

No situamos en un centro público de Educación Infantil y Primaria, ubicado en un entorno urbano socioculturalmente desfavorecido, caracterizado por la escasa implicación de las familias y una alta diversidad cultural.

Es usted tutor/a de un grupo de 20 alumnos del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. Nos encontramos en el mes de octubre, ya finalizado el periodo de adaptación, y se identifican las siguientes necesidades:

- Persistencia de conductas propias del periodo de adaptación (llanto, inseguridad, dependencia del adulto).
- Dificultades en la adquisición e interiorización de rutinas de aula.
- Bajo nivel de autonomía en hábitos básicos (higiene, recogida, organización personal).
- Escasa tolerancia a la frustración.
- Conflictos recurrentes en la interacción entre iguales (dificultades para compartir, respetar turnos y gestionar desacuerdos).

En el grupo están escolarizados:

- Cinco alumnos con desconocimiento del idioma vehicular del centro, lo que condiciona su participación en las actividades de aula.
- Un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva.

Se solicita

Desarrollar y explicar las rutinas, hábitos y normas propias del alumnado de 3 años en el momento del curso en el que se encuentran, justificando su importancia para la adquisición de seguridad, autonomía personal y regulación emocional.

Elaborar un plan de intervención dirigido a la mejora de la convivencia en el aula, teniendo en cuenta las características del grupo y la atención a la diversidad.