

En un centro de Educación Infantil y Primaria de atención preferente para alumnado con discapacidad motora, está escolarizado un alumno en el segundo curso del primer ciclo de Educación Primaria que presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora.

Del informe realizado por el EOEP se extrae la siguiente información:

- Perfil cognitivo heterogéneo con capacidad intelectual media.
- A nivel motor, presenta inestabilidad en la marcha. Es capaz de manipular el material escolar, aunque carece de la fluidez y velocidad esperable para su edad. Utiliza una pinza atípica que requiere mayor esfuerzo muscular, por lo que su grafomotricidad es irregular y presenta alto nivel de fatiga.
- Habla lenta, tensa y con errores en la articulación. Emite oraciones fragmentadas debido a la omisión de nexos. Tiempo de latencia prolongado en la emisión de respuesta.
- Lenguaje comprensivo acorde a su edad cronológica.
- Baja tolerancia a la frustración y tendencia al aislamiento.
- Su nivel de competencia curricular se sitúa en el ciclo en el que está escolarizado.

Consta en el apartado del informe de evaluación psicopedagógica del EOEP, "información relevante referida a la salud", diagnóstico de parálisis cerebral espástica.

Como maestro/a especialista en Audición y Lenguaje, desarrolle un plan de intervención considerando la información aportada y la obtenida de su práctica docente.