Europea, pero creemos más conveniente elegir 4ºESO al ser final de etapa educativa.



2. JUSTIFICACIÓN

El conocimiento sobre la Política Social y de Empleo de la UE es fundamental para que los jóvenes comprendan: cómo se protege a los trabajadores y ciudadanos europeos, qué oportunidades laborales y formativas existen en el mercado europeo, qué competencias son más demandadas, cómo pueden planificar sus trayectorias personales en un entorno laboral globalizado. Y para ello, el ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) ofrece un marco actualizado y real para que descubran ocupaciones reales, competencias clave y sectores emergentes. Con esta situación de aprendizaje permitimos al alumnado conectar los conocimientos de la materia con la realidad profesional cercana a su futuro inmediato.



3. COMPETENCIAS CLAVE

- CD: Competencia digital
- CCL: Competencia lingüística
- CE: Competencia emprendedora
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

(Orden 1736/2023 – Materia Unión Europea) Competencias específicas de la materia Unión Europea C. Madrid:

- UE3: Explicar y debatir los principales desafíos presentes y futuros que ha de abordar la Unión Europea, consultando fuentes hemerográficas tradicionales o digitales y contrastando la información, así como indicando alternativas al proyecto europeo, para valorar los sistemas políticos basados en la dignidad humana, la igualdad, la solidaridad y en los principios de la democracia y del Estado de derecho.
- UE4: Reconocer las oportunidades que ofrece la Unión Europea a sus ciudadanos, especialmente los destinados a la juventud, a través de recursos digitales con fines laborales, educativos, formativos, lúdicos y solidarios, para valorar las posibilidades personales de crecimiento personal y la riqueza de la diversidad cultural del territorio europeo.

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL2, CCL3, CD2,CD3, CE1, CE2, CPSAA3, CPSAA4.

5. SABERES BÁSICOS

- Políticas sociales de la UE: protección social, igualdad de oportunidades, orientación laboral.
- Política de empleo: Estrategia Europea de Empleo, movilidad laboral, programas como EURES, Erasmus+ o Garantía Juvenil.
- Derechos sociales y laborales en la UE.
- El mercado laboral europeo y sus tendencias.
- Recursos y organismos europeos para el empleo: EURES, CEDEFOP, ESCO.
- Competencias profesionales en el marco europeo.
- Análisis e interpretación de datos sociales y laborales europeos.



6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1. Analizar los asuntos más significativos que incumben a la actualidad de la Unión Europea, procediendo a la configuración de una visión personal y propia de la materia a tratar al discriminar las noticias falsas de las contrastadas y generando un debate con los pares.

4.1. Conocer los principales portales de información de la Unión Europea, así como los servicios laborales, educativos y culturales que ofrece.

4.2. Considerar las oportunidades vitales que la Unión Europea pone a disposición de todos sus ciudadanos, aportando de forma creativa y realista otras que se puedan poner en marcha de acuerdo a los valores de la Unión Europea.

Que se pueden concretar en:

- Analiza políticas y acciones de la UE en materia social y de empleo, valorando su impacto en la ciudadanía.
- Interpreta información procedente de fuentes oficiales europeas (Eurostat, ESCO, EURES), elaborando conclusiones significativas.
- Utiliza herramientas digitales de la UE para investigar ocupaciones, cualificaciones y competencias.
- Elabora un producto final que sintetiza la información trabajada de forma crítica y creativa.
- Participa en actividades cooperativas mostrando habilidades sociales y actitudes cívicas.
- Debate sobre temas europeos.

7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El alumnado será capaz de:

1. Desarrollar competencias digitales, de investigación, comunicación y trabajo cooperativo.
2. Explicar las políticas sociales y de empleo de la UE.
3. Comprender la relación entre las **políticas de empleo de la UE** y las oportunidades profesionales de los jóvenes.

4. Navegar, buscar y analizar información en **ESCO** sobre ocupaciones, competencias y cualificaciones junto a otras herramientas digitales como EURES o Eurostat.
5. Identificar sectores profesionales emergentes en la Unión Europea.
6. Relacionar políticas de empleo con la vida cotidiana de los jóvenes.

8. METODOLOGÍA

- **Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI):** exploración autónoma de datos reales de ESCO.
- **Aprendizaje Cooperativo.**
- **Simulación profesional:** búsqueda de empleo real en Europa con perfiles creados por el alumnado.
- **Aprendizaje Digital:** uso guiado de ESCO, EURES y portales europeos.

9. TAREA FINAL / PRODUCTO

El producto final será un **mapa digital interactivo**, elaborado en grupos cooperativos, que agrupará y visibilizará todo el proceso de investigación del alumnado sobre las políticas de empleo de la Unión Europea y las ocupaciones recogidas en **ESCO**. Este producto será presentado en un evento final denominado “**Foro Escolar de Empleo Europeo**”. Cada mapa digital interactivo tipo **Genially/Canva/Google MyMaps** deberá incluir: 3 ocupaciones europeas analizadas desde ESCO, competencias requeridas, países con más demanda, políticas europeas relacionadas, un breve vídeo explicativo elaborado por el alumnado (1-2 minutos).

10. EVALUACIÓN

- Técnicas:

Observación directa, diarios de aprendizaje y rúbrica del trabajo cooperativo (profesorado) se utilizarán para evaluar CCL3, CD3, CE2, CPSAA3, CPSAA4.

- Observación directa evaluará los criterios: utiliza herramientas digitales de la UE (...), participa en actividades cooperativas (...) y participa en debates sobre temas europeos. (PROFESORADO).

Diarios de aprendizaje evalúa los criterios: participa en actividades cooperativas (...) y analiza políticas y acciones de la UE (...) (ALUMNADO).

Rúbrica del trabajo cooperativo evaluará el criterio: participa en actividades cooperativas (...).

Listas de cotejo de uso de ESCO, guía de análisis de ocupaciones y cuaderno del alumnado nos permitirán evaluar CCL2, CCL3, CD2, CD3, CE1, CPSAA4. Y en concreto evaluarán los criterios: Analiza políticas y acciones de la UE en materia social y de empleo (...); interpreta información de fuentes oficiales europeas; utiliza herramientas digitales de la UE; elabora un producto final (...) de forma crítica y creativa y participa en debates sobre temas europeos.

Evaluación del producto final. Se realizará mediante rúbrica del mapa interactivo, rúbrica de la presentación oral; coevaluación del alumnado y autoevaluación del proceso. Y permite evaluar todos los criterios planteados.
(mirar punto 6 criterios).

- Instrumentos: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Los distintos instrumentos nos permiten evaluar todos los aspectos. Y en el caso concreto de autoevaluación y coevaluación permiten al alumnado ahondar en su proceso de metacognición, haciéndoles conscientes de su propio proceso de aprendizaje. De ahí que se vaya a realizar en varias ocasiones a lo largo de las 6 sesiones y no sólo al final con rúbricas de autoevaluación (motivación, participación, uso de ESCO), la realización del diario de trabajo individual y grupal y una plantilla de coevaluación de la presentación final.
- Agentes: alumnado, docente, grupo

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Adaptaciones metodológicas según necesidades individuales.
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) : desde modelos visuales o ejemplos previos para quienes lo necesiten ((videos explicativos sobre políticas europeas, infografías simplificadas), materiales de lectura fácil, plantillas de estructura del mapa para estudiantes con dificultades de organización, etc; actividades multinivel (nivel básico – búsqueda guiada de ocupaciones en ESCO; nivel intermedio -análisis de competencias y cualificaciones; nivel avanzado – interpretación de tendencias europeas o comparativa entre países).
- Recursos accesibles y apoyo visual.

12. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase	Actividad	Recursos	Evaluación
Fase inicio	Introducción a la Política social y al mercado laboral europeo. DESCUBRIENDO ESCO Activación de conocimientos previos: ¿Qué opciones laborales tiene un joven en Europa? Presentación de ESCO y explicación de la situación de aprendizaje Iniciación en ESCO: Taller práctico guiado y pequeña misión (encontrar una ocupación europea emergente y compartirla oralmente)	Minivideo UE sobre política de empleo de la Comisión Europea Mapa conceptual colaborativo. Pizarra A. VIRTUAL: enlace a ESCO; instrucciones situación de aprendizaje Ordenadores portátiles e internet Ficha de análisis de ocupación	Observación directa Lista de cotejo
Desarrollo	Investigación grupal en profundidad: análisis de 3 ocupaciones usando ESCO (competencias, cualificaciones, tareas y demanda en la Unión Europea) Introducción de Eures y datos básicos de movilidad laboral. Mini-explicación del profesor: Estrategia Europea de Empleo; Garantía Juvenil, programa Erasmus+. Cada grupo debe vincular sus ocupaciones ESCO con políticas europeas: ¿Qué programas apoyan la formación para esta ocupación? ¿Hay programas de movilidad que las favorezcan? Creación del Mapa interactivo	Ordenadores e internet Genially/Canva/MyMaps Acceso a: ESCO, EURES, Eurostat, Erasmus+ Tablets para grabar Ficha "Conecta tu ocupación" Cuaderno de trabajo	Diario de trabajo individual y grupal Lista de cotejo Rúbrica de trabajo cooperativo Autoevaluación y coevaluación

Cierre	Foro Escolar de Empleo Europeo. a. Montaje del “Foro” b. Exposición y presentación de cada mapa interactivo c. Ronda de preguntas del alumnado. d. Debate final: ¿Qué competencias necesitaremos en 2030? e. Autoevaluación y coevaluación (rúbricas y reflexión final escrita “¿Qué competencias necesito para trabajar en Europa?”	Proyector o Pizarra digital Rúbricas	Lista de cotejo Rúbrica del mapa interactivo Rúbrica de exposición oral Evaluación y coevaluación
---------------	--	--	---

13. RECURSOS Y MATERIALES

- TIC (Canva, Genially, Padlet, Google, MyMaps).
- Documentos oficiales de la UE. Acceso a ESCO, EURES, Eurostat, etc.
- Mapas interactivos y vídeos educativos.

14. REFERENCIAS CURRICULARES

- Real Decreto 217/2022; Orden 1736/2023 – Materia Unión Europea (C. Madrid)
- Documentos de la Comisión Europea



Cofinanciado por
la Unión Europea



**Comunidad
de Madrid**