

TEST_EJECUCIÓN DE SENTENCIA FIRME NÚMERO 239/2025, DE FECHA 23 DE MAYO DE 2025, DICTADA POR EL JUZGADO DE LO SOCIAL NÚMERO 33 DE MADRID, EN LOS AUTOS DEL PROCEDIMIENTO ORDINARIO 864/2024

1. El concepto de currículo oculto hace referencia a:

- a) Los contenidos transversales de la programación didáctica.
- b) Los aprendizajes no explícitos relativos a normas, valores, expectativas y relaciones de poder presentes en la vida escolar.
- c) Los contenidos excluidos del currículo oficial.
- d) Los conocimientos adquiridos mediante actividades extraescolares.

2. Desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, la relación sistemática entre familia y escuela constituye:

- a) Un microsistema.
- b) Un exosistema.
- c) Un mesosistema.
- d) Un macrosistema.

3. ¿Según la Ley 5/2005, integral contra la Violencia de Género de la Comunidad de Madrid qué organismo incluirá estudios y análisis específicos sobre violencia de género en su Programa Anual?

- a) El Instituto Nacional de Estadística.
- b) El Observatorio Estatal.
- c) El Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid.
- d) La Fiscalía General del Estado.

4. De conformidad con la Ley Orgánica 3/2007, el Gobierno aprobará periódicamente un:

- a) Plan Nacional contra la Discriminación.
- b) Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades.
- c) Programa Estatal de Acciones Positivas.
- d) Plan Director de Igualdad Salarial.

5. ¿En cuál de las siguientes normas se regula expresamente la figura de la persona Coordinadora de Bienestar y Protección en los centros educativos?

- a) Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- b) Ley 3/2016, de 22 de julio, de protección, igualdad efectiva y no discriminación de las personas LGTBI de la Comunidad de Madrid.
- c) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- d) Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en la redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE).

6. El órgano al que corresponda el impulso de la Estrategia de erradicación de la violencia sobre la infancia y la adolescencia elaborará un informe de evaluación acerca del grado de cumplimiento y la eficacia de dicha Estrategia, el cual será de carácter:

- a) Mensual
- b) Trimestral
- c) Semestral
- d) Anual

7. ¿Qué colectivo NO aparece expresamente identificado en el Título II de la LOE como alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria?

- a) Alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- c) Alumnado con incorporación tardía al sistema educativo.
- d) Alumnado con bajo rendimiento académico sin causas asociadas.

8. Las Administraciones educativas podrán organizar ofertas específicas de ciclos formativos de grado básico dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, destinadas a aquellos casos en que no sea posible su inclusión en ofertas ordinarias y sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad, pudiendo escolarizarse al menos hasta los:

- a) 18 años.
- b) 19 años.
- c) 21 años.
- d) 22 años.

9. Según Bronfenbrenner, la relación entre familia y escuela pertenece al:

- a) Microsistema.
- b) Mesosistema.
- c) Exosistema.
- d) Macrosistema.

10. ¿En cuál de las siguientes situaciones no procede la mediación escolar? (tema 10)

- a) Desacuerdo entre compañeros por un trabajo grupal.
- b) Malentendido entre tutor y familia.
- c) Situación de acoso con violencia explícita.
- d) Conflicto relacional entre dos estudiantes.

11. La definición actual de discapacidad intelectual propuesta por la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo pone el énfasis en:

- a) La existencia de un cociente intelectual inferior a 70 como criterio diagnóstico exclusivo.
- b) Las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, manifestadas antes de los 22 años.
- c) Las dificultades de acceso al currículo ordinario durante la escolarización obligatoria.
- d) La presencia de déficits cognitivos asociados necesariamente a una etiología neurológica.

12. La interdisciplinariedad en la intervención socioeducativa implica:

- a) Que cada profesional intervenga de forma independiente dentro de su especialidad, sin modificar sus procedimientos.
- b) La colaboración entre diferentes disciplinas para construir respuestas integrales y ajustadas a realidades complejas.
- c) La sustitución de los equipos técnicos por un único profesional de referencia.
- d) La especialización progresiva de los servicios para evitar interferencias entre profesionales.

13. Según el Decreto 23/2023, las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado se clasifican en (señala la opción correcta):

- a) Generales y extraordinarias.
- b) Ordinarias y específicas.
- c) Preventivas y correctivas.
- d) Básicas y complementarias.

14. ¿Cuál de los siguientes principios inspira la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado según el Decreto 23/2023?

- a) La selección temprana del alumnado según su rendimiento.
- b) La homogeneización de los grupos de aprendizaje.
- c) La inclusión educativa y la igualdad de oportunidades.
- d) La escolarización diferenciada como medida ordinaria.

15. De acuerdo con la L.O. 39/2006, la prestación económica para cuidados en el entorno familiar y apoyo a cuidadores no profesionales. Señala la opción correcta:

- a) Tiene carácter prioritario respecto a los servicios.
- b) Se reconocerá de forma excepcional cuando se reúnan los requisitos establecidos.
- c) Sustituye obligatoriamente al servicio de ayuda a domicilio.
- d) Solo puede reconocerse a personas con dependencia de grado III.

16. De acuerdo con la L.O. 39/2006 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los niveles de protección del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD) es correcta?

- a) El nivel mínimo de protección es fijado exclusivamente por las comunidades autónomas.
- b) El Estado garantiza un nivel mínimo de protección para cada uno de los beneficiarios del sistema.
- c) Todos los niveles de protección son financiados únicamente por la Administración General del Estado.
- d) Los ayuntamientos determinan el nivel mínimo de protección.

17. Según Echeita, la educación inclusiva debe entenderse fundamentalmente como:

- a) Un conjunto de medidas destinadas exclusivamente al alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Un modelo organizativo para mejorar el rendimiento académico de determinados grupos de alumnado.
- c) Un derecho de todo el alumnado a estar presente, participar y aprender en condiciones de equidad.
- d) Una modalidad de educación especial desarrollada dentro de los centros ordinarios.

18. ¿Cuándo establece la LOMLOE (L.O. 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación), que podrá escolarizarse a un alumno con necesidades educativas especiales en un centro o unidad de educación especial?

- a) Cuando así lo solicite la familia.
- b) Cuando presente cualquier tipo de discapacidad reconocida.
- c) Cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.
- d) Cuando el equipo docente considere que obtendrá mejores resultados académicos.

19. ¿Cuál de las siguientes actuaciones se ajusta mejor al enfoque ecológico de la parentalidad positiva promovido por la FEMP?

- a) Centrar la intervención únicamente en modificar las conductas del menor.
- b) Considerar que la responsabilidad educativa corresponde exclusivamente a la familia.
- c) Diseñar redes de apoyo que impliquen familia, escuela, servicios sociales y comunidad.
- d) Sustituir la labor educativa familiar mediante profesionales especializados.

20. ¿Qué artículo de la Ley 1/2022 de 10 de febrero, regula la información a las familias en relación con la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales?

- a) Artículo 11
- b) Artículo 12
- c) Artículo 23
- d) Artículo 34

21. ¿Qué órgano de un Instituto de Educación Secundaria está formado por todo el profesorado que presta servicio en el centro y con el que el Técnico Superior en Integración Social puede coordinar actuaciones relacionadas con la inclusión educativa?

- a) El Consejo Escolar.
- b) La Comisión de Coordinación Pedagógica.
- c) La Junta de Delegados.
- d) El Claustro de Profesorado.

22. ¿Qué órgano de coordinación docente es propio de los Institutos de Educación Secundaria (IES) y se organiza por materias o ámbitos de conocimiento?

- a) Los equipos de ciclo.
- b) El Consejo Escolar.
- c) Los departamentos didácticos.
- d) La Asociación de Madres y Padres (AMPA).

23. ¿Qué órgano de coordinación docente de un IES tiene como finalidad coordinar los aspectos pedagógicos entre los distintos departamentos?

- a) El Claustro de Profesorado.
- b) La Junta de Delegados.
- c) El Consejo Escolar.
- d) La Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

24. En el alumnado diagnosticado con TDAH ¿Qué características suelen mantenerse durante la adolescencia, aunque disminuya la hiperactividad motora?

- a) La impulsividad y el déficit de atención
- b) Las estereotipias motoras y la impulsividad
- c) La conducta disocial y la ansiedad generalizada
- d) Las estereotipias motoras y el déficit de atención

25. ¿Cuál de las siguientes funciones corresponde a la Jefatura de Estudios?

- a) Aprobar el presupuesto anual del centro.
- b) Representar legalmente al Ayuntamiento en el colegio.
- c) Elaborar el Proyecto Educativo de forma exclusiva.
- d) Coordinar las actividades académicas y organizar el funcionamiento docente del centro.

26. Durante el segundo ciclo de Educación Primaria (entre los 8 y 10 años).

¿Qué logro caracteriza el desarrollo psicomotor?

- a) La adquisición de la independencia brazo-mano para consolidar la escritura
- b) La consolidación de la imagen del esquema corporal
- c) La aparición de los primeros cambios hormonales propios de la pre-adolescencia
- d) La estructuración del espacio y el tiempo junto con una mayor precisión y seguridad

27. Durante la primera infancia...

¿Qué combinación de factores favorece el aumento de la funcionalidad cerebral?

- a) Una mayor actividad cerebral, la estimulación y la oferta de oportunidades de aprendizaje
- b) La adquisición del lenguaje escrito y el desarrollo de la lateralidad
- c) La maduración hormonal, una mayor actividad y la disminución de la velocidad
- d) El aumento del peso corporal y la adquisición del control total de esfínteres.

28. ¿Cuál de los siguientes comportamientos constituye un ejemplo de hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales en el trastorno del espectro autista?

- a) Mostrar preocupación constante por el rendimiento escolar y el comportamiento de los compañeros
- b) Presentar dificultades para mantener la atención durante tareas largas en espacios nuevos
- c) Responder con rechazo intenso a determinadas texturas o sonidos
- d) Utilizar un vocabulario reducido en situaciones sociales, estar constantemente alerta y saturado

29. En el diagnóstico del trastorno del espectro autista, en el DSM 5, se incorporaron especificadores de gravedad ¿Qué finalidad tienen?

- a) Determinar la edad de inicio del trastorno y la presencia de discapacidad asociada
- b) Precisar las características clínicas asociadas, como la presencia de discapacidad intelectual, alteraciones del lenguaje o afecciones médicas
- c) Clasificar el trastorno según la discapacidad, las alteraciones del lenguaje o posibles comorbilidades y patología dual
- d) Establecer el tipo de escolarización más adecuado y los apoyos necesarios

30. Un trastorno de conducta se diferencia de un problema de conducta por

- a) La aparición de conductas agresivas y conflictos con figuras de autoridad
- b) La presencia continuas conductas disruptivas en el aula
- c) La necesidad de diagnóstico clínico por parte de servicios especializados.
- d) La existencia de conflictos con figuras de autoridad como profesores y tutores y familia en general

31. En relación con las personas con discapacidad intelectual ¿Qué característica define el concepto de inclusión?

- a) La adaptación de la persona al entorno mediante procesos de rehabilitación y apoyos necesarios

- b) La creación de grupos específicos para favorecer una atención diferenciada, especializada y con los apoyos necesarios
- c) El reconocimiento de la diversidad como un valor y la responsabilidad compartida de la sociedad para garantizar la participación de todas las personas
- d) La escolarización exclusiva e inclusiva en centros ordinarios con los mismos objetivos académicos para todo el alumnado

32. ¿Cuál es la diferencia fundamental entre el modelo de integración y el modelo de inclusión educativa?

- a) La integración centra la intervención en el alumnado con necesidades educativas especiales, mientras que la inclusión la orienta al centro y a la comunidad.
- b) La integración prioriza la cooperación y la solidaridad, mientras que la inclusión se basa en la normalización.
- c) La integración utiliza un currículo común para todo el alumnado, mientras que la inclusión recurre exclusivamente a adaptaciones curriculares individuales.
- d) La integración considera que las necesidades son del contexto, mientras que la inclusión las atribuye únicamente al alumnado.

33. En relación con las necesidades educativas más frecuentes del alumnado con Discapacidad Intelectual, ¿cuál de las siguientes estrategias es más característica y prioritaria en su atención educativa por parte de los equipos docentes y de apoyo (como el TIS)?

- a) La implantación inmediata de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación de alta tecnología para sustituir el lenguaje oral.
- b) La adaptación curricular significativa, priorizando el desarrollo de habilidades adaptativas, autonomía personal y habilidades sociales.
- c) La adaptación de acceso al currículo centrada exclusivamente en la eliminación de barreras arquitectónicas y motrices.
- d) La flexibilización del periodo de escolarización para reducir el tiempo que pasan en la etapa de educación obligatoria.

34. Cuando un alumno presenta una discapacidad motora grave y necesita rampas, un bipedestador, un ordenador con teclado adaptado y tableros de comunicación para poder seguir las clases en su centro ordinario, estamos hablando de que este alumno precisa fundamentalmente:

- a) Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS), ya que se están modificando los objetivos y criterios de evaluación.
- b) Una derivación inmediata a un Centro de Educación Especial, al no poder usar el material ordinario.
- c) Adaptaciones de Acceso al Currículo (de acceso físico y de acceso a la comunicación).
- d) Medidas extraordinarias de flexibilización del periodo de escolarización.

35. Según el marco normativo actual (LOMLOE), para que un alumno sea clasificado estrictamente como Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) —y no únicamente como ACNEAE—, sus necesidades de apoyo educativo específico deben derivarse fundamentalmente de:

- a) Desventaja socioeducativa o integración tardía en el sistema educativo español.
- b) Dificultades específicas de aprendizaje o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- c) Discapacidad (física, intelectual o sensorial) o trastornos graves de conducta.
- d) Condiciones personales y de historia escolar.

36. En el contexto de la inclusión educativa del alumnado con NEE derivadas de una discapacidad visual (ceguera o baja visión), ¿cuál de las siguientes actuaciones es una necesidad educativa prioritaria para fomentar su autonomía en la que colabora activamente el Técnico de Integración Social?

- a) La adaptación curricular significativa de todas las materias, reduciendo el nivel de exigencia académica general.
- b) El entrenamiento sistemático en orientación y movilidad para que conozca y se desplace con seguridad por los espacios del centro escolar.
- c) La eliminación total de estímulos sonoros y táctiles en el aula para evitar la sobrecarga sensorial.
- d) El uso exclusivo de la memoria auditiva, prohibiendo el uso de recursos manipulativos o tridimensionales.

37. En relación con las competencias y funciones del Técnico de Integración Social (TIS) en un centro educativo ordinario, ¿cuál de las siguientes actuaciones corresponde directamente a su perfil profesional?

- a) Diseñar, elaborar y evaluar las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS) en las áreas troncales para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- b) Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado para dictaminar sus necesidades de apoyo educativo.
- c) Entrenar y apoyar al alumnado en la adquisición de habilidades de autonomía personal y social, tanto en el aula como en espacios no lectivos (recreo, comedor o transiciones).
- d) Impartir apoyo académico de las asignaturas suspensas sacando al alumno fuera del aula de referencia.

38. La intervención social en el ámbito educativo exige un enfoque basado en el trabajo en red y la interdisciplinariedad. En el contexto de la atención a un alumno con necesidades de apoyo educativo por parte del equipo de profesionales del centro (tutor, PT, AL, orientador, TIS...), ¿qué define fundamentalmente a un modelo de trabajo verdaderamente "interdisciplinar"?

- a) Que cada profesional evalúa e interviene de manera paralela e independiente en su área, uniéndolos los informes de cada especialista al final de la evaluación sin interacción previa.

- b) Que las decisiones de intervención las toma exclusivamente el Departamento de Orientación, limitándose el resto de los profesionales a ejecutar las pautas de forma individual.
- c) La existencia de una jerarquía estricta donde el TIS asume las funciones del tutor si este se encuentra ausente, para no romper la rutina del alumno.
- d) La planificación conjunta, la colaboración continua, el establecimiento de objetivos comunes y el consenso en las metodologías y estrategias a aplicar por parte de todos los profesionales implicados.

39. En la programación de actividades de apoyo para los momentos de recreo de un alumno con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), ¿qué estrategia o metodología es la más adecuada y propia de las funciones del Técnico de Integración Social para fomentar su inclusión?

- a) Permitir el juego completamente libre y no estructurado en todo momento, evitando cualquier intervención profesional para que el alumno aprenda a desenvolverse solo de forma natural.
- b) Implementar programas como los "Patios Dinámicos" o recreos estructurados, organizando el entorno, anticipando a qué se va a jugar y utilizando apoyos visuales para facilitar su participación con los iguales.
- c) Eximir sistemáticamente al alumno de salir al patio para evitarle la sobrecarga sensorial, dejándolo en el aula de referencia realizando tareas escolares de refuerzo.
- d) Obligar al alumno a integrarse en los juegos deportivos mayoritarios (como el fútbol o el baloncesto) sin ningún tipo de adaptación, para forzar su normalización.

40. Los "momentos de transición" (como las entradas y salidas del centro, o los cambios de aula entre asignaturas) pueden ser grandes generadores de estrés y conductas disruptivas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Al programar el apoyo en estos momentos, ¿cuál debe ser el objetivo principal del TIS? -

- a) Anticipar el cambio de actividad y estructurar el desplazamiento (por ejemplo, mediante agendas visuales o rutinas claras) para proporcionar seguridad, reducir la ansiedad y prevenir alteraciones de conducta.
- b) Aprovechar los desplazamientos por los pasillos para realizar una evaluación informal de los conocimientos curriculares que el alumno acaba de adquirir en la clase anterior.
- c) Garantizar que el alumno con necesidades realice siempre los desplazamientos en horarios distintos a los del resto del grupo clase para evitar aglomeraciones y ruidos.
- d) Guiar físicamente al alumno durante todo el trayecto para asegurar que llega el primero a la siguiente clase y no retrasa el ritmo del profesor.

41. Dentro del ámbito de la intervención con alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ¿cuál es el objetivo principal del uso de agendas visuales basadas en la metodología TEACCH?

- a) Incrementar la velocidad del procesamiento auditivo del alumno ante órdenes complejas.
- b) Favorecer la anticipación, estructurar el tiempo y proporcionar predictibilidad para reducir la ansiedad ante los cambios de actividad.

- c) Sustituir por completo el lenguaje oral mediante la eliminación de los estímulos verbales en el aula.
- d) Corregir y extinguir de manera directa las conductas estereotipadas y los movimientos motores repetitivos.

42. Según los criterios diagnósticos del DSM-5, cuando un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta deficiencias notables en la comunicación verbal y no verbal, inicia interacciones sociales de manera muy limitada y muestra una marcada dificultad para hacer frente a los cambios, requiriendo una ayuda muy notable en su día a día, ¿en qué nivel de gravedad se clasifica?

- a) Grado 1: Necesita ayuda.
- b) Grado 2: Necesita ayuda notable.
- c) Grado 3: Necesita ayuda muy notable.
- d) Grado 4: Necesita asistencia institucional permanente.

43. Con respecto a la organización y el funcionamiento de los centros ordinarios de escolarización preferente para alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD/TEA) en la Comunidad de Madrid, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) El alumnado es matriculado formalmente en el aula de apoyo específico (Aula TEA), acudiendo al aula ordinaria de referencia de forma excepcional únicamente para las asignaturas no evaluables.
- b) El alumnado está matriculado en el grupo ordinario que le corresponde por edad y su jornada escolar se distribuye de forma flexible entre este espacio y el aula de apoyo, en función de sus necesidades individuales.
- c) El aula de apoyo cuenta como únicos recursos personales con un Auxiliar de Control de Información y un Técnico Especialista en Lengua de Signos Española (LSE).
- d) La ratio máxima autorizada con carácter general para el aula de apoyo extenso y especializado en estos centros es de 15 alumnos por cada maestro especialista.

44. Para que un centro educativo ordinario de la Comunidad de Madrid sea declarado de "Escolarización Preferente para alumnado con TGD/TEA", ¿qué requisito organizativo fundamental debe cumplir a nivel de centro?

- a) Debe modificar su Proyecto Educativo de Centro (PEC) para asumir la respuesta a este alumnado como un compromiso e identidad de todo el claustro, no solo del personal del aula de apoyo.
- b) Debe habilitar barreras arquitectónicas físicas y rampas motorizadas de forma exclusiva en los accesos al pabellón de Educación Especial.
- c) Exige que el 100% de la plantilla de profesores de secundaria o primaria posea la titulación oficial de Técnico Superior en Integración Social.

d) Debe suprimir la escolarización de alumnos de régimen ordinario para convertirse progresivamente en un Centro de Educación Especial (CEE).

45. En el marco de un centro ordinario de escolarización preferente para alumnado con TGD/TEA, ¿cuál es la labor prioritaria del Integrador Social (TIS) en relación con las áreas de apoyo de autonomía personal y social del estudiante?

a) Diseñar de forma aislada y unilateral las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) en las asignaturas troncales de Lengua y Matemáticas.

b) Sustituir al tutor de referencia del aula ordinaria asumiendo la docencia directa de las materias académicas adaptadas del alumno con TEA.

c) Intervenir de forma directa en los entornos naturales del centro (comedor, patios, aseos, transiciones) mediante guías, apoyos visuales y modelado para generalizar los hábitos de autonomía y socialización.

d) Diagnosticar clínicamente los grados de afectación del menor mediante la aplicación de pruebas psicométricas estandarizadas en el centro escolar.

46. ¿Qué norma de la Comunidad de Madrid aprobó el marco vigente de ordenación de la atención educativa a las diferencias individuales y reguló de forma obligatoria la implantación del Plan Incluyo en todos los centros docentes de la región, sustituyendo a los antiguos Planes de Atención a la Diversidad?

a) El Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno.

b) El Decreto 15/2012, de 12 de enero, de Convivencia Escolar.

c) La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

d) La Orden 484/2021, de 11 de noviembre, de la Consejería de Economía

47. Dentro del manual DSM-V podemos encontrar diferentes capítulos en relación a los trastornos referidos a la infancia, niñez y adolescencia. Por ejemplo, el trastorno negativista desafiante se incluye en:

a) Trastornos disociativos

b) Trastornos de síntomas somáticos

c) Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta

d) Trastornos de la personalidad

48. Según el DSM-5, ¿cuál es el rasgo diferencial clave del Trastorno Negativista Desafiante (TND) frente al Trastorno de la Conducta (TC)?

a) La presencia de un alto cociente intelectual.

b) Que desaparece de forma espontánea antes de la adolescencia.

c) Que se manifiesta únicamente en el entorno familiar.

d) La ausencia de agresiones físicas graves, vandalismo o robos.

49. Las acciones preventivas y curativas basadas en los modelos de resiliencia se basan en acciones destinadas a:

a) Ofrecer vinculaciones seguras, fiables y continuas.

- b) Favorecer el desarrollo de la creatividad y el arte
- c) Brindar apoyo social
- d) Todas son correctas

50. Según la Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid, ¿qué artículo regula “la escolarización en centros ordinarios de atención preferente”? Señala la respuesta correcta.

- a) Artículo 14
- b) Artículo 15
- c) Artículo 16
- d) Artículo 17