

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior
MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS
Convocatoria correspondiente al curso 2025-2026

(Resolución de 12 de diciembre de 2025 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E.	Fecha:	

Código del ciclo: SSCS01	Denominación completa del título: Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil
Clave o código del módulo: 0015	Denominación completa del módulo profesional: DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

- Antes de comenzar el examen, lea atentamente estas instrucciones, cumplimente sus datos y firme en la 1ª hoja, en la hoja de la prueba práctica y en la hoja de la plantilla de respuesta.
- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.
- Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones.
- Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilice tinta roja.
- Es obligatorio mantener el teléfono móvil y cualquier otro dispositivo electrónico apagado y guardado.
- Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador.
- Dispone de dos horas para la realización de la prueba.
- Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la plantilla u hoja de respuestas que se adjunta. Para que se tengan en cuenta las respuestas elegidas deberá rellenar completamente el círculo de la alternativa elegida ☒ En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa ☒ sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida.
- La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará.
- Si se ha de rectificar una respuesta en la segunda parte de la prueba, tache con una línea horizontal. No utilice líquido corrector (Tippex) en ninguna parte de la prueba.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

- La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos y **haber aprobado las dos partes de las que consta el examen.**
- **La parte A (prueba objetiva):** se valorará de 0 a 7 puntos. Para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 3,5 puntos. **Es requisito previo su superación para valorar la parte B.** La parte A consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,14 y cada error a -0,07. Las preguntas no respondidas no puntuán.
- **La parte B (parte práctica):** se valora de 0 a 3 puntos, para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 1,5 puntos. Consta de un supuesto práctico y las cuestiones que han de elaborarse sobre el mismo. Las faltas de ortografía penalizan -0,1 puntos cada una no repetida hasta un máximo de 1 punto.

CALIFICACIÓN

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

PARTE A: PRUEBA OBJETIVA

1. Desde la perspectiva de la psicología evolutiva, señale la opción que establece correctamente la relación entre desarrollo humano, crecimiento y maduración:
 - a) El crecimiento y la maduración son procesos adquiridos por aprendizaje, mientras que el desarrollo humano es un proceso que combina los aspectos biológicos y el aprendizaje
 - b) El crecimiento hace referencia a cambios cuantitativos, la maduración a cambios biológicos programados genéticamente, y el desarrollo humano integra ambos procesos junto con la experiencia y el contexto
 - c) El crecimiento hace referencia a cambios cuantitativos mientras que la maduración y el desarrollo son el resultado del aprendizaje y la interacción entre cambios cualitativos y cuantitativos en relación con la experiencia y el contexto
2. Piaget explica el pensamiento infantil temprano mediante estructuras cognitivas organizadas en estadios. Desde la perspectiva neopiagetiana (Fischer), este planteamiento se matiza afirmando que el desarrollo cognitivo:
 - a) Se produce cuando se consolida la maduración neurológica necesaria y se puede pasar al siguiente estadio
 - b) Sigue una secuencia rígida de estadios cualitativamente distintos pero jerárquicos
 - c) Depende de habilidades que pueden emerger de forma contextual y no generalizarse
3. Una de las características del síndrome de Rett es:
 - a) Deterioro desde el nacimiento en las capacidades y habilidades que les corresponden por edad, mostrando dificultades motrices, sociales, cognitivas o afectivas
 - b) Pérdida de algunas funciones cognitivas básicas como memoria, atención o concentración
 - c) Tras un desarrollo normal en los primeros meses aparece una progresiva pérdida en algunas habilidades.
4. Cuando un infante muestra conductas propias de un estadio superior en una situación concreta, pero no las generaliza, esta idea encaja mejor con:
 - a) La teoría de los estadios de Piaget
 - b) El concepto de dominio cognitivo de Gardner
 - c) El enfoque dinámico del desarrollo de Kurt Fischer
5. Una diferencia fundamental entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante radica en que:
 - a) En el condicionamiento operante la conducta es emitida voluntariamente y se mantiene o se extingue en función de las consecuencias que obtiene
 - b) En el condicionamiento clásico el sujeto decide de forma consciente si repite o no la respuesta en función del refuerzo recibido
 - c) En el condicionamiento operante la conducta puede ser aprendida mediante ensayo y error y no depende del refuerzo aplicado tras la respuesta
6. La explicación del Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de la disfunción ejecutiva fue desarrollada principalmente por:
 - a) James Russell
 - b) Pennington y Ozonoff
 - c) Baron-Cohen, Leslie y Frith



Algar
FES



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

7. Una docente detecta en un infante de 2 años ausencia de conductas de señalamiento, dificultades en la atención conjunta y presenta un patrón de juego repetitivo persistente. Desde el marco normativo establecido en el Decreto 36/2022 y la Orden 460/2023, la actuación más ajustada sería:

- a) Adoptar una actitud de espera hasta la evaluación final de curso con el fin de determinar si las manifestaciones observadas responden a un desfase madurativo transitorio propio de la edad
- b) Iniciar un proceso de observación sistemática y continuada, ajustar la intervención educativa dentro del aula y comunicar la situación a los órganos y servicios correspondientes del centro, incluyendo el Equipo de Atención Temprana
- c) Informar a la dirección del centro y a la familia para recomendar la consulta con el pediatra, con el objetivo de obtener un diagnóstico clínico que oriente la intervención educativa posterior

8. Según la teoría de Piaget, las reacciones circulares secundarias se caracterizan por la repetición de acciones orientadas al entorno y aparecen:

- a) En el subestadio 2 del estadio sensorio-motriz, cuando el bebé actúa sobre su propio cuerpo
- b) En el subestadio 3 del estadio sensorio-motriz, cuando el niño repite acciones que producen efectos interesantes sobre los objetos
- c) En el subestadio 5 del estadio sensorio-motriz, coincidiendo con la experimentación activa y la introducción de variaciones intencionales

9. En relación con el concepto de pensamiento divergente, especialmente relevante en el ámbito educativo y en la comprensión del desarrollo infantil, señale el autor que lo introdujo en el contexto contemporáneo de la educación y la creatividad:

- a) Ken Robinson
- b) Ellis Paul Torrance
- c) J. Paul Guilford

10. ¿Cuál de los siguientes reflejos primitivos suele desaparecer en los primeros meses y su persistencia es un indicador especialmente relevante de alteraciones en el tronco encefálico?:

- a) Reflejo de Moro
- b) Reflejo de prensión palmar
- c) Reflejo de succión

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la relación entre el pensamiento divergente y la creatividad según las aportaciones de distintos autores?

- a) El pensamiento divergente, definido por J. P. Guilford, se centra en encontrar una única solución correcta, y según Francisco Mora, este proceso es independiente de la emoción
- b) El pensamiento convergente permite generar múltiples ideas originales, mientras que E. Paul Torrance sostiene que la creatividad no puede evaluarse y que no existe una correlación entre pensamiento convergente y creatividad
- c) El pensamiento divergente implica generar múltiples soluciones posibles, mientras que el pensamiento convergente supone generar solución única, por eso el primero está más relacionado con la creatividad, según establece F. Mora

12. Desde el neocognitismo, ¿qué diferencia principal distingue a David Ausubel de Jerome Bruner en el aprendizaje infantil?

- a) Ausubel destaca el aprendizaje significativo basado en conocimientos previos, mientras que Bruner defiende el descubrimiento guiado
- b) Ausubel prioriza el aprendizaje por acción directa, mientras que Bruner se centra en la memorización comprensiva
- c) Ausubel defiende el descubrimiento autónomo, mientras que Bruner prioriza la enseñanza expositiva

13. Conforme a las investigaciones sobre la Teoría de la Mente (ToM) y, más concretamente, a Simon Baron-Cohen, las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan, principalmente:

- a) Un déficit en la capacidad de atención hacia el conjunto del contexto estimular
- b) Dificultades predominantes en las funciones ejecutivas, especialmente en la planificación y la toma de decisiones
- c) Dificultades para realizar atribuciones sobre estados mentales propios y ajenos, como creencias, deseos o intenciones

14. Siguiendo el planteamiento de Piaget, la adquisición del espacio topológico, se desarrolla en el infante:

- a) Durante la etapa sensoriomotriz, cuando el niño construye las primeras nociones espaciales ligadas a la acción
- b) En la etapa preoperacional, coincidiendo con el desarrollo del espacio proyectivo y la representación simbólica
- c) A partir de la etapa de las operaciones concretas, cuando el pensamiento lógico permite la coordinación objetiva de las relaciones espaciales

15. De acuerdo a los estudios clásicos sobre el desarrollo perceptivo y la evidencia obtenida a partir del “precipicio visual”, ¿en qué intervalo de edad es más adecuado situar una respuesta conductual clara de la noción de profundidad en el bebé?

- a) Entre los 3- 4 meses coincidiendo con las primeras coordinaciones visomotoras
- b) Entre los 4 - 6 meses coincidiendo cuando el bebé comienza los desplazamientos
- c) Entre los 6 -9 meses paralelamente al inicio de conductas locomotoras

16. El garabateo en bucle, característico del desarrollo gráfico temprano, tiene una relevancia cognitiva fundamental porque:

- a) Supone un avance en la coordinación viso-motriz y en la estructuración del pensamiento sensorio-motor, al consolidar la relación entre acción, control del gesto y repetición intencional
- b) Refleja principalmente la adquisición del principio de conservación perceptiva, al permitir al niño reproducir formas estables independientemente del movimiento
- c) Constituye una manifestación simbólica temprana en la que el niño representa mentalmente objetos del entorno mediante esquemas circulares prefigurativos



Algarves
125



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

17. El concepto de aprendizaje latente, formulado por Tolman, es especialmente relevante en la psicología del aprendizaje porque:

- a) Demuestra que todo aprendizaje eficaz requiere refuerzos externos continuos para consolidarse y mantenerse en la conducta observable
- b) Evidencia que el aprendizaje puede producirse sin manifestación conductual inmediata, incorporando variables cognitivas internas que median entre la experiencia y la respuesta
- c) Confirma la primacía del condicionamiento operante frente al condicionamiento clásico en las primeras etapas del desarrollo

18. En el marco de las teorías de la psicomotricidad, el concepto de plasticidad motora hace referencia a la capacidad del sistema motor para modificarse, adaptarse y reorganizarse en función de la experiencia, la acción y la interacción con el entorno. Este concepto fue desarrollado de forma explícita en los estudios psicomotrices de:

- a) Pierre Vayer, al profundizar en la reeducación psicomotriz y la adaptabilidad del gesto motor en el proceso de aprendizaje
- b) Jean Le Boulch, al vincular la educación psicomotriz con la estructuración del esquema corporal y la interiorización del movimiento
- c) Henri Wallon, al explicar el desarrollo motor como expresión directa de la emoción y de la maduración neurológica

19. Un infante que tiene problemas de obesidad, problemas en el crecimiento, la cara redonda, los pómulos prominentes y que suele presentar discapacidad intelectual y problemas de conducta, podemos decir que tiene el síndrome de:

- a) Prader-Willi
- b) Angelman
- c) Moebius

20. Señala de las siguientes cuál es una etapa en el desarrollo del esquema corporal, según García Núñez y Fernández Vidal:

- a) Etapa de cuerpo vivido
- b) Etapa maternal
- c) Etapa del diálogo tónico postural

21. Una niña de 4 años ve en el parque a un hombre con barba y gafas. Inmediatamente dice:

«Es el abuelo de Marta», ya que el abuelo de su amiga también tiene barba y gafas, ignorando otras diferencias evidentes como la estatura, la voz o la ropa. Este razonamiento pone de manifiesto una característica del pensamiento preoperatorio descrita por Piaget denominada:

- a) Invariancia, al no conservar las propiedades de identidad del objeto más allá de los cambios perceptivos
- b) Centración, al fijarse en un rasgo perceptivo aislado y usarlo como único criterio de identificación
- c) Sincretismo, al establecer una relación global e indiferenciada entre varios elementos sin análisis de sus partes

22. En relación con el desarrollo perceptivo infantil, señale la opción correcta desde el enfoque gestáltico:

- a) La organización perceptiva depende fundamentalmente del aprendizaje y la experiencia acumulada y se desarrolla cuando el infante adquiere el pensamiento simbólico
- b) La percepción infantil es inicialmente fragmentada y se globaliza progresivamente con la edad
- c) Desde edades tempranas, los niños tienden a percibir configuraciones globales antes que elementos aislados

23. Desde la perspectiva de la psicomotricidad relacional, y siguiendo las aportaciones de Julián de Ajuriaguerra, el tono muscular debe entenderse principalmente como:

- a) Un simple soporte neuromuscular de la acción motriz voluntaria que supone una respuesta automática independiente de la experiencia interpersonal
- b) Un mecanismo regulador del equilibrio postural sin implicaciones afectivas.
- c) Un sistema de base relacional que expresa el estado emocional y la calidad del vínculo con el entorno.

24. El síndrome de Turner (45, X) puede presentar manifestaciones tempranas que influyen en el desarrollo infantil durante los primeros años de vida. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es más correcta respecto a su repercusión en el desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años?

- a) El desarrollo cognitivo y motor se encuentra gravemente comprometido desde el nacimiento, siendo frecuente la discapacidad intelectual en los primeros años
- b) Las principales dificultades aparecen exclusivamente a partir de la escolarización, sin signos relevantes en la primera infancia, salvo en algunos casos graves
- c) Durante los primeros años suele observarse un desarrollo cognitivo global dentro de la normalidad, aunque pueden aparecer signos de riesgo en el desarrollo motor, dificultades en el esquema corporal y una mayor vulnerabilidad emocional asociada a factores médicos e interactivos

25. Un infante de 20 meses camina de forma autónoma, pero presenta dificultad para subir escaleras con ayuda, corre de manera poco coordinada y suele caerse con frecuencia. Desde el punto de vista de los hitos motores esperables entre los 18 y 24 meses, esta situación indica que:

- a) Existe un retraso motor grave que requiere intervención especializada inmediata dado que si se cae con frecuencia puede estar evidenciando torpeza psicomotriz
- b) El desarrollo se sitúa dentro del rango esperable, ya que el equilibrio dinámico y la coordinación en carrera se consolidan progresivamente a lo largo del segundo y tercer año de vida
- c) La marcha autónoma a esta edad debería ir acompañada necesariamente de la subida de escaleras alternando pies y no caerse con tanta frecuencia porque el equilibrio estático debería estar más consolidado



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

26. Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, al final del estadio sensoriomotor se producen transformaciones cualitativas que dan lugar a la aparición de la función semiótica, permitiendo al infante evocar mentalmente objetos y acciones no presentes. Manifestaciones como la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo representativo y la imagen mental se sitúan evolutivamente:

- a) Dentro del estadio de la inteligencia sensoriomotriz (0–2 años), ya que estas conductas se apoyan exclusivamente en la acción y en la experiencia perceptiva inmediata
- b) En el momento de transición entre el estadio sensoriomotor y el preoperatorio, constituyendo los primeros indicadores de la función semiótica que se consolida posteriormente
- c) En el estadio de las operaciones concretas, al requerir la interiorización de operaciones lógicas reversibles y una representación estable de la realidad

27. En la observación del desarrollo cognitivo de un infante de entre 2 y 4 años, ciertas conductas permiten identificar el paso del uso de señales y signos al uso de símbolos.

¿Cuál de las siguientes situaciones indica con mayor claridad que el niño ha adquirido la capacidad simbólica?

- a) El infante se dirige a la mesa cuando el adulto coloca el babero, anticipando la comida por asociación directa
- b) El infante señala la puerta y dice “papá” al ver que sale de la habitación
- c) El infante utiliza una caja como si fuera un coche durante el juego, mantiene la acción simbólica y hace sonidos, aunque el objeto real no esté presente

28. ¿Qué tipo de sensación le permite al bebé captar cambios en la posición de su cuerpo y desarrollar el equilibrio?

- a) Sensación Propioceptiva
- b) Sensación Intraceptiva
- c) Sensación Visceroceptiva

29. Durante el desarrollo infantil, una lesión o alteración en el cerebelo puede afectar de manera significativa determinadas funciones motoras. ¿Qué función se vería principalmente comprometida en caso de daño cerebeloso?

- a) El tono muscular y el control de los movimientos automáticos y voluntarios, funciones reguladas fundamentalmente por el sistema motor cortical y subcortical
- b) La coordinación motora y el equilibrio, esenciales para la precisión, ajuste y armonía del movimiento
- c) El razonamiento, la toma de decisiones, el lenguaje y la memoria de trabajo, relacionados con el funcionamiento del lóbulo frontal

30. ¿Cuál de las siguientes asociaciones entre alteración sensorial y función afectada es correcta?

- a) Anosmia – pérdida del olfato, Analgesia – ausencia de dolor
- b) Ageusia – pérdida del olfato, Anosmia – pérdida del gusto
- c) Anestesia – aumento de la sensibilidad táctil, Ageusia – pérdida de la visión

31. Según el Decreto 36/2022, ¿qué tipo de atención se establece para dar respuesta a la diversidad del alumnado en Educación Infantil?

- a) Atención personalizada que permita ajustar la intervención educativa a las características individuales del alumnado, incluyendo, cuando proceda, adaptaciones curriculares no significativas
- b) Atención personal basada prioritariamente en adaptaciones curriculares de acceso siempre que sea necesario y esté establecido por el Equipo de Atención Temprana
- c) Atención individualizada mediante la intervención del Equipo de Atención Temprana como recurso específico para el alumnado con necesidades educativas especiales

32. ¿Teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo infantil, a qué edad podemos decir que los niños y niñas logran el control de la relajación consciente?
- A los 6 o 7 años
 - A los 5 o 6 años
 - A los 4 o 5 años
33. Los autores como Wertheimer o Köhler pertenecen a la escuela:
- Piagetiana
 - Neopiagetiana
 - Gestalt
34. Teniendo en cuenta la evolución del control sensorial, ¿qué habilidad visual suele consolidarse alrededor de los 15 meses?
- Reconoce imágenes en cuentos, coordina la vista con la manipulación de objetos y explora detalles visuales
 - Identifica rostros conocidos y sigue objetos en movimiento, aunque con escasa coordinación visomotora
 - Mantiene la mirada fija durante breves periodos y muestra interés solo por objetos muy contrastados
35. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones define con mayor precisión el uso educativo del aula multisensorial o aula Snoezelen en contextos de atención temprana y educación inclusiva?
- Es un espacio estructurado que utiliza estímulos sensoriales controlados y graduados para favorecer la autorregulación, la exploración autónoma y el bienestar emocional del niño o la niña
 - Es un entorno rico en estímulos sensoriales intensos cuyo objetivo principal es aumentar la activación y la estimulación cognitiva de forma simultánea
 - Es un aula terapéutica dirigida exclusivamente por el adulto, en la que se estimulan los sentidos con fines rehabilitadores mediante actividades dirigidas
36. ¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para trabajar de forma específica la memoria visual a corto plazo y la atención sostenida en niños y niñas de 3 a 4 años?
- Observar durante unos segundos una serie breve de objetos colocados en una bandeja, cubrirlos y pedir después que identifiquen cuáles había o cuál falta
 - Reproducir una secuencia de acciones guiadas por el adulto (dar una palmada, tocar un objeto y sentarse), favoreciendo la imitación motriz
 - Escuchar un cuento breve acompañado de objetos manipulativos, permitiendo la exploración libre durante la narración
37. Las crisis de inhibición y las descargas tónicas son manifestaciones características de:
- Trastornos tónico-emocionales
 - Disarmonías tónico-motoras
 - Desórdenes en la realización tónico-psicomotora
38. ¿Qué tipo de inteligencia permite a un niño o niña conocerse a sí mismo, autorregularse y reflexionar sobre sus emociones?
- Social
 - Interpersonal
 - Intrapersonal

39. En relación con el desarrollo del gusto y el olfato durante el primer año de vida, ¿qué afirmación describe con mayor precisión las capacidades sensoriales del bebé?
- a) Desde los primeros meses muestra preferencia por sabores dulces, reconoce el olor de su figura de apego y utiliza estas referencias olfativas y gustativas para regular su conducta
 - b) Hacia el segundo semestre comienza a discriminar sabores y olores, pero la identificación de personas y alimentos depende principalmente de la estimulación visual
 - c) Durante el primer año las respuestas al gusto y al olfato son reflejas y no influyen de forma significativa en la conducta ni en la regulación emocional
40. ¿Cuál de los siguientes autores considera que para entender el desarrollo evolutivo infantil es fundamental estudiar el procesamiento de la información y la regulación emocional?
- a) Kurt Fischer
 - b) Robert Sternberg
 - c) Paul Baltes
41. ¿Cuál de los siguientes comportamientos es más representativo del desarrollo de la motricidad fina en un niño o niña de entre 2 y 3 años?
- a) Realiza garabatos amplios con escaso control del trazo, pasa páginas de un libro de varias en varias y explora objetos principalmente mediante el movimiento global de la mano
 - b) Utiliza el agarre en pinza fina para manipular objetos pequeños, ensarta piezas grandes de forma intencional y comienza a usar utensilios con control progresivo
 - c) Copia trazos circulares con precisión, recorta siguiendo una línea recta y controla de forma estable la presión del lápiz en actividades gráficas
42. Si un niño, en torno a los 18 meses, camina sin apoyo, sube escaleras con ayuda y lanza una pelota sin caer. ¿Cuál es el hito motor más próximo que debería alcanzar?
- a) Pedalear en triciclo
 - b) Caminar de puntillas
 - c) Saltar con ambos pies juntos
43. En un aula de psicomotricidad para niños y niñas de 1-2 años, ¿qué propuesta es INCORRECTA desde un enfoque psicopedagógico evolutivo, aunque pueda parecer adecuada?
- a) Túneles blandos para favorecer el gateo y la orientación espacial
 - b) Encajables y apilables de piezas grandes preferiblemente en madera
 - c) Encajables de piezas pequeñas de madera para motricidad fina
44. En relación con la organización del entorno de aprendizaje en educación infantil, ¿qué medida favorece mejor la especialización sináptica?
- a) La regulación del entorno mediante la reducción de estímulos irrelevantes y la secuenciación clara de actividades
 - b) La exposición simultánea a múltiples fuentes de estímulo auditivo, visual y táctil
 - c) La eliminación de rutinas para fomentar la adaptación continua del sistema nervioso
45. ¿Cuál es la principal repercusión educativa del déficit de control postural en niños y niñas con parálisis cerebral?
- a) Limita únicamente la movilidad gruesa, sin afectar otras funciones escolares
 - b) Compromete la comunicación, la autonomía funcional y la participación en actividades escolares
 - c) Afecta solo al acceso al currículo en áreas motrices específicas

46. De los siguientes tipos de sordera, ¿cuál de ellos tiene repercusiones más graves para la autonomía del niño y la niña?

- a) Hipoacusia Postlocutiva
- b) Hipoacusia Prelocutiva
- c) Hipoacusia de Transmisión

47. Una de las características fundamentales sobre el desarrollo humano: “*es un proceso multidireccional y multidimensional*” y la estableció:

- a) Jean Piaget
- b) Lev Vygotsky
- c) Paul Baltes

48. ¿Cuál es la principal diferencia entre la psicomotricidad vivencial no dirigida y la psicomotricidad dirigida de enfoque conductista?

- a) La psicomotricidad vivencial se centra en la ejecución de ejercicios motores estructurados y repetitivos con la persona que actúa de psicomotricista en un papel de guía
- b) La psicomotricidad no dirigida y vivencial prioriza la expresión espontánea del niño sobre la consigna del adulto, dejando mucho tiempo libre dentro de la sesión
- c) La psicomotricidad vivencial favorece la acción espontánea y la expresión emocional del niño, mientras que la dirigida se basa en consignas, objetivos motores y control externo

49. ¿Qué autores son fundamentales en la teoría del procesamiento de la información y han propuesto el modelo de memoria con registros sensoriales, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo?

- a) Jean Piaget y Alfred Binet
- b) Richard Atkinson y Richard Shiffrin
- c) Lev Vygotsky y Alexander Lúriya

50. Las actividades de estimulación sensorial que incluyen las sombras chinescas y el uso de la pizarra digital para la seriación, clasificación y discriminación de objetos según texturas y características perceptivas son más adecuadas para niños y niñas en la etapa de:

- a) 1 a 3 años
- b) 2 a 4 años
- c) 4 a 5 años

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:	

PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA

CASO PRÁCTICO DE DESARROLLO SENSORIAL:

Caso Práctico: “Exploramos con los Sentidos”

Contexto del aula:

El aula de 2 años de la escuela infantil “Colores del Mundo” está compuesta por 10 niños y niñas. Entre ellos, se encuentra **Lucas**, un niño con hipoacusia moderada (usa audífonos) y **Sara**, una niña con visión reducida (agudeza visual <6/18). Ambos participan activamente en las rutinas del aula con el apoyo de adaptaciones específicas.

Objetivo general de la actividad:

Favorecer la integración sensorial y la exploración activa del entorno mediante experiencias multisensoriales adaptadas a los niños y niñas del aula, incluyendo a los dos infantes que presentan características específicas.

Desarrolla el caso práctico indicando:

- Objetivos didácticos, relacionándolos con las competencias y las áreas curriculares correspondientes. Justificándolas pedagógicamente.
- Contenidos relacionados con el caso práctico y con las áreas del currículo actual de Educación Infantil
- Metodología adecuada, especificando estrategias concretas de trabajo en el aula
- Actividades
- Recursos: especialmente materiales y temporales
- Evaluación: criterios e indicadores nombrando algún instrumento de evaluación
- **Conclusión:** justificación pedagógica atendiendo al porqué y al para qué de las actividades y metodologías elegidas de acuerdo a tu perfil profesional.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos