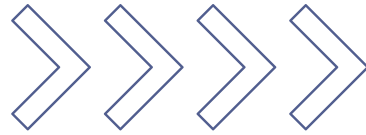




**EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE LOMLOE
3º Y 4º ESO**

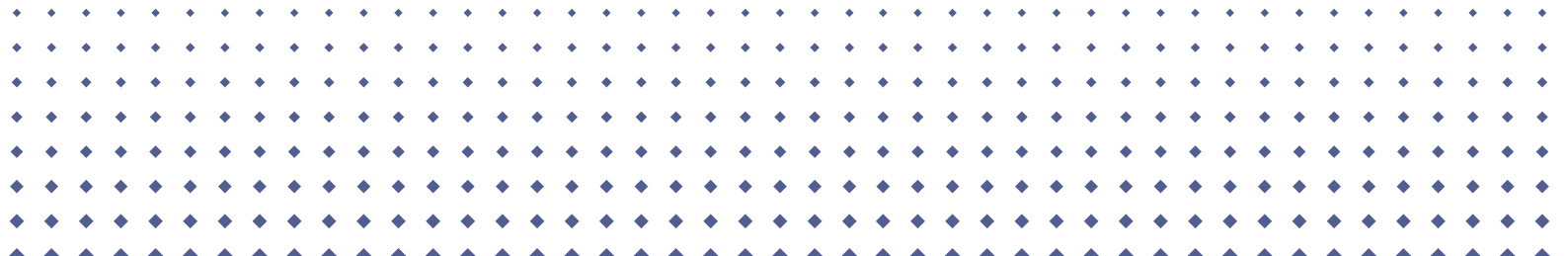
TEMA: AGRICULTURA Y PESCA EN LA UE





ÍNDICE

1. Contextualización	1
2. Justificación	1
3. Competencias Clave	3
4. Competencias Específicas de la materia	3
5. Saberes Básicos	4
6. Criterios de Evaluación	4
7. Objetivos de Aprendizaje	5
8. Metodología	5
9. Tarea Final / Producto	6
10. Evaluación	6
11. Medidas de Atención a la Diversidad	7
12. Secuencia Didáctica	7
13. Recursos y Materiales	8
14. Referencias Curriculares	8





1. CONTEXTUALIZACIÓN

Nivel educativo: 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Materia: La asignatura optativa de libre elección de la Unión Europea en cualquiera de los dos cursos. También se puede trabajar esta propuesta en los contenidos de 3º de ESO de Geografía e Historia si se le quiere dar un enfoque comunitario al tema de la agricultura, ya que los desafíos y los retos a los que se enfrentan los agricultores españoles en una producción regulada por la PAC no pueden abordarse solamente desde la óptica nacional.

Temporalización: Dos sesiones.

Vinculación con el entorno: Conocer el origen de los productos alimentarios que llegan a nuestras mesas. Conocer que el sector primario es estratégico para poder alimentar de forma segura a todos los habitantes de la UE. Las producciones agrarias y ganaderas se planifican y regulan desde Bruselas, ya que las políticas europeas tienen claro que la unión tiene que ser autosuficiente en este ámbito para no depender de la situación geopolítica de cada momento. De igual manera, la forma de producción debe ser sostenible y respetuosa con el Medio Ambiente. Se trabajan así de manera transversal los ODS.

2. JUSTIFICACIÓN

Objetivo 1: La Política Agraria Común (PAC) cumple con el cometido de regular la producción del sector primario de manera eficiente a nivel comunitario. Desde sus orígenes, la puesta en prácticas de sus políticas ha generado controversia entre los productores, ya sea por cumplir los cupos de producción de cada país, las normas sanitarias y medioambientales de producción o el incremento de ellas labores administrativas y burocráticas que tienen que cumplir los productores. Esta propuesta, a partir de estudios de caso, va a permitir al alumnado desarrollar un pensamiento crítico a partir de investigar, conocer y debatir sobre las dificultades del día a día que afrontan los agricultores. Se vincula de forma directa con los ODS siguientes:



Objetivo 2: Hambre cero (garantizar que todos los ciudadanos de la UE tienen acceso a los alimentos necesarios para una alimentación saludable a bajo precio).

Objetivo 3: Salud y bienestar (a partir de una alimentación equilibrada y con unos alimentos con una trazabilidad segura).

Objetivo 4: educación de calidad (con propuestas educativas que fomenten el pensamiento crítico y el aprendizaje por descubrimiento).

Objetivo 12: producción y consumo responsables (hacer un consumo responsable de los recursos alimentarios, evitando el desperdicio).

Objetivo 13: acción por el clima (la toma de conciencia de saber de dónde viene nuestros alimentos, su huella de carbono y su impacto ambiental).

Objetivo 14: vida submarina (regulación de las capturas con cupos para garantizar los paros biológicos, proteger la biodiversidad de los fondos marinos).

De forma indirecta se vincula con los objetivos:

Objetivo 10: reducción de las desigualdades (entre las producciones agrícolas intensivas de algunos Estados y las extensivas de otros menos desarrollados).

Objetivo 15: vida de ecosistemas terrestres (la alteración de los ecosistemas por la producción alimentaria humana).

Objetivo 17: alianza para lograr los objetivos (investigar y proponer soluciones para lograr el beneficio mutuo).



3. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia ciudadana
- Competencia en conciencia y expresiones culturales
- Competencia digital
- Competencia en aprender a aprender
- Competencia lingüística



4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

- **CE1:** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- **CE2:** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
- **CE3:** Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- **CE4:** Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
- **CE9:** Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.



5. SABERES BÁSICOS

- Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Sociedad de la información.
 - Cultura mediática.
- Responsabilidad eco-social.
- Lo global y lo local.
- El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana.



6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

6.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

6.3. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

6.4. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

6.5. Entender y afrontar, desde un enfoque eco-social, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco-dependencia.



7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender el origen de los alimentos y productos agrícolas que consume nuestra sociedad.
- Reconocer la importancia de desarrollar una agricultura sostenible y segura para el bien común de todos los consumidores.
- Valorar la importancia de buscar soluciones los retos de futuro del sector primario.
- Desarrollar habilidades de investigación y comunicación.



8. METODOLOGÍA

En esta propuesta se trabajará con el aprendizaje cooperativo como metodología principal (Peñas, 2020) , ya que los alumnos trabajarán por grupos de 4 miembros. El docente repartirá un tema a cada de grupo para que haga un estudio de caso. Estos han sido ajustados atendiendo a los retos que recoge el capítulo de Política Agraria Común del libro Las políticas de la Unión Europea (Menéndez, 2025). Estos temas pueden ser los siguientes, si bien la propuesta admite ajustes y actualizaciones en función de la actualidad del sector primario comunitario en cada momento.

Temas:

- Las cuotas pesqueras y las negociaciones entre Estados comunitarios y terceros Estados.
- Las macrogranjas y su impacto ambiental en la comarca en la que se instalan.
- La agricultura intensiva en Murcia y su impacto en el Mar Menor.
- Los piquetes franceses que boicotean los productos españoles en la frontera (vino, tomates, fresas).
- La burocracia que tienen que cumplimentar los agricultores para cobrar las ayudas de la PAC.
- Los temores de los agricultores europeos frente a los acuerdos comerciales con Mercosur
- La comercialización del porcino español en China a través de los acuerdos de la UE.
- El envejecimiento a nivel comunitario de los agricultores y falta de relevo generacional.



Con el tema elegido, el profesor entrega una noticia que aborda la problemática. Entrega a su vez una ficha para abordar el estudio de la fuente, con los siguientes parámetros: título, autor, medio de comunicación, resumen de la información, fiabilidad de la fuente, valoración de la utilidad de la fuente. Con esa ficha realizada, deberán buscar dos noticias más que aborde la misma problemática y realizar el mismo análisis. Cuando hayan realizado un análisis conjunto de las tres noticias, elaborarán una ficha en la que se analice: el problema actual, las causas del mismo y las consecuencias. Deberán entonces buscar soluciones, partiendo de una matriz DAFO para analizar la situación. Las posibles alternativas deberán ser sostenibles y respetuosas con el medioambiente.

Por último, cuando hayan realizado todo este proceso, deberán grabar un vídeo contando el problema actual, las causas, las consecuencias y las soluciones que ellos han pensado.

9. TAREA FINAL / PRODUCTO

Se elaborará una matriz DAFO donde se analice la situación actual del tema estudiado, las causas y las consecuencias del problema estudiado. Con las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades expuestas, deberán plantear una serie de soluciones posibles a estos problemas que deben exponer al resto de compañeros.

10. EVALUACIÓN

La evaluación se hará mediante rúbricas, que valorarán el trabajo en el aula con observación directa del docente durante el proceso de aprendizaje. Se evaluarán también lo recogido en las fichas de análisis de noticias, su análisis de situación, causas y consecuencias, así como sus propuestas de solución a partir de la elaboración del informe DAFO. Los puntos recogidos en el punto 6 serán los que guíen los ítems incluidos en la rúbrica.

Los alumnos dispondrán de las rúbricas para que puedan cotejar su trabajo con lo que se pide, desarrollando la autoevaluación durante el proceso de aprendizaje. El docente es el que evaluará el trabajo de cada alumno.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La planificación de la actividad se realizará desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Por ello, en esta propuesta se manejan las diferentes inteligencias múltiples, alternando diferentes ejercicios para que todos los alumnos trabajen en cada una de ellas. Se buscará que los ANEE estén bien integrados en sus grupos, con las adaptaciones metodológicas necesarias, supervisando el docente en el desarrollo de la actividad que sus necesidades estén atendidas y puedan participar del proceso de aprendizaje.

12. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase	Actividad	Recursos	Evaluación
Inicio (1ª sesión)	Reparto de temas a cada grupo para que busquen noticias y las analicen	Equipo informático para realizar la búsqueda en el aula. Ficha de análisis	Observación directa y rúbrica de las fichas
Desarrollo (2ª sesión)	Elaboración del documento de la situación: problema, causas, consecuencias y soluciones	Equipo informático para realizar la búsqueda en el aula. Ficha para analizar la situación y matriz DAFO	Rúbrica de la investigación y la matriz DAFO
Cierre (15 minutos finales de la 2ª sesión)	Puesta en común de las matrices DAFO elaboradas por todos los grupos	Equipo informático para hacer la presentación	Rúbrica de evaluación de la matriz DAFO



13. RECURSOS Y MATERIALES

–Equipos informáticos para realizar la búsqueda de información a partir de la noticia que entregue el profesor. Deberán buscar al menos dos más para realizar el trabajo y plasmar su trabajo de investigación en las fichas correspondientes y en su informe DAFO, que deberán presentar al resto de la clase.

–Fichas entregadas por el docente para realizar paso a paso el trabajo de análisis de la información y poder realizar también el informe DAFO.



14. REFERENCIAS CURRICULARES

- Real Decreto 217/2022
- Decreto 65/2022 de la Comunidad de Madrid

Bibliografía:

- Menéndez, C., (dir.) Alzina, A., Marín, G. (2025). Las políticas de la Unión Europea. Dirección General de Cooperación con el Estado y la Unión Europea. Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local. Comunidad de Madrid,
- Peñas, R. (2020). Trabajo cooperativo y gamificación para la mejora del rendimiento académico en geografía. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. nº 101, 63-68.
- Hoja de ruta de la PAC, recogida en este año 2025 en el documento “Visión para la agricultura y la alimentación”:
- <https://redpac.es/noticia/la-comision-europea-presenta-una-nueva-hoja-ruta-para-adaptar-el-sector-agrario-y>.



Cofinanciado por
la Unión Europea



**Comunidad
de Madrid**