

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior
MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS
Convocatoria correspondiente al curso 2025-2026

(Resolución de 12 de diciembre de 2025 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E.	Fecha:	

Código del ciclo: SSCS01	Denominación completa del título: Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil
Clave o código del módulo:	Denominación completa del módulo profesional:

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

- Antes de comenzar el examen, lea atentamente estas instrucciones, cumplimente sus datos y firme en la 1ª hoja, en la hoja de la prueba práctica y en la hoja de la plantilla de respuesta.
- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.
- Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones.
- Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilice tinta roja.
- Es obligatorio mantener el teléfono móvil y cualquier otro dispositivo electrónico apagado y guardado.
- Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador.
- Dispone de dos horas para la realización de la prueba.
- Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la plantilla u hoja de respuestas que se adjunta. Para que se tengan en cuenta las respuestas elegidas deberá rellenar completamente el círculo de la alternativa elegida ☐ En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa ☐ sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida.
- La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará.
- Si se ha de rectificar una respuesta en la segunda parte de la prueba, tache con una línea horizontal. No utilice líquido corrector (Tippex) en ninguna parte de la prueba.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

- La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos y **haber aprobado las dos partes de las que consta el examen.**
- La parte A (prueba objetiva): se valorará de 0 a 7 puntos. Para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 3,5 puntos. **Es requisito previo su superación para valorar la parte B.** La parte A consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,14 y cada error a -0,07. Las preguntas no respondidas no puntúan.
- La parte B (parte práctica): se valora de 0 a 3 puntos, para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 1,5 puntos. Consta de un supuesto práctico y las cuestiones que han de elaborarse sobre el mismo. Las faltas de ortografía penalizan -0,1 puntos cada una no repetida hasta un máximo de 1 punto.

CALIFICACIÓN**CONTENIDO DE LA PRUEBA:****PARTE A: PRUEBA OBJETIVA****1 .- ¿A qué edad suele aparecer la ansiedad ante las personas extrañas?**

- a. Entre el octavo mes y el año de vida.
- b. Antes de los 6 meses.
- c. Entre los 18 y los 24 meses.

2 .- La sonrisa social en bebés de seis semanas se produce:

- a. Como respuesta a estímulos que autogenera el bebé mientras duerme.
- b. Como respuesta a la voz y el rostro de la madre.
- c. Como respuesta a la voz humana o ante un rostro humano cualquiera.

3 .- La función adaptativa de las emociones se refiere a:

- a. La facilidad que tenemos las personas para adaptarnos a situaciones de registro emotivo diferente.
- b. El estado de alerta, la tensión que producen las emociones que nos ayuda a poder actuar y afrontar una situación determinada.
- c. Las herramientas que utilizamos para adaptarnos a estímulos que nos provocan diferentes emociones y sensaciones.

4 .- Para Piaget el proceso de asimilación que conforma la adaptación de las personas:

- a. Implica una reorganización de la información presente en las estructuras cognitivas de la persona.
- b. Supone la integración de nueva información en las estructuras de conocimiento actuales de la persona.
- c. Consiste en modificar los esquemas mentales para ajustarse a nuevas experiencias externas.

5 .- Wallon estructura el desarrollo humano en seis estadios que vienen definidos por:

- a. El tipo de relaciones predominantes que el niño o la niña establece con el entorno o el medio en que crece.
- b. Las conductas innatas que utiliza el niño o la niña para conocer y reconocer el entorno o el medio en que crece.
- c. La evolución de la inteligencia del niño o la niña.

6 .- En que estadio y periodo de la teoría de Wallon, las niñas y los niños buscan la aceptación y la admiración de otras personas mediante comportamientos «de seducción».

- a. En el estadio del pensamiento sincrético al categorial.
- b. En el estadio del personalismo, periodo de imitación.
- c. En el estadio del personalismo, periodo de gracia.

7 .- En la teoría de los estadios de Wallon, entre el año y los 2 años se está en:

- a. El estadio de impulsividad motriz.
- b. El estadio emocional.
- c. El estadio sensoriomotor.

8 .- En la fase del apego específico o focalizado:

- a. El bebé manifiesta preferencias por las personas que le son familiares sin rechazar las desconocidas.
- b. El bebé muestra ansiedad de separación pero no muestra temor por las personas extrañas.
- c. El bebé muestra ansiedad de separación y miedo a las personas extrañas.

9 .- Di que afirmación referente al experimento de la situación extraña no es correcta:

- a. El apego evasivo hace referencia a los niños y las niñas que no se muestran inquietos ante las personas extrañas y cuando regresa la madre no la buscan.
- b. La situación extraña es un experimento clásico de laboratorio que se divide en ocho episodios de unos tres minutos cada uno.
- c. Partiendo de las respuestas obtenidas, se identifica un patrón de conducta inseguro y tres tipos de apego seguro.

10 .- Cuando la figura de referencia sale de la habitación, las niñas y los niños se angustian mucho y mantienen su enfado cuando vuelve, lloran y no los puede consolar fácilmente. Este comportamiento responde a:

- a. Un tipo de apego de oposición.
- b. Un tipo de apego evasivo.
- c. Un tipo de apego desorganizado.

11 .- La normativa educativa incluye a los niños y niñas con TEA como:

- a. Alumnado con necesidades educativas especiales.
- b. Alumnado con trastornos de la comunicación social.
- c. Alumnado con problemas de aprendizaje.

12 .- El “yo” que se establece cuando se produce una clara diferenciación entre uno mismo y las demás personas se denomina:

- a. Yo categórico.
- b. Yo existencial.
- c. Yo egocéntrico.

13 .- En la adquisición de identidad de género, a los 4 años aproximadamente:

- a. Generalmente, se adquiere un sentido estable de la propia identidad.
- b. Se producen los primeros reconocimientos relativos a la propia identidad de género.
- c. Empiezan a reconocer y tomar conciencia de las diferencias físicas de los distintos sexos.

14 .- ¿Qué son los roles de género? (marcar la opción incorrecta)

- a. Son ideas preconcebidas sobre las características asignadas a cada sexo.
- b. Son conductas atribuidas a cada género que están aceptadas socialmente.
- c. Son las manifestaciones de los estereotipos de género en la vida cotidiana.

15 .- El principio de igualdad entre hombres y mujeres:

- a. Es un aspecto que la UE delega a los países, para que estos la regulen de acuerdo a lo que consideren conveniente.
- b. Es una recomendación, desde el ámbito de la UE, para que los países miembros la incluyan en su ordenamiento.
- c. Forma parte del cuerpo del Tratado constitutivo de la Comunidad Europea y se despliega en diferentes reglamentos y directivas.

16 .- Las teorías del aprendizaje social sobre desarrollo sexual y la adquisición de la identidad de género, destacan:

- a. Que la observación, la imitación y el refuerzo son esenciales en la adquisición de conductas adecuadas para cada sexo.
- b. La importancia de los mecanismos de obtención/satisfacción de placer durante toda la infancia y la superación de conflictos de origen sexual.
- c. Que, a medida que las niñas y los niños van progresando en el terreno intelectual y cognitivo, van perfeccionando su idea sobre el género.

17 .- ¿Cuál de estas teorías psicológicas enfatiza en la importancia que ejerce en el niño o la niña, la identificación con la figura parental del mismo sexo?

- a. Las teorías psicoanalíticas.
- b. Las teorías estructuralistas.
- c. Las teorías del aprendizaje social.

18 .- ¿En qué fase del desarrollo evolutivo, según Freud, acontece el complejo de Edipo?

- a. En la fase de latencia.
- b. En la fase fálica.
- c. En la fase genital.

19 .- La teoría de la constancia de género fue propuesta por:

- a. L. Kohlberg.
- b. Carol Martin y Charles Halverson.
- c. Piaget.

20 .- ¿Qué relación tienen los conceptos de constancia de género y consistencia de género?

- a. La constancia de género es la fase que precede a la consistencia de género para alcanzar el objetivo de estabilidad de género.
- b. Son conceptos sinónimos.
- c. La consistencia de género es la última etapa en la adquisición de la constancia de género.

21 .- La coeducación es:

- a. La educación que se da a los niños, de forma igualitaria, sin discriminación por razón de sexo.
- b. La unificación de currículos en la enseñanza.
- c. Un sinónimo de escuela mixta.

22 .- Indica cuál de las características siguientes se refiere a la socialización primaria:

- a. El contexto de la socialización se basa en la relación afectiva.
- b. Se produce en contextos sociales, como la escuela u otros grupos de ocio.
- c. La flexibilidad de negociación es menor que en otros contextos.

23 .- Experimento del muñeco Bobo Doll:

- a. Fue realizado por E. Erikson para demostrar su teoría psicosocial.
- b. Fue realizada por A. Bandura para demostrar su teoría del aprendizaje vicario.
- c. Fue realizado por U. Bronfenbrenner para demostrar su teoría psicosocial.

24 .- La ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores es una teoría formulada por:

- a. L. Vigotsky.
- b. E. Erikson.
- c. U. Bronfenbrenner.

25 .- Las teorías del aprendizaje social defienden que:

- a. Todo proceso psicológico superior aparece siempre dos veces en el desarrollo del ser humano.
- b. Los niños y las niñas aprenden la mayoría de las conductas observando o imitando el comportamiento de otras personas.
- c. El aprendizaje se produce más eficazmente cuando se cuenta con la mediación de otra persona que facilita el proceso.

26 .- La empatía hacia personas o colectivos que no conoce, según el modelo de M. L. Hoffman, es una característica de la fase de:

- a. Empatía cognitiva.
- b. Empatía global.
- c. Empatía emocional.

27 .- El nivel de desarrollo potencial (NDP):

- a. Está formado por todas las actividades que una persona realizar sin necesidad de la ayuda de nadie.
- b. Está formado por las actividades que una persona puede realizar con la ayuda de otra.
- c. Está formado por las actividades que realizan los niños y niñas en la primera etapa de la infancia con sus iguales.

28 .- La teoría psicosocial de Erikson difiere, de la de Freud en que:

- a. Erikson pone el énfasis de su teoría en el superyó como elemento social y organizador de la vida de la persona.
- b. Erikson afirma que el desarrollo psicosocial tiene lugar a lo largo de toda la vida y no únicamente en la primera parte de la misma.
- c. Erikson considera que las etapas del desarrollo psicosocial se centran en una parte del cuerpo.

29 .- La Etapa 1 del desarrollo psicosocial de Erikson es:

- a. La de confianza frente a desconfianza.
- b. La de intimidad frente a aislamiento.
- c. La de iniciativa frente a culpa.

30 .- ¿En qué etapa, según Erikson, se encuentran los y las adolescentes, intentando averiguar quiénes son?

- a. En la de identidad frente a aislamiento.
- b. En la de intimidad frente a confusión.
- c. En la de identidad frente a confusión.

31 .- Según la teoría ecológica Bronfenbrenner, el entramado de relaciones que se establecen entre la escuela y la familia, compone un:

- a. Exosistema.
- b. Microsistema.
- c. Mesosistema.

32 .- El yo categórico:

- a. Se establece cuando existe una clara diferenciación entre uno mismo y las demás personas.
- b. Supone una comprensión más objetiva en relación con algunas de las propias características como la edad, el sexo o la apariencia física.
- c. Se establece cuando una niña o un niño se autorreconoce como sujeto independiente y distinto de los demás.

33 .- ¿A qué edad aparece en los niños y niñas el yo existencial?

- a. Entre los 15 y los 24 meses.
- b. Entre los 18 y los 36 meses.
- c. Entre los 6 y los 12 meses.

34 .- Los niños y las niñas empiezan a formar el autoconcepto:

- a. De los 7 años en adelante.
- b. Entre los 5 y los 7 años.
- c. Entre los 2 y los 6 años.

35 .- El concepto que incluye todo aquello que uno piensa que creen de él las personas significativas, y que determina el contenido del autoconcepto, es el de:

- a. Yo categórico.
- b. Yo generalizado.
- c. Yo existencial.

36 .- Según la conceptualización de la amistad en la infancia de W. Damon, entre los ocho y los diez años se está en la etapa:

- a. La amistad como intimidad y lealtad.
- b. La amistad entendida como compañerismo en el juego.
- c. La amistad como confianza y apoyo mutuos.

37 .- Las rabietas u otros comportamientos agresivos que las niñas y niños manifiestan, alrededor de los dos años, para defender su yo:

- a. Son manifestaciones de una agresividad adaptativa.
- b. Son indicios de un trastorno de conducta disocial.
- c. Es un tipo de agresividad no adaptativa.

38 .- La preparación de respuesta es una técnica que consiste:

- a. En la existencia de un modelo que lleva a cabo la conducta que se quiere implantar delante de la persona usuaria, para que esta la imite.
- b. En un instigador verbal o gestual que ayuda a dar los primeros pasos para iniciar una conducta.
- c. Utilizar una actividad agradable o más deseada por el niño o la niña para que refuerce otra que le resulta desagradable o menos deseada.

39 .- ¿Cuándo un exceso de refuerzos provoca habituación y dejan de tener el efecto deseado, se produce?

- a. Un efecto de saciación.
- b. Un efecto de consolidación.
- c. Un efecto de instigación.

40 .- La técnica que consiste en utilizar una actividad agradable para reforzar otra que le desagradable se denomina:

- a. Moldeado.
- b. Técnica de aproximaciones sucesivas.
- c. Técnica de Premack.

41 .- La técnica de modificación de conducta que consiste en ignorar la conducta conflictiva o inadaptada es:

- a. El tiempo fuera.
- b. El refuerzo negativo.
- c. La retirada de atención.

42 .- A partir del año, según el modelo de M. L. Hoffman, el niño o la niña entran en la fase de:

- a. Empatía emocional.
- b. Empatía egocéntrica.
- c. Empatía global.

43 .- Vigotsky explica que los niños y niñas entre los 3 y los 5 años:

- a. Utilizan el habla egocéntrica y privada, que les ayuda a pensar y a organizar lo que están haciendo.
- b. Ya no necesitan acompañar cada uno de sus actos con la frase correspondiente.
- c. Utilizan el lenguaje con una función meramente interpersonal, para comunicarse.

44 .- Las teorías psicoanalíticas sobre el desarrollo de la moralidad en las personas:

- a. Enfatizan que valores como la cooperación o la ayuda mutua están implícitos en la propia herencia genética de la especie para garantizar su supervivencia.
- b. Defienden la importancia de la presencia de un modelo que los niños y las niñas puedan imitar y un refuerzo posterior.
- c. Argumentan que el desarrollo moral en la edad infantil se produce mientras se va configurando la consciencia.

45 .- Las teorías que defienden que la moralidad es algo que cada persona va construyendo poco a poco a medida que va replanteándose todo lo que va viviendo e interiorizando, son:

- a. Las teorías psicoanalíticas.
- b. Las teorías cognitivas.
- c. Las teorías biológicas.

46 .- Según Piaget, los niños y niñas tienen un concepto moral estricto (es decir, las cosas son buenas o malas sin término medio) durante el:

- a. Período de la moral igualitaria progresiva.
- b. Período de la moral heterónoma.
- c. Período de la moral individualista o instrumental.

47 .- Indica cuál de las afirmaciones respecto los juicios y los dilemas morales de Piaget y Kohlberg no es cierta:

- a. Piaget pedía emitir un juicio sobre una actuación ya decidida o realizada.
- b. Piaget estaba más interesado en la formulación del razonamiento para elaborar la respuesta, que en la respuesta misma.
- c. Ambos utilizaban la entrevista clínica como procedimiento para valorar diferentes contenidos morales.

48 .- La idea de «si tú me ayudas, yo te ayudo» o la ley del talión, «ojo por ojo y diente por diente», es propia:

- a. Del Estadio de expectativas de relaciones interpersonales.
- b. Del Estadio de moral heterónoma o de obediencia y miedo al castigo
- c. Del Estadio individualista, instrumental o favorecedor de los propios intereses.

49 .- Según los trabajos de W Damon en relación con la justicia distributiva, entre los 5 y los 6 años:

- a. Prima la justicia basada en el mérito.
- b. Prima el componente egocentrista.
- c. Prima la idea de igualdad.

50 .- El reparto justo de las recompensas (según los planteamientos de W. Damon) siguiendo criterios de benevolencia (dar más a quien más lo necesita), suele aparecer:

- a. Alrededor de los 8 años.
- b. Entre los 5 y los 6 años.
- c. En torno a los 10 años.

DATOS DEL ALUMNO		
APELLIDOS:		
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:

FIRMA

PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA

Javier es un niño de 30 meses que a menudo tiene rabietas, hoy al finalizar la hora del patio comienza a patear, gritar, llorar y tirarse al suelo porque no quiere regresar al aula. A partir de este caso responde a las siguientes cuestiones:

- 1.- Indica las pautas de actuación que implementarías ante este tipo de comportamientos.
- 2.- Expón las pautas que podrías implementar en otras ocasiones para prevenir sus rabietas o, al menos, atenuar su intensidad.

