



Comunidad de Madrid

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO

Convocatoria correspondiente al curso académico 2025-2026

(Resolución de 12 de diciembre de 2025, de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
NOMBRE	DNI/NIE:	Fecha:	CALIFICACIÓN

Código del ciclo: (1) SANM01	Denominación completa del título: (1) TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA
Clave del módulo: (1) CM13	Denominación completa del módulo profesional: (1) INGLÉS TÉCNICO PARA GRADO MEDIO

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

- Prueba constituida por **25 preguntas teórico-prácticas y 5 de reserva** del módulo INGLÉS TÉCNICO
- Antes de comenzar la prueba, firme y rellene sus datos: APELLIDOS y NOMBRE **en ESTA HOJA y en la DE RESPUESTAS.**
- El DNI o documento identificativo equivalente, debe estar siempre disponible sobre la mesa.
- Utilice bolígrafo azul o negro, con tinta indeleble, para contestar en la "hoja de respuestas". Sólo se corrige la "Hoja de respuestas". Las respuestas señaladas con lápiz no se corrigen.
- No se puede utilizar ningún material de consulta, ni medio de comunicación con el exterior. Sólo se permitirá LA ENTRADA CON CALCULADORAS NO PROGRAMABLES, SIN TAPA, a los exámenes de los siguientes siete módulos: 1) Formulación magistral (FM) 2) Operaciones básicas de laboratorio (OBL) 3) Formación y orientación laboral (FOL) 4) Empresa e iniciativa emprendedora (EIE), 5) Dispensación de productos farmacéuticos (DPF), 6) Oficina de farmacia (OF) 7) Dispensación de productos parafarmacéuticos (DPPF), Promoción de la salud (PS).
- Cada pregunta tiene 4 posibles respuestas**, entre las que sólo hay una respuesta correcta, que será la mejor opción posible, la más completa.
- La contestación a cada pregunta se realizará en la "HOJA DE RESPUESTAS" que se incluye al final del cuestionario. Deberán entregar ambos (cuestionario y hoja de respuestas) sin separar, al finalizar el examen. La **HOJA DE RESPUESTAS** no se puede separar del cuadernillo.
- Señale con una (X) la respuesta que considere correcta. Ejemplo:

1	a	☒	c	d
---	---	-------------------------------------	---	---
- En caso de error, tache lo que proceda y vuelva a señalar con una (X) la respuesta adecuada. No utilizar Tippex. Ejemplo:

1	a	☒	☒	d
---	---	-------------------------------------	-------------------------------------	---
- La pregunta que contenga dos o más respuestas señaladas será anulada automáticamente.
- Antes de contestar cualquier pregunta lea, atenta y completamente, el enunciado de la misma.
- Las preguntas de reserva solo formarán parte del examen**, en caso de que se anule alguna de las primeras 25 de la prueba, sustituyéndose en el orden en el que están redactadas a partir de la nº 25. Si no se anulase ninguna de las 25 preguntas iniciales, las preguntas de reserva no computan.
- Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala hasta que, al menos, hayan transcurrido 15 minutos desde su inicio. Dispondrá usted de **30 minutos de tiempo** para realizar el ejercicio.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

- Puntuación relativa:** RESPUESTA CORRECTA: 1 PUNTO // RESPUESTA INCORRECTA: - 0,33 PUNTOS
PREGUNTA NO CONTESTADA: 0 PUNTOS
- La **puntuación obtenida**, una vez descontados los puntos negativos, se ajustará al número decimal más próximo y se procesará con los siguientes criterios de calificación:

0 - 2,4 puntos	0	12,5 - 14,9 puntos	5
2,5 - 4,9 puntos	1	15 - 17,4 puntos	6
5 - 7,4 puntos	2	17,5 - 19,9 puntos	7
7,5 - 9,9 puntos	3	20 - 22,4 puntos	8
10 - 12,4 puntos	4	22,5 - 23,9 puntos	9
		24 - 25 puntos	10

Se considera **APROBADO** el módulo cuando la nota resultante sea 5 o superior



Comunidad de Madrid

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:		LOCALIDAD:
SIGLO XXI		LEGANÉS
Código del ciclo: (1) SANM01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA	
Clave del módulo: (1) CM13	Denominación completa del módulo profesional: (1) INGLÉS TÉCNICO PARA GRADO MEDIO	

EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

Referencias legislativas:

Título: B.O.E. 17.01.08 / 01.05.2023

- **Real Decreto 1689/2007**, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de **Técnico en Farmacia y Parafarmacia** y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- **Real Decreto 287/2023**, de 18 de abril, por el que se **actualizan** el título de la formación profesional del sistema educativo de **Técnico en Farmacia y Parafarmacia** y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Currículo: B.O.C.M. 09.03.09 / 23.04.09

- **Decreto 13/2009**, de 26 de febrero, del consejo de Gobierno, por el que se establece para la **Comunidad de Madrid** el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de **Técnico en Farmacia y Parafarmacia**.
- **Corrección** de errores del Decreto 13/2009, de 26 de febrero, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia. 23 abril 2009.

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

En cada una de las preguntas marca la opción correcta:

1. Which of these parts of the body is not part of the face?

- Chest
- Cheek
- Chin
- Eye

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Comprende información, de índole profesional y cotidiana, contenida en discursos orales sencillos, emitidos en lengua estándar, descifrando el contenido global del mensaje, y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.	a) Se ha situado el mensaje en su contexto por medio del análisis de sus características textuales y contextuales.

2. A magnetic resonance imaging that uses nuclear magnetic resonance to obtain information about body structure is called:

- CT Scan
- Medical Ultrasound
- X-ray
- MRI



Comunidad de Madrid

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

3. Excuse me, do you know if we have got _____ paracetamol in our warehouse?

- a. most
- b. some
- c. any
- d. no

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

4. Which one is not a bone?

- a. Fibula
- b. Scapula
- c. Skull
- d. Calf

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Comprende información, de índole profesional y cotidiana, contenida en discursos orales sencillos, emitidos en lengua estándar, descifrando el contenido global del mensaje, y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.	a) Se ha situado el mensaje en su contexto por medio del análisis de sus características textuales y contextuales.

5. It's eight to eight:

- a. 7.58
- b. 7.52
- c. 8.08
- d. 8.02

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.	e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.

6. The nurse _____ a patient right now

- a. attends to
- b. is attending to
- c. has has attended to
- d. will attend to



Comunidad de Madrid

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

7. If a patient _____ this medication with milk, it _____ properly.
- a. will take / don't work
 - b. will take / doesn't work
 - c. takes / doesn't work
 - d. taked / don't work

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

8. If your mother _____ high blood pressure, I _____ this medication.
- a. have / won't prescribe
 - b. had / wouldn't prescribe
 - c. has / prescribed
 - d. would / wouldn't prescribe

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

9. Naturopathy treatment hasn't taken effect _____.
- a. still
 - b. already
 - c. since
 - d. yet

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

10. We _____ at the emergency room last night.
- a. was
 - b. are
 - c. were
 - d. will be



Comunidad de Madrid

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Comprende información, de índole profesional y cotidiana, contenida en discursos orales sencillos, emitidos en lengua estándar, descifrando el contenido global del mensaje, y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.	a) Se ha situado el mensaje en su contexto por medio del análisis de sus características textuales y contextuales.

11. James gave up smoking _____ the cancer had already spread in his lungs.

- a. since
- b. for
- c. when
- d. while

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Redacta textos sencillos en lengua estándar, relacionando las reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.	c) Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.

12. The pharmacy assistant _____ her degree if she passes all the exams.

- a. obtain
- b. would obtain
- c. will obtain
- d. obtained

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

13. Select the correct sentence:

- a. She has 24 years old
- b. She has 24 years
- c. She is 24 years old
- d. She is 24 years

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.	a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

14. This pharmacy _____ 1,000 face masks in 2020.

- a. sold
- b. sold
- c. sell
- d. sellen



Comunidad de Madrid

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

15. A _____ is a drug that is used to reduce or remove physical pain.

- a. Antacid
- b. Diuretics
- c. Antibiotics
- d. Pain-killer

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

16. Definition of excipient:

- a. It is the ratio of the amount of solute to the amount of solution
- b. It is an inactive substance used to incorporate the active ingredient
- c. It is the representation of the elements that form a compound
- d. It is the kind of matter that bodies are made of

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

17. Which one is not related to the circulatory system?

- a. Hypotension
- b. Disorientation
- c. Hipertensión
- d. Diastole

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.



Comunidad de Madrid

READING COMPREHENSION

Antibiotic supply rate far higher for Pharmacy First vs Welsh scheme

Adapted from <https://www.pharmacymagazine.co.uk>

Pharmacies in England assessing patients under the sore throat pathway of Pharmacy First are more than twice as likely to supply antibiotics than their counterparts in Wales, a new study has found.

The study, published in the *Journal of Antimicrobial Chemotherapy* in March, compared the Acute Sore Throat Pharmacy First (ASTPF) scheme in England with the Sore Throat Test and Treat (STTT) service in Wales, looking at their respective antibiotic supply rates between February 1, 2024 and July 30, 2024.

In England, the supply rate was 72.7 per cent based on 317,864 consultations, compared to a 20.9 per cent supply rate in Wales based on 27,684 consultations. The authors noted that Pharmacy First authorises antibiotic supply to patients with a FeverPAIN clinical score of 4 or 5, while in Wales pharmacists must confirm the presence of suspected group A Streptococcus (GAS) with point-of-care testing (POCT) before making a supply.

In addition, Wales uses a lower FeverPAIN score threshold of 2 or 3 to decide if patients are eligible for POCT. "The rationale behind the different FeverPAIN thresholds in England and Wales is not clear from published literature or policy documents," the study authors note.

And even when the researchers looked only at Welsh patients who had a FeverPAIN score of 4 or higher, the prescribing rate of 59.7 per cent was still "significantly lower" than under ASTPF.

Besides the differing policy on the use of POCT, the authors cite the "gradual" introduction of the Welsh sore throat service versus the 'at scale' launch of Pharmacy First as a possible factor driving the disparity in supply rates.

The paper's authors were **awarded a £2.4m research grant** last February to assess the impact of Pharmacy First over its first three years, looking in particular at antimicrobial resistance issues.

Research fellow Ayodeji Matuluko of the London School of Hygiene and Tropical Medicine, who was joint first author on the paper, commented: "Our study highlights significant differences in antibiotic supply rates for sore throat between England and Wales. We need to collectively consider ways to ensure the appropriate use of antibiotics to stem the potential public health threat posed by bacterial resistance. It's important that we now consider what factors may be influencing this disparity, such as variation in the service provided to patients or whether there may be differences in the demographics of those who attend pharmacies with sore throats, such as age and overall health."

Rebecca Glover, assistant professor in antimicrobial resistance at LSHTM, said: "We believe that one possible reason for the difference seen in antibiotic supply rates may be the presence of a diagnostic test for patients in Wales but this does not mean it's the answer for pharmacies across England. Diagnostic tests can add additional expense to an already-burdened healthcare system and the tests themselves often vary in quality. While these services in England and Wales are similar, they are not direct comparisons since the data are captured differently across the two nations. IT systems, scale, pace of programme uptake and training processes are also quite different. **Our next steps will be to investigate the uptake, antibiotic use, safety and impact of the English Pharmacy First service as a whole in much greater detail, as part of a three-year evaluation commissioned by the National Institute for Health and Care Research.**"



Comunidad de Madrid

18. According to the study, what was the antibiotic supply rate for sore throat consultations under the Pharmacy First scheme in England?

- a. 20.9%
- b. 59.7%
- c. 72.7%
- d. 30.5%

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.

19. What key difference exists between England's ASTPF scheme and Wales' STTT service?

- a. England requires a point-of-care test (POCT) before prescribing antibiotics.
- b. Wales requires confirmation of Group A Streptococcus (GAS) with a diagnostic test.
- c. England uses a FeverPAIN score of 2 or 3 to authorize antibiotics.
- d. Wales supplies antibiotics at a higher rate than England.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.

20. What was the antibiotic supply rate in Wales for all consultations under the STTT service?

- a. 20.9%
- b. 59.7%
- c. 72.7%
- d. 15.3%

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.

21. What is the purpose of the FeverPAIN score?

- a. To measure the intensity of throat pain.
- b. To determine whether a sore throat is caused by a bacterial infection.
- c. To decide the correct antibiotic dosage.
- d. To track a patient's recovery from a sore throat.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.



Comunidad de Madrid

22. What does "antimicrobial resistance" refer to?

- a. The ability of a patient to recover quickly from infections.
- b. The body's natural defense against antibiotics.
- c. The process where bacteria become resistant to antibiotics.
- d. A new type of antibiotic treatment.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.

23. What does "point-of-care testing (POCT)" mean?

- a. A test that can only be performed in hospitals.
- b. A diagnostic test conducted at or near the site of patient care.
- c. A blood test used to detect viral infections.
- d. A long-term study on antibiotic effectiveness.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.

24. What does "at scale" mean in reference to the launch of Pharmacy First in England?

- a. It was introduced in only a few locations.
- b. It was implemented in a gradual, step-by-step manner.
- c. It was launched widely and rapidly across the country.
- d. It was introduced as a temporary program.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.

25. Why might introducing diagnostic tests in England not be a simple solution?

- a. They can be inaccurate and unreliable.
- b. They are difficult for pharmacists to administer.
- c. They increase costs in an already burdened healthcare system.
- d. They are not approved for use in pharmacies.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	i) Se ha extraído información específica de textos de diferente naturaleza, relativos a su profesión y contenidos en distintos soportes.



Comunidad de Madrid

PREGUNTAS DE RESERVA

26. The phone rang _____ he was going into the waiting room.

- a. while
- b. since
- c. for
- d. during

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Redacta textos sencillos en lengua estándar, relacionando las reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.	c) Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.

27. We suffer _____ when the individual's body temperature falls below normal limits.

- a. thermoregulation
- b. hypothermia
- c. hypothermia
- d. hypertension

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

28. Select the muscle located in the lower limb:

- a. Sternocleidomastoid
- b. Rectus femoralis
- c. Biceps
- d. Trapezius

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.

29. Which one is an indicator?

- a. Contusion
- b. Thermometer
- c. Defibrillator
- d. Blood pressure

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.



Comunidad de Madrid

30. I _____ the risk would be higher.

- a. thinked
- b. thinks
- c. thought
- d. thoght

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Comprende información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva su contenido.	e) Se ha identificado la terminología utilizada, así como las estructuras gramaticales y demás elementos característicos de cada tipología discursiva.



Comunidad de Madrid

Clave del módulo: CM13		INGLÉS TÉCNICO PARA GRADO MEDIO	
DATOS DEL ASPIRANTE			CALIFICACIÓN
APELLIDOS:			
NOMBRE:	D.N.I / N.I.E.:	Fecha:	

HOJA DE RESPUESTAS:

1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d
11.	a	b	c	d
12.	a	b	c	d
13.	a	b	c	d
14.	a	b	c	d
15.	a	b	c	d
16.	a	b	c	d
17.	a	b	c	d
18.	a	b	c	d
19.	a	b	c	d
20.	a	b	c	d

21.	a	b	c	d
22.	a	b	c	d
23.	a	b	c	d
24.	a	b	c	d
25.	a	b	c	d

PREGUNTAS DE RESERVA:

26.	a	b	c	d
27.	a	b	c	d
28.	a	b	c	d
29.	a	b	c	d
30.	a	b	c	d

FIRMA