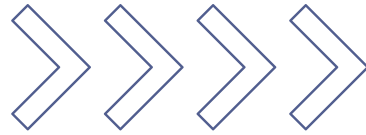




EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LOMLOE
3º Y 4º ESO

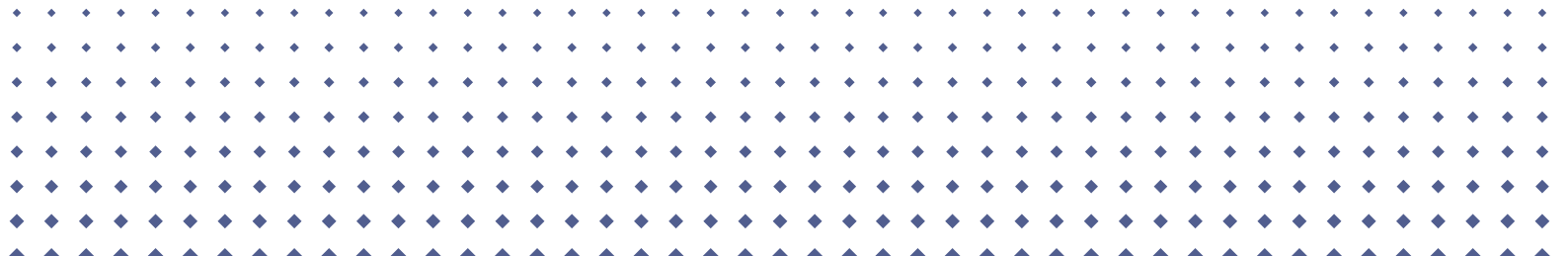
TEMA: POLÍTICA MONETARIA DE LA UNIÓN EUROPEA: “MISIÓN SALVAR EL EURO”





ÍNDICE

1. Contextualización	1
2. Justificación	2
3. Competencias Clave	3
4. Competencias Específicas de la materia	3
5. Saberes Básicos	5
6. Criterios de Evaluación	5
7. Objetivos de Aprendizaje	6
8. Metodología	6
9. Tarea Final / Producto	7
10. Evaluación	8
11. Medidas de Atención a la Diversidad	8
12. Secuencia Didáctica	9
13. Recursos y Materiales	13
14. Referencias Curriculares	13





1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nivel educativo: 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Materia: Geografía e Historia / Unión Europea

Temporalización: 9 sesiones (3 semanas) en el caso de Geografía e Historia y 8 sesiones (4 semanas) en el caso de la asignatura de Unión Europea

Vinculación con el entorno: Desde el mes de diciembre de 2020 que entró en vigor la actual ley educativa LOMLOE, se pretende desde las aulas cumplir con uno de los objetivos fundamentales de dicha ley: hacer al alumno el protagonista de su propio aprendizaje a través de una enseñanza más vivencial y competencial. Se considera que un aprendizaje es significativo cuando el alumno puede aplicar lo aprendido dentro del aula fuera de ella y relacionarlo con su contexto y realidad propia. Es por esto fundamental la enseñanza de la Unión Europea ya que nuestro alumnado vive en una sociedad altamente influida por las decisiones europeas: desde la posibilidad de viajar sin pasaporte en el entorno Schengen a poder pagar cómodamente con la misma moneda en más de 20 países distintos. La necesidad de que conozcan las distintas políticas de la Unión Europea. El alumnado vive en una sociedad influenciada por decisiones europeas. Conocer la UE les permite comprender mejor su entorno político, económico y social. Por lo que en el presente documento se presenta una situación de aprendizaje cuyo objetivo fundamental es relacionar la política monetaria europea con su vida diaria y cómo la no existencia de una moneda única impactaría en su realidad de manera directa. De esta manera a través de “Misión BCE: salvar el Euro”, los alumnos vivirán en su propia piel la importancia que tiene la toma de decisiones desde el Banco Central Europeo y cómo de estas decisiones depende la estabilidad económica de Europa.



2. JUSTIFICACIÓN

Como se ha mencionado anteriormente la Unión Europea es una realidad política y económica que afecta directamente a la vida cotidiana del alumnado, por lo que trabajarla y conocerla en la escuela es fundamental para el desarrollo no solo profesional, sino personal de nuestros alumnos. Además, trabajar sobre ella es la oportunidad perfecta para poder desarrollar distintos saberes básicos, competencias clave, específicas y criterios de evaluación que como docentes nos exige la ley. Por otro lado también podemos relacionarlos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), por ejemplo el objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

A lo largo de esta situación de aprendizaje también se considera de vital importancia la transmisión de la importancia de la política monetaria europea, pues constituye uno de los pilares fundamentales de la integración económica y financiera del continente, materializada principalmente a través de la creación de la Unión Económica y Monetaria (UEM). La UEM incluye a los países de la UE que adoptaron el euro como moneda única, conformando la llamada zona euro.

Además cabría destacar el papel central del Banco Central Europeo (BCE) como institución fundamental en este ámbito.



3. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia ciudadana
- Competencia digital
- Competencias en comunicación lingüística
- Competencia personal y social
- Competencia en conciencia y expresiones culturales
- Competencia en aprender a aprender



4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

En el caso de la materia de Geografía e Historia de 4º ESO las competencias específicas (CE) que se consideran indispensables y estrechamente relacionadas con la situación de aprendizaje son las siguientes:

- CE1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- CE2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
- CE3: Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- CE5: Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
- CE6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

- CE 7: Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas , a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- CE9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

En el caso de la asignatura optativa de Unión Europea de 4º ESO las competencias específicas indudablemente relacionadas serían:

- CE2: Describir los principales hitos de la construcción de la Unión Europea, reseñando las personas que han sido fundamentales en su planificación, los símbolos que la identifican y la organización de sus instituciones, para reconocer la importancia de la negociación, la diplomacia, el diálogo y la cooperación en las relaciones internacionales.
- CE3: Explicar y debatir los principales desafíos presentes y futuros que ha de abordar la Unión Europea, consultando fuentes hemerográficas tradicionales o digitales y contrastando la información, así como indicando alternativas al proyecto europeo, para valorar los sistemas políticos basados en la dignidad humana, la igualdad, la solidaridad y en los principios de la democracia y del Estado de derecho.
- CE4: Reconocer las oportunidades que ofrece la Unión Europea a sus ciudadanos, especialmente los destinados a la juventud, a través de recursos digitales con fines laborales, educativos, formativos, lúdicos y solidarios, para valorar las posibilidades personales de crecimiento personal y la riqueza de la diversidad cultural del territorio europeo.
- CE5: Interpretar a través de datos oficiales el papel de España y de la Comunidad de Madrid en la Unión Europea, haciendo pública la influencia que ha tenido la misma en las principales transformaciones de las últimas décadas sobre la ciudadanía española e indicando la relación que mantienen sus instituciones, para tomar conciencia de la importancia de la cohesión territorial y social.



5. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos de la asignatura de Geografía e Historia de 4º ESO son los siguientes:

- Bloque A: “Retos del mundo actual”
- Bloque B: “Sociedades y territorios”
- Bloque C: “Compromiso cívico local y global”

En el caso de la materia optativa Unión Europea de 4º ESO los saberes básicos seleccionados son:

- Bloque A. Características esenciales de la Unión Europea. BLOQUE B. La Unión Europea como entidad político-económica
- Bloque C. Los grandes retos del presente y del futuro de la Unión Europea
- Bloque D. España y la Comunidad de Madrid en la Unión Europea



6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación tienen una papel fundamental en la actual ley educativa, pues ya no solo valoraremos la adquisición de contenidos por parte del alumnado, sino que el docente debe tener evidencias de que ha evaluado y calificado todos los criterios de evaluación que se proponen al finalizar el curso o etapa. Los criterios de la presente situación de aprendizaje para la asignatura de Geografía e Historia de 4º ESO son:

- CE1:1.1, 1.2 y 1.3
- CE2: 2.1 y 2.2
- CE3: 3.2
- CE5: 5.1 y 5.2
- CE6: 6.2
- CE7: 7.1
- CE8: 8.1.
- CE9: 9.2.

Por otro lado, los criterios de evaluación de la asignatura optativa de Unión Europea de 4º ESO son:

- CE1: 1.2.
- CE2: 2.1.
- CE3: 3.1
- CE4: 4.2
- CE5: 5.1

7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta que el tema de la situación de aprendizaje es la política monetaria de la Unión Europea y atendiendo a los saberes, competencias y criterios de evaluación anteriormente citados, podemos afirmar que los objetivos de aprendizaje fundamentales de “Misión BCE: salvar el Euro” son:

1. Comprender el papel del Banco Central Europeo y su función en la estabilidad económica y monetaria de la Unión Europea.
2. Explicar los conceptos fundamentales de política monetaria (inflación, tipos de interés, masa monetaria, deuda) y aplicarlos a situaciones reales o simuladas.
3. Analizar críticamente problemas económicos europeos mediante datos, gráficos y fuentes fiables, proponiendo soluciones razonadas.
4. Desarrollar habilidades de toma de decisiones y argumentación, trabajando en equipo para justificar políticas monetarias y sus efectos sociales.
5. Valorar la importancia de la coordinación económica europea, reflexionando sobre cómo las decisiones del BCE afectan a la ciudadanía, al empleo, al consumo y al proyecto europeo.

8. METODOLOGÍA

Las metodologías elegidas son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el pensamiento visible.

Por un lado, el **Aprendizaje Basado en Proyectos** porque la situación de aprendizaje “Misión BCE: salvemos el Euro” es un proyecto en si, pues al inicio se les plantea un desafío a los estudiantes, además se relacionan los saberes básicos que queremos que aprendan con su realidad y existe un producto final que hay que elaborar a través de una serie de desempeños. Los desempeños los dividiremos en cuatro: Desempeños preliminares, de investigación guiada, de desarrollo y de producto final. Todos ellos se concretarán en el apartado doce.

Por lo que nuestra situación de aprendizaje cumple con los objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos que se caracteriza por la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo en equipo, la investigación autónoma y el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Por otro lado, dentro de estas actividades que nos ayudarán a elaborar el producto final también trabajaremos **el pensamiento visible**, que es una metodología educativa que busca hacer que los procesos de pensamiento de los estudiantes sean observables a través de la expresión verbal, escrita o gráfica, para así profundizar en su comprensión. Esto podemos hacerlo a través de rutinas de pensamiento que trabajaremos tanto al inicio como al final del mismo.

9. TAREA FINAL / PRODUCTO

El producto final de “Misión BCE: salvar el euro” será una simulación completa del Consejo del Banco Central Europeo. Partiremos de un reto o desafío inicial cuyo contexto es que la Unión Europea se enfrenta a **una crisis económica sin precedentes**: inflación descontrolada en algunos países, desempleo creciente en otros, y la confianza en el euro está en riesgo. Para hacerlo más atractivo para nuestro alumnado se les dejará encima de la mesa la siguiente noticia:

“¡Urgente! La inflación media en la UE ha alcanzado el 7%, y varios países están experimentando desempleo masivo. Los mercados europeos están inestables y la confianza en el euro cae. Como Consejo del BCE, debéis decidir rápidamente: subir o bajar los tipos de interés, ajustar programas de compra de bonos y coordinar acciones entre países. Sus decisiones afectarán a millones de ciudadanos. Y sí, sí has leído bien DEBÉIS, **¡bienvenidos a Misión BCE: SALVAR EL EURO!**”

Los alumnos se convierten en **miembros del Consejo del BCE**, representando diferentes países de la UE. Su misión es **tomar decisiones estratégicas de política monetaria** para estabilizar el euro y garantizar la cohesión económica europea que será el siguiente: Esta simulación está planteada para que nuestros alumnos lo realicen en dos partes complementarias: por un lado a través de un informe estratégico grupal, pues cada grupo representa a un país y cada país tendrá que elaborar un informe y tras esto presentarlo ante sus compañeros simulando ser el Consejo del BCE.



10. EVALUACIÓN

Como ya se ha mencionado anteriormente la vigente ley educativa ha cambiado de manera radical la manera no solo de evaluar sino también de enseñar a nuestros jóvenes es por esto que con la llegada de la LOMLOE podemos afirmar que hemos pasado de una evaluación formadora a una evaluación formativa. Teniendo en cuenta todo esto en esta situación de aprendizaje se le ha dado mucha importancia también a la metacognición que no es otra cosa que que nuestros alumnos sean conscientes de su trabajo, esfuerzo y evolución, para poder comprobar esto se realizarán tres momentos a lo largo de toda la situación de aprendizaje.

Por otro lado y en esta línea de evaluación formativa también se ha incluido la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Por último se utilizarán listas de cotejo y rúbricas para calificar los criterios de evaluación seleccionados previamente e indicados en la secuencia didáctica, las rúbricas y las listas de cotejo calificarán los criterios que han sido asociados a cada rúbrica/lista de cotejo y desempeños respectivamente.



11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Adaptaciones metodológicas según necesidades individuales
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Recursos accesibles y apoyo visual en función de la diversidad y necesidad propia de cada alumno



12. SECUENCIA DIDÁCTICA

Desempeños preliminares

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Presentación del desafío mediante la noticia ficticia antes citada y metacognición inicial a través de la cual se podrán reflexionar a partir de preguntas como: ¿Qué importancia puede tener aprender sobre ello? ¿Para qué me puede resultar útil aprenderlo de cara a la vida?		Presentación en clase y activación de los conocimientos previos de los alumnos Tiempo: 15 minutos	Observación directa y cuestionario metacognición
Trabajo de mapa interactivo sobre la zona Euro y su nacimiento	Historia: CE1.1.1 UE: CE1.2	Explicación en clase Tiempo: 20 minutos	Observación directa
Rutina de pensamiento: Antes/Ahora/Después sobre la zona euro. En el antes reflexionarán e investigarán sobre cómo era Europa antes de la zona Euro, en el ahora trabajarán sobre los cambios que supuso la creación de una moneda única y en el después qué riesgos y oportunidades tiene el euro hoy y en el futuro	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE2.2.2 CE3.3.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1	Pensamiento visible Tiempo: 20 minutos	Observación directa

Desempeños de investigación guiada

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Explicación de tipos de interés, inflación, mercado único y funciones del BCE y funcionamiento del Consejo, que es lo que nuestros alumnos tienen que simular en el producto final		Explicación en clase Tiempo: 35 minutos	Observación directa
Formación de grupos y reparto de trabajo: Cada grupo recibe un país de la UE y posteriormente recogen información económica y social: PIB, inflación, desempleo, deuda, población, desafíos históricos y actuales	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2 CE5.5.1	Tiempo: 20 minutos	Observación directa
Elaboración de un informe inicial de situación	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2 CE5.5.1	Trabajo de investigación Tiempo: Trabajo en casa y en clase	Lista de cotejo

Desempeños de desarrollo

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Se trabajará la interpretación de gráficos sobre PIB, inflación y desempleo en Europa que ayudará a los alumnos en la elaboración de su informe También trabajarán en la elaboración de mapas de riesgos y oportunidades por país, para enseñarles a interpretar datos		Interpretación de gráficos y datos Tiempo: 1 sesión	Observación directa
Diseñamos nuestra estrategia: tipos de interés, compra de bonos, inversión, medidas de protección social El profesor hará de guía orientando a los alumnos durante estas dos sesiones de trabajo	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2	Investigación Tiempo: 2 sesiones	Lista de cotejo
Evaluamos cómo vamos trabajando: realizarán una rúbrica de un solo punto para evaluar cómo está siendo el trabajo del grupo		Metacognición Tiempo: 20 minutos	Rúbrica de un solo punto
Preparación de la presentación y argumentos: se les dará a los alumnos las técnicas necesarias para expresarse correctamente de manera oral		Oratoria Tiempo: 1 sesión y media	Rúbrica de expresión oral (disponible en el anexo 4)

Desempeños de síntesis y producto final.

Actividad	Criterios de evaluación	Metodología	Evaluación
Simulación del consejo del BCE: Los alumnos tendrán que: Presentar un informe por país Debate inicial sobre decisiones a tomar Debate y negociación para ajustar decisiones tras evento sorpresa Votación final de políticas monetarias Evaluar el impacto de sus decisiones Entregar el dossier final	Historia: CE1.1.1 CE1.1.2 CE1.1.3 CE2.2.1 CE2.2.2 CE3.3.2 CE5.5.1 CE5.5.2 CE6.6.2 CE8.8.1 UE: CE1.2 CE2.2.1 CE3.3.1 CE4.4.2 CE5.5.1	Debate Tiempo: 2 sesiones	Rúbrica de expresión oral y debate Rúbrica del dossier Cuestionario de autoevaluación donde cada alumno evaluará su propio desempeño y trabajo
Metacognición final donde el alumno reflexionará sobre lo aprendido a través de esta situación de aprendizaje respondiendo a preguntas como estas: ¿Qué habilidades y conocimientos he aprendido gracias al proyecto? ¿Qué estrategias, recursos o actividades me ayudaron más?		Metacognición Tiempo: 20 minutos	Cuestionario metacognición



13. RECURSOS Y MATERIALES

- TIC (Canva y páginas oficiales de la UE como la del Banco Central Europeo o Eurostat)
- Documentos oficiales de la UE
- Mapas interactivos como el citado anteriormente
- Vídeos educativos



14. REFERENCIAS CURRICULARES

- Real Decreto 217/2022. Las Políticas Europeas: [BOE-A-2022-4975 Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975) <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>
- ORDEN 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid
- LOMLOE: https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/geografia-historia/criterios-eval-cuarto-curs_o.html



Cofinanciado por
la Unión Europea



**Comunidad
de Madrid**