

Usted es tutor/a de un grupo de 4º de Educación Primaria en un Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de línea 1, no bilingüe, ubicado en una zona donde las familias poseen un nivel socioeconómico y cultural bajo. El centro dispone de WIFI, pizarra digital en todas las aulas y sala de ordenadores con 10 puestos para uso educativo.

Como maestro/a tutor/a, imparte en su grupo las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Su grupo está compuesto por un total de 20 alumnos/as, entre los que se encuentran:

- Un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual con adaptación curricular significativa en todas las áreas que usted imparte.
- Un alumno con Trastorno del Aprendizaje que en ocasiones presenta puntualmente conductas disruptivas, las cuales están dando lugar a un ligero malestar en las familias del resto del alumnado.
- Un alumno de incorporación tardía con desconocimiento del idioma español.

Al inicio del curso escolar, se acuerda implantar la “**Unidad de Programación Didáctica**” (UPD) denominada “**Voy al mercado**” dentro del área de Matemáticas.

Teniendo en cuenta el contexto planteado, **conteste de forma concreta** a cada una de las siguientes cuestiones:

1. Contextualice la situación descrita en el marco de la normativa vigente de la Comunidad de Madrid, haciendo referencia a **la organización y currículo de la etapa de Educación Primaria, a la atención educativa de las diferencias individuales del alumnado y a la convivencia en aula. (1,5 puntos)**
2. Elabore la **Unidad de Programación Didáctica** mencionada a desarrollar a lo largo del segundo trimestre del curso en el área de Matemáticas, detallando:
 - a. Temporalización **(0,5 puntos)**
 - b. Competencias específicas a desarrollar **(1,5 puntos)**
 - c. Bloques de contenidos a movilizar. **(1,5 puntos)**
 - d. Diseño de al menos seis actividades o situaciones de aprendizaje. **(1,5 puntos)**
 - e. Instrumentos de evaluación y criterios de calificación. **(1 punto)**
3. Para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo de su aula, describa las **medidas educativas específicas de atención a las diferencias individuales** que procedan para garantizar su aprendizaje y participación en la Unidad de Programación Didáctica elaborada. **(1,5 puntos)**
4. Proponga desde el marco de la acción tutorial **actuaciones para solucionar los conflictos puntuales de convivencia** en el aula. **(1 punto)**