

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS

Convocatoria correspondiente al curso 2025-2026

(Resolución de 12 de diciembre de 2025 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E.	Fecha:	
Código del ciclo: SSCS01	Denominación completa del título: Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil		
Clave o código del módulo: 0011	Denominación completa del módulo profesional: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
• Antes de comenzar el examen, lea atentamente estas instrucciones, cumplimente sus datos y firme en la 1ª hoja, en la hoja de la prueba práctica y en la hoja de la plantilla de respuesta. • Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba. • Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones • Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilice tinta roja. • Es obligatorio mantener el teléfono móvil y cualquier otro dispositivo electrónico apagado y guardado. • Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador. • Dispone de dos horas para la realización de la prueba. • Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la plantilla u hoja de respuestas que se adjunta. Para que se tengan en cuenta las respuestas elegidas deberá rellenar completamente el círculo de la alternativa elegida ☐ En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa ☐ sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. • La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará. • Si se ha de rectificar una respuesta en la segunda parte de la prueba, tache con una línea horizontal. No utilice líquido corrector (Tippex) en ninguna parte de la prueba.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
- La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos y haber aprobado las dos partes de las que consta el examen. - <u>La parte A (prueba objetiva):</u> se valorará de 0 a 7 puntos. Para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 3,5 puntos. Es requisito previo su superación para valorar la parte B. La parte A consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,14 y cada error a -0,07. Las preguntas no respondidas no puntúan. - <u>La parte B (parte práctica):</u> se valora de 0 a 3 puntos, para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 1,5 puntos. Consta de un supuesto práctico y las cuestiones que han de elaborarse sobre el mismo. Las faltas de ortografía penalizan -0,1 puntos cada una no repetida hasta un máximo de 1 punto.

CALIFICACIÓN

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

PARTE A: PRUEBA OBJETIVA

1. ¿Qué pedagogo es considerado el creador del concepto *de Jardín de Infancia*?
 - a) Friedrich Froëbel
 - b) Ovide Decroly
 - c) Célestin Freinet
2. Francisco Giner de los Ríos fue el fundador de:
 - a) La Escuela Nueva
 - b) La Institución Libre de Enseñanza
 - c) La Escuela Moderna
3. Señala de los siguientes autores el que se ha considerado el primero que ha definido, en el ámbito moderno, el término “currículo”:
 - a) Lawrence Stenhouse
 - b) Ralph W. Tyler
 - c) Jerome Bruner
4. La escuela nueva fue un movimiento pedagógico renovador y fundamental durante el siglo XIX y XX, uno de sus principios fue:
 - a) La enseñanza tecnológica dando importancia a los medios o herramientas para el aprendizaje del alumno y haciendo énfasis en el papel autónomo del alumnado
 - b) La enseñanza basada en el aprendizaje activo, dando importancia a los intereses del alumnado, facilitando su participación y experiencias.
 - c) La enseñanza de saberes y contenidos científicos abogando por la implementación de escuelas en las que el niño comprendiera y dominara contenidos que luego le serían útiles para convertirse en un ciudadano útil a la sociedad
5. En el marco del Decreto 36/2022, al diseñar una situación de aprendizaje que tiene como objetivo que el niño/a "identifique y se inicie en el control de sus necesidades básicas y en la adquisición de hábitos de higiene y alimentación", ¿cuál de las siguientes opciones describe correctamente la relación entre los elementos curriculares implicados?
 - a) Se vincula con la competencia específica 1 del área de "Crecimiento en armonía", y con la competencia específica 2 del área de "Comunicación y representación de la realidad"
 - b) Se integra principalmente en el área de "Crecimiento en armonía", pero su desarrollo requiere la movilización de competencias específicas del área de "Comunicación y representación de la realidad" y del área de "Descubrimiento y exploración del entorno"
 - c) Se debe trabajar como un eje de programación centrado en la rutina de la alimentación, y, considerando esta rutina como un momento educativo más, podemos relacionarlo con el aprendizaje de hábitos, no siendo necesario la vinculación con ninguna de las áreas curriculares
6. Un proyecto educativo comunitario en el que todos los agentes de un mismo entorno aprenden en común, es:
 - a) Un programa de animación sociocultural comunitaria
 - b) Un proyecto educativo basado en la teoría de ecosistema de Bronfenbrenner
 - c) Una comunidad de aprendizaje

7. ¿En qué país es obligatoria la escolarización desde los 3 años, a diferencia de España?
- Japón
 - Francia
 - China
8. Sobre el concepto de Currículo, señala el autor que *“considera el currículo como una mediación entre la cultura y los alumnos, organizada para promover aprendizajes significativos”*:
- César Coll
 - José Gimeno Sacristán
 - Stenhouse
9. Desde el punto de vista epistemológico, ¿cuál es la principal diferencia entre las aulas hospitalarias y la animación hospitalaria?
- Ambas se basan en los mismos principios pedagógicos y solo se diferencian en las actividades que realizan
 - La animación hospitalaria sigue el currículo escolar, y las aulas hospitalarias se centran en el ocio y el juego
 - Las aulas hospitalarias pertenecen a la educación formal y curricular, mientras que la animación hospitalaria se apoya en la educación no formal y la pedagogía social
10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones distingue con mayor precisión a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) de los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)?
- Los ACNEE presentan dificultades transitorias que se resuelven con medidas ordinarias, mientras que los ACNEAE requieren siempre adaptaciones curriculares significativas
 - Los ACNEAE reciben apoyo educativo únicamente fuera del aula ordinaria, mientras que los ACNEE son atendidos exclusivamente en contextos inclusivos, dadas sus mayores dificultades derivadas de su discapacidad o trastorno
 - Los ACNEE constituyen un subgrupo dentro de los ACNEAE y se caracterizan por requerir, en mayor medida, adaptaciones y recursos especializados derivados de discapacidad o trastornos graves
11. De los siguientes autores ¿a cuál se le atribuye el concepto de Educación funcional?
- Édouard Claparède
 - John Dewey
 - William H. Kilpatrick
12. ¿Cuál de los siguientes principios es fundamental en la inclusión educativa en la etapa 0-3 años?
- Respetar los ritmos individuales en el desarrollo del alumnado del aula, teniendo en cuenta sus intereses y particularidades
 - Respetar las diferencias individuales, pero atención frecuente para atender a los niños con ACNEES realizando adaptaciones curriculares significativas constantes
 - Enseñanza individual para los infantes de los centros de atención preferentes

13. El Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado, en la Comunidad de Madrid, Plan Incluyo, está regulado por la normativa:
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero
 - Decreto 66/2023, de 14 de marzo
 - Decreto 23/2023, de 22 de marzo
14. Qué maestra, de las siguientes, afirmó que el conocimiento del alumnado y el respeto a su personalidad es la base de la educación:
- Rosa Sensat
 - María Montessori
 - Angels Garriga
15. Si se pretende obtener una visión global del grupo-clase y establecer comparaciones entre el alumnado en función del grado relativo en que manifiestan un determinado rasgo, ¿qué instrumento de evaluación resulta más adecuado?
- Un instrumento que posibilite la clasificación del alumnado estableciendo una jerarquía según el rasgo considerado
 - Un instrumento de registro basado en la constatación sistemática de conductas observables
 - Una escala que permita valorar la frecuencia o intensidad de una conducta mediante categorías graduales
16. En qué normativa autonómica se determina que los centros han de concretar el currículo mediante programaciones y unidades de programación, adaptadas al contexto y al alumnado.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero
 - Decreto 36/2022, de 8 de junio
 - Decreto 23/2023, de 22 de marzo
17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja con mayor precisión la contribución de Peter Petersen al movimiento de la Escuela Nueva en Europa?
- Peter Petersen fue un crítico del método de proyectos de John Dewey y defendió un enfoque exclusivamente centrado en el aprendizaje en la naturaleza
 - Como creador del Plan Jena, Peter Petersen propuso una organización escolar flexible basada en comunidades de aprendizaje intergeneracionales, en coherencia con los principios de la Escuela Nueva
 - Peter Petersen fundó una escuela Montessori en Alemania y adaptó sus principios al sistema educativo alemán, priorizando un modelo de escuela republicana frente a la disciplina tradicional
18. ¿Qué normativa regula la evaluación en las escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid?
- Orden 460/2023, del 17 de febrero
 - Decreto 36/2022, del 8 de junio
 - Orden 2405/2023, del 29 de junio

19. ¿Qué es la metodología por ambientes?
- Es una propuesta educativa basada en la idea de que el espacio debe estar diseñado para ser un educador más. Divide el aula en ambientes temáticos con una estructura sencilla y adaptada a las características y necesidades de los niños y las niñas del aula
 - Es una metodología en la que se organiza el aula por espacios concretos, y, en cada uno de estos espacios se distribuye un material relacionado con un centro de interés. Esta metodología diseña, además, unas normas de uso predeterminadas y estables
 - Es una forma de trabajo o filosofía de intervención basada en el concepto de inteligencias múltiples diseñado por Gardner por lo que, en cada ambiente o espacio del aula, se trabaja un tipo de inteligencia concreta
20. El criterio de evaluación: “Manifestar aptitud emocional y sentimientos de seguridad y afecto en la realización de cada acción” está incluido en:
- Competencia específica 1 del área de Crecimiento en armonía
 - Competencia específica 1 del área de Descubrimiento y exploración del entorno
 - Competencia específica 1 del área de Comunicación y representación de la realidad
21. En relación con los Centros de Atención Temprana (CAT) y los Equipos de Atención Temprana (EAT) en la Comunidad de Madrid, señale la opción correcta:
- Los EAT realizan tratamiento terapéutico directo con el alumnado, mientras que los CAT se encargan de la detección y orientación educativa en los centros
 - Los CAT y EAT realizan intervención directa con el menor y la familia, diferenciándose únicamente por su dependencia administrativa, los CAT dependen de bienestar social y los EAT de la administración educativa
 - Los EAT desarrollan funciones de prevención, detección y orientación educativa en los centros, mientras que los CAT son recursos de servicios sociales destinados a la intervención terapéutica directa, actuando de forma coordinada
22. En la evaluación del alumnado en las escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid, la normativa establece que:
- Se elabora un informe individualizado que recoge los logros, intereses, dificultades y orientaciones para la familia
 - Se elabora un informe de carácter personal y privado (en el marco de la legislación de protección de datos), que es obligatorio al menos una vez durante el curso
 - Se realiza una entrevista individual con la familia en la que se comparte información sobre logros, intereses, dificultades, potencialidades y actitud del niño o la niña, aportando sugerencias o recomendaciones
23. El siguiente elemento de la programación “*Identifica y señala objetos que están encima o debajo de otros*”, se refiere a un:
- Criterio de evaluación
 - Indicador de evaluación
 - Saber básico
24. ¿Cuál de las siguientes actividades está mejor alineada con un criterio de evaluación que busca valorar el desarrollo de la coordinación visomotriz en el aula de bebés (0-1 año)?
- En el momento de la comida, realizar movimientos circulares con el biberón
 - Ofrecer objetos de diferentes tamaños y texturas para que el niño/a los manipule en la zona sensorial
 - Cantar la nana de cinco lobitos al bebé mientras se le prepara para la siesta

25. ¿Qué artículo de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley 3/2020, explicita el concepto del Proyecto Educativo de Centro y establece sus elementos?
- a) Artículo 121 de la ley 2/2006, modificado por el art. 62 de la Ley 3/2020
 - b) Artículo 111 de la ley 2/2006, modificado por el art. 64 de la Ley 3/2020
 - c) Artículo 120 de la ley 2/2006, modificado por el art. 62 de la Ley 3/2020
26. Según la LOMLOE y el Decreto 36/2022, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja de forma más precisa la relación entre competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación en Educación Infantil?
- a) Las competencias específicas concretan las competencias clave en cada área y se evalúan directamente mediante los criterios de evaluación, que se aprecian a través de situaciones de aprendizaje
 - b) Las competencias clave se trabajan a través de las competencias específicas, siendo estas últimas una adaptación metodológica con implicación transversal en los criterios de evaluación
 - c) Los criterios de evaluación establecen relación directa con los contenidos de cada una de las áreas, y establecen una relación menos directa con las competencias
27. En un aula de infantil, el docente diseña una propuesta basada en narración, arte y juego simbólico. Aunque parte de un enfoque experiencial, posteriormente vincula la actividad a unos criterios de evaluación amplios en los que se tienen en cuenta todos los ámbitos del desarrollo (motor, cognitivo, socioafectivo, de autonomía) Este enfoque se basa en:
- a) En el enfoque antropológico de Rudolf Steiner
 - b) En el enfoque del aprendizaje vicario de Albert Bandura
 - c) En el enfoque de la disciplina positiva de Jane Nelsen
28. Entre las normas de organización y funcionamiento de un centro educativo (NOFC) deben incluirse siempre:
- a) Las normas higiénico-sanitarias
 - b) Las normas que regulan la convivencia pacífica en el centro
 - c) Los procedimientos que regulan la gestión de los recursos del centro
29. En el marco de la evaluación educativa, las técnicas interrogativas resultan especialmente adecuadas cuando se pretende:
- a) Recoger valoraciones y percepciones de los distintos agentes educativos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la reflexión sobre la práctica docente
 - b) Obtener información sistematizada y comparable sobre la evolución del alumnado a partir de la observación continuada del proceso de aprendizaje
 - c) Analizar el grado de eficacia de la organización escolar mediante indicadores objetivos relacionados con la planificación y gestión del centro

30. La tabla Haizea- Llevant sirve para:
- Comprobar el nivel de desarrollo cognitivo, social y motor de niños de 0 a 5 años
 - Comprobar el grado de autonomía en competencias lingüísticas de los niños y niñas de 0 a 3 años
 - Valorar el retraso madurativo de niños y niñas de 0 a 1 año, en el ámbito motor, es complementario al test de Apgar
31. Según la lección de los tres tiempos de Montessori, ¿qué proceso estamos realizando cuando mostramos al niño un lápiz y le preguntamos cuál es su color?
- Reforzar el aprendizaje del color y el uso del objeto (lápiz)
 - Asociar la cualidad (color) con el objeto (lápiz)
 - Comprobar si el niño ha aprendido el concepto (lápiz)
32. Los Centros de interés, según Ovide Decroly, se estructuran en tres fases fundamentales:
- Experimentación, manipulación y aprendizaje
 - Observación, asociación y expresión
 - Observación, manipulación y aprendizaje
33. Sarah Anne Knight y Jon Cree son referentes en el Reino Unido y han sido promotores de una pedagogía que ha impulsado la creación de:
- Escuelas libertarias
 - Escuelas activas basadas en el acompañamiento respetuoso
 - Escuelas bosque
34. En Educación Infantil, ¿qué propuesta pedagógica se caracteriza por organizar el espacio con materiales sencillos y no estructurados para favorecer la exploración libre, la experimentación y la construcción activa del conocimiento por parte de los niños?
- El aprendizaje por proyectos.
 - Las instalaciones de juego.
 - Las situaciones de aprendizaje
35. La normativa de la Comunidad de Madrid que regula la atención a la diversidad en el primer ciclo de Educación Infantil, propone como medidas prioritarias, las:
- Adaptaciones curriculares individualizadas como medida principal.
 - Intervenciones externas especializadas como respuesta prioritaria
 - Intervenciones que prioricen la práctica educativa diaria mediante estrategias globalizadas, preventivas e inclusivas
36. En qué artículo del RD 95/22 se cita: “Además, se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios”:
- Artículo 5
 - Artículo 6
 - Artículo 7

37. Según se establece en las orientaciones de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial de la Comunidad de Madrid ¿Qué elemento puede definirse de forma genérica en cada Unidad de Programación Didáctica (UPD)?
- a) Las situaciones de aprendizaje y las actividades para esa UPD
 - b) Los contenidos del ciclo que se van a movilizar en esa UPD
 - c) Los recursos propios y específicos que vamos a necesitar en esa UPD
38. La planificación del período de adaptación del alumnado de nueva incorporación debe contemplar, entre otros aspectos:
- a) La organización de actividades específicas, la flexibilización de medidas especiales y algunos aspectos relacionados con la participación y colaboración familiar
 - b) Las unidades de programación didáctica en las que se establezcan las medidas dirigidas al alumnado de nueva incorporación junto con unas recomendaciones a la familia
 - c) La organización de actividades específicas, el calendario de incorporación progresiva, la flexibilización de tiempos, los recursos y las tareas específicas dirigidas a las familias
39. El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), que tiene una gran importancia en nuestra legislación educativa, parte en su origen de las teorías de:
- a) David H. Rose y Anne Meyer
 - b) Novak
 - c) Browder et al.
40. De acuerdo con el artículo 7.1 de la normativa de evaluación vigente en la Comunidad de Madrid, la evaluación del aprendizaje del alumnado se fundamenta en la valoración del grado de desarrollo de:
- a) Las competencias clave y las competencias específicas, tomando como referencia los criterios de evaluación y su vinculación con los saberes básicos
 - b) Las competencias clave, mediante indicadores de logro asociados a los saberes básicos y concretados en los criterios de evaluación
 - c) Las competencias específicas, a través de los criterios de evaluación establecidos para cada área, que actúan como referentes del grado de adquisición de dichas competencias
41. En el marco del movimiento de la Escuela Nueva, el psicólogo y pedagogo suizo Pierre Bovet es especialmente reconocido por sus aportaciones al estudio de:
- a) La educación en valores como eje central del currículo, entendida como transmisión sistemática de normas sociales y culturales
 - b) El desarrollo del razonamiento moral en la infancia, en relación con la interiorización progresiva de normas y la autonomía del juicio moral
 - c) El denominado “instinto de lucha” en la infancia, vinculado a la génesis de la conciencia moral y al papel de la autoridad en la educación

42. Al *“Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todos los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación obligatoria para convertirse en ciudadanos responsables y con capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida”* la LOMLOE, lo denomina:
- Competencias clave
 - Competencias específicas
 - Competencias básicas
43. De acuerdo con el currículo vigente de Educación Infantil y su desarrollo normativo, la propuesta pedagógica que elaboran las escuelas de educación infantil, debe incluir, entre otros, los siguientes elementos:
- La concreción del currículo (objetivos, competencias, criterios de evaluación y saberes básicos), la organización de espacios, tiempos y recursos, las decisiones metodológicas y de atención a la diversidad, así como los procedimientos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - La secuenciación de saberes básicos por áreas, la distribución temporal de las situaciones de aprendizaje y la definición de actividades tipo para cada trimestre, así como la coordinación con las familias
 - Las competencias específicas, los saberes básicos, las normas de organización del centro, la distribución horaria del profesorado y los protocolos de coordinación entre ciclos, además de las pautas para intervenir con las familias
44. De acuerdo con el Artículo 18.1 de la normativa que regula la evaluación en Educación Infantil en la Comunidad de Madrid, ¿cuáles son los únicos documentos que tienen la consideración legal de documentos oficiales de evaluación en la etapa de Educación Infantil?
- El expediente académico y el informe trimestral de progreso.
 - El expediente académico y el informe final de curso del progreso
 - El expediente personal, los informes trimestrales y el informe final de curso del progreso
45. El Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid los requisitos mínimos de centros de Educación Infantil es el:
- Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno
 - Decreto 28/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno
 - Decreto 18/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno
46. Indica qué autor o autora, desarrolló una metodología centrada en el movimiento libre para que el niño y la niña se puedan desarrollar de manera autónoma:
- Emmi Pikler
 - Loris Malaguzzi
 - Arnold Gesell

47. En relación con la organización del entorno de aprendizaje en Educación Infantil, ¿qué propuesta se ajusta mejor a los principios actuales de la neuroeducación sobre plasticidad cerebral y desarrollo temprano?
- a) La repetición de experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y progresivamente variadas, que favorecen la consolidación y reorganización de conexiones neuronales
 - b) La exposición simultánea a múltiples estímulos sensoriales para incrementar la activación neuronal global
 - c) La variabilidad constante de actividades sin secuenciación, para favorecer la adaptación continua del sistema nervioso
48. La concepción de la educación como práctica de la libertad, basada en el diálogo, la concienciación crítica y su papel como instrumento de transformación social frente a situaciones de opresión, se asocia principalmente con el pensamiento de:
- a) Marta Mata
 - b) Célestin Freinet
 - c) Paulo Freire
49. En el contexto de los servicios de atención a la primera infancia en España, ¿cuál de los siguientes conjuntos de requisitos se ajusta mejor al perfil profesional exigido para ejercer como madre de día?
- a) Darse de alta en el régimen de trabajadoras autónomas, disponer de un espacio adecuado para la atención infantil, ser mayor de edad y acreditar experiencia básica en el cuidado de menores
 - b) Disponer de una titulación oficial o certificado de profesionalidad vinculado a la atención a la infancia, garantizar un entorno seguro conforme a la normativa vigente y acreditar formación o experiencia en ese ámbito
 - c) Poseer un título de Formación Profesional en Educación Infantil o experiencia equivalente, haber realizado formación específica como madre de día y contar con un espacio de cuidado que cumpla los requisitos de seguridad
50. En el marco de la teoría crítica del currículo, ¿qué estrategia resulta más eficaz para minimizar la influencia del currículo oculto en la educación infantil?
- a) Garantizar la explicitación y coherencia entre el currículo prescrito, implementado y evaluado mediante reflexión docente crítica
 - b) Incorporar materiales didácticos que representen la diversidad cultural, social y de género
 - c) Fomentar la participación de las familias en la evaluación de la práctica educativa

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:	

PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA

“Como educador/a infantil en una escuela infantil de primer ciclo (0-3), ubicada en un entorno natural y que desarrolla un proyecto basado en pedagogías activas (escuela bosque y crianza respetuosa), se le solicita el diseño de una ficha de actividad, siguiendo las siguientes pautas:

Caso práctico: DISEÑO DE UNA FICHA DE ACTIVIDAD PARA TRABAJAR LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL CONTEXTO DE UNA ESCUELA BOSQUE.

Edad: Primer ciclo de educación infantil. Edad: 1-3 años.

Objetivo general: Favorecer el desarrollo sensorial, la autonomía y la exploración activa del entorno natural a través de experiencias de juego con materiales naturales, promoviendo el bienestar y la curiosidad del alumnado.”

TAREA: **Diseño de una ficha de actividad para el desarrollo de la estimulación sensorial en el contexto de una escuela bosque, desde un enfoque globalizador, competencial e inclusivo.** Deberá completar la siguiente ficha, desarrollando cada apartado con rigor pedagógico y coherencia interna. Tenga en cuenta que en el aula hay un alumno en proceso de observación psicopedagógica ante posibles NEAE compatibles con TEA.

TÍTULO	Título de la actividad
CONTEXTUALIZACIÓN	Fundamentación y marco teórico de la actividad, añadiendo principios y autores de enfoques basados en el apego, la educación respetuosa y pedagogías activas, escuela bosque y estimulación sensorial
DATOS BÁSICOS	Número de destinatarios, temporalización, ubicación espacial
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	Los objetivos deberán estar formulados en términos observables y evaluables
CONTENIDOS	Relacionados con los elementos anteriores y vinculados a las áreas del currículo de Educación Infantil
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Especificando el desarrollo de las tareas lo más completo posible
METODOLOGÍA	Principios y estrategias metodológicas
RECURSOS: MATERIALES, ESPACIALES, DIDÁCTICOS, TEMPORALES	Se puede incluir un croquis o dibujo si fuera preciso
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYOS EDUCATIVOS	En el aula hay un alumno con sospecha de TEA
EVALUACIÓN (criterio e indicadores)	Vinculado al currículo



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos