

PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS Y PARA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

Resolución de 2 de febrero de 2026 de la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

INSTRUCCIONES BÁSICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE ESTE EJERCICIO

1. Junto a este cuadernillo de examen, cada aspirante recibirá un sobre blanco grande, una cuartilla para los datos personales y un sobre pequeño blanco.
2. El aspirante deberá seguir las instrucciones del Tribunal para la correcta cumplimentación de los datos personales y del cuadernillo.
3. El cuadernillo consta de 16 páginas autocopiativas, incluida esta. Cada página está formada por una hoja principal y su correspondiente hoja autocopiativa. Antes de comenzar la prueba, compruebe que el cuadernillo contiene todas las páginas y, antes de escribir, separe cada hoja de examen junto con su hoja autocopiativa, a fin de evitar que el contenido se calque incorrectamente sobre otras hojas.
4. El aspirante no podrá realizar ninguna anotación ni firma en el cuadernillo que permita su identificación. Cualquier nota o señal identificativa anulará el examen.
5. **Se deberá utilizar bolígrafo de tinta azul, tipo BIC o similar, para contestar en el cuadernillo del ejercicio.**
6. El tiempo de realización del ejercicio no podrá sobrepasar la hora y media.
7. **No estará permitido el uso de calculadora, diccionario, regla ni otro material auxiliar.**
8. Las faltas de ortografía y las incorrecciones de acentuación restarán puntuación.
9. Asegúrese de que entrega las 16 páginas marcadas como "Ejemplar para el tribunal" antes de abandonar la sala.

A LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

"La libertad, Sancho, es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierra la tierra ni el mar encubre; por la libertad, así como por la honra, se puede y debe aventurar la vida; y, por el contrario, el cautiverio es el mayor mal que puede venir a los hombres. Digo esto, Sancho, porque bien has visto el regalo, la abundancia que en este castillo que dejamos hemos tenido; pues en mitad de aquellos banquetes sazonados y de aquellas bebidas de nieve me parecía a mí que estaba metido entre las estrechezas de la hambre, porque no lo gozaba con la libertad que lo gozara si fueran míos."

1. Resuma el tema y el contenido del fragmento.

2. Explique qué tipo de texto es y cite al menos tres características o ideas principales del texto.

3. Contextualice brevemente el fragmento en su periodo histórico e indique el nombre de la obra y de su autor.

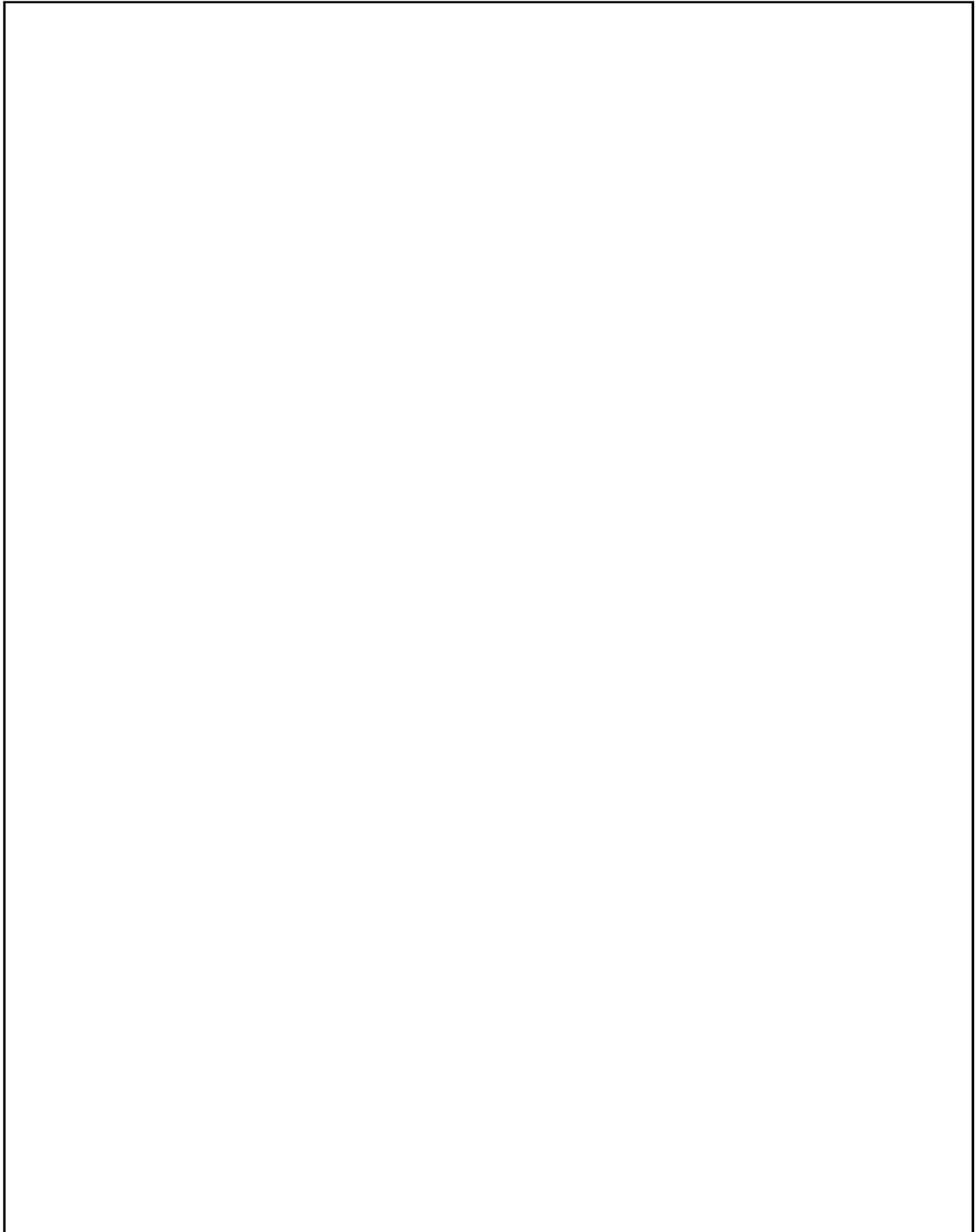
4. Escriba el prefijo de cada una de estas palabras derivadas, especificando a continuación el significado que aporta.

| Palabra | Prefijo | Significado del prefijo |
|----------------|----------------|--------------------------------|
| deshacer | | |
| invisible | | |
| releer | | |
| submarino | | |
| antinatural | | |

5. Explique qué es un diccionario y cuáles son sus principales utilidades.

6. Analice morfológicamente las siguientes palabras del fragmento: libertad, hombres, aquellos, gozaba.

En cada caso debe indicar: el tipo de palabra; el género y el número, si se trata de un nombre, adjetivo, determinante o pronombre; y, si es un verbo, la persona, el número, el tiempo, el modo y el infinitivo. Añada también cualquier otra observación relevante, por ejemplo si el sustantivo es común o abstracto, o si una palabra puede funcionar como determinante o como pronombre según el contexto.



7. Seleccione la opción correcta de las dos facilitadas y razone su elección.

| Oración con opciones | Opción correcta | Explicación |
|--|------------------------|--------------------|
| Ayer (anduve / andé) mucho por el campo. | | |
| No (había / habían habido) suficientes sillas. | | |
| El capitán dijo que quizá (vendría / vendrá) mañana. | | |
| Había (demasiado / demasiados) ruido en la plaza. | | |
| Mis primos y yo (fuimos / fuemos) al museo. | | |
| Ojalá (haya / haiga) tiempo para terminar. | | |
| Ese libro es (de él / suyo). | | |

8. Defina los siguientes términos.

| Término | Definición |
|----------------|-------------------|
| Narrador | |
| Novela | |
| Hipérbole | |
| Adjetivo | |

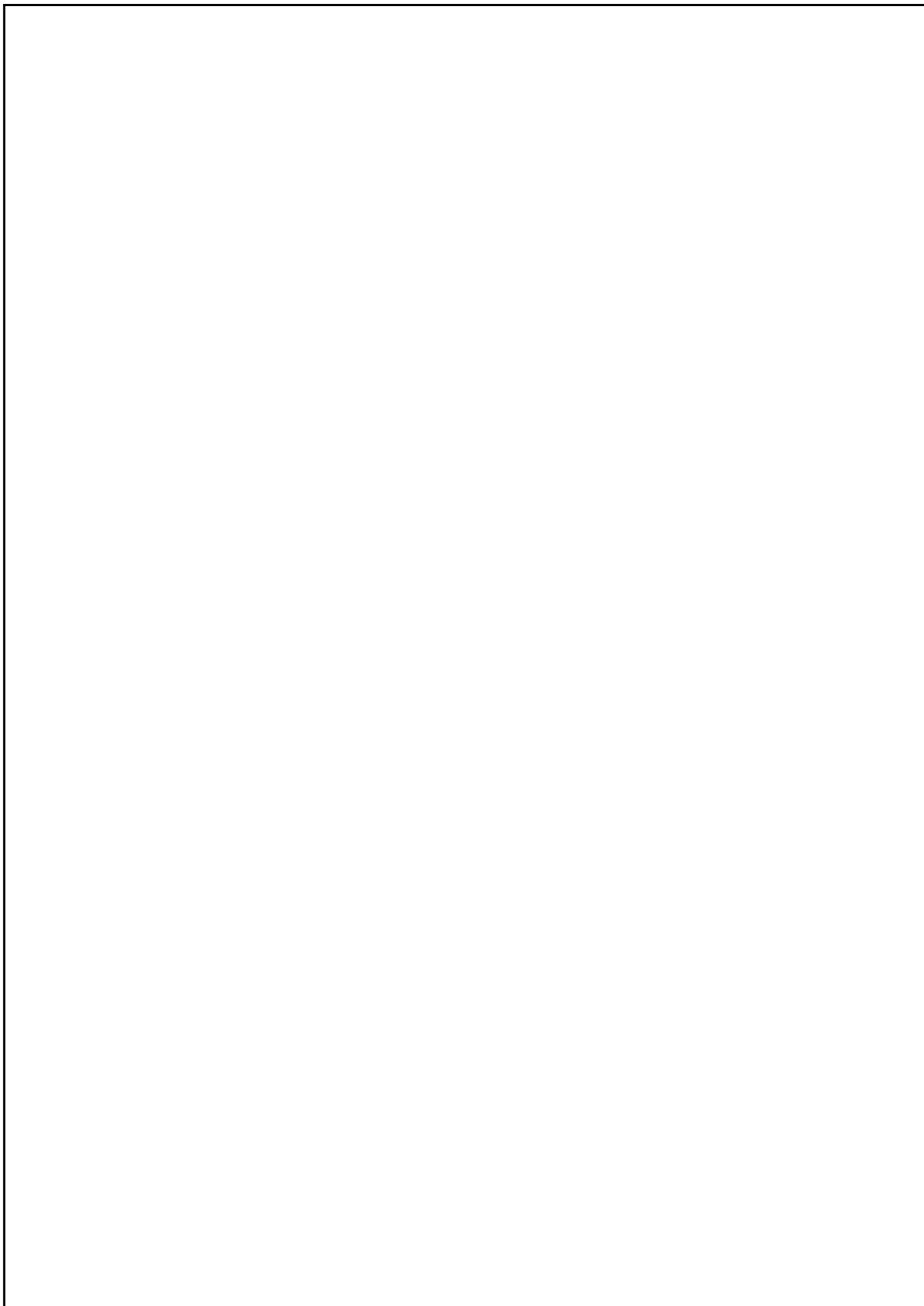
9. Una el término con la definición que le corresponda.

Por ejemplo: 8 G, ya que la definición que corresponde al término “sustantivo” es la G.

- A. Palabra que expresa una cualidad o característica del sustantivo.
- B. Persona, animal o cosa que realiza la acción del verbo en una oración.
- C. Parte variable de la oración que puede expresar tiempo, modo, número y persona.
- D. Palabra que sustituye al nombre para evitar su repetición.
- E. Recurso literario que exagera de forma intencionada la realidad.
- F. Persona que cuenta lo que ocurre en una narración.
- G. Palabra que nombra seres, objetos, lugares, ideas o sentimientos.
- H. Conjunto formado por sujeto y predicado.

| Término | Definición | Término | Definición |
|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| 1. Adjetivo | | 5. Narrador | |
| 2. Sujeto | | 6. Oración | |
| 3. Verbo | | 7. Pronombre | |
| 4. Hipérbole | | 8. Sustantivo | G |

10. Analice sintácticamente la siguiente oración: Los viajeros encontraron refugio en la venta.



B MATEMÁTICAS

1. Responda razonadamente: ¿Es 1,25 un número decimal exacto? Expréselo además en forma de fracción irreducible.

2. Exprese mediante una potencia cada una de las siguientes afirmaciones:

- a. Un teatro tiene cuatro filas con cuatro asientos en cada una.
- b. En una exposición hay tres vitrinas; en cada vitrina hay tres baldas y en cada balda tres maquetas.
- c. Una pastelería vende seis cajas con seis galletas en cada una.

| | |
|---|--|
| A | |
| B | |
| C | |

3. En una biblioteca escolar, $\frac{1}{4}$ de los libros son de aventuras, $\frac{1}{5}$ son de ciencia, $\frac{1}{10}$ son de poesía y el resto son de historia. Calcule la fracción de libros de historia.

4. Complete la siguiente tabla según el ejemplo.

En cada fila, convierta a metros las cantidades que aparecen en las distintas columnas y escriba en la última columna el resultado total.

Recuerde: cada número vale según la unidad de la columna en la que está escrito. Después hay que pasarlo a metros y sumar.

Ejemplo: $3 \text{ km} + 2 \text{ hm} = 3200 \text{ m}$.

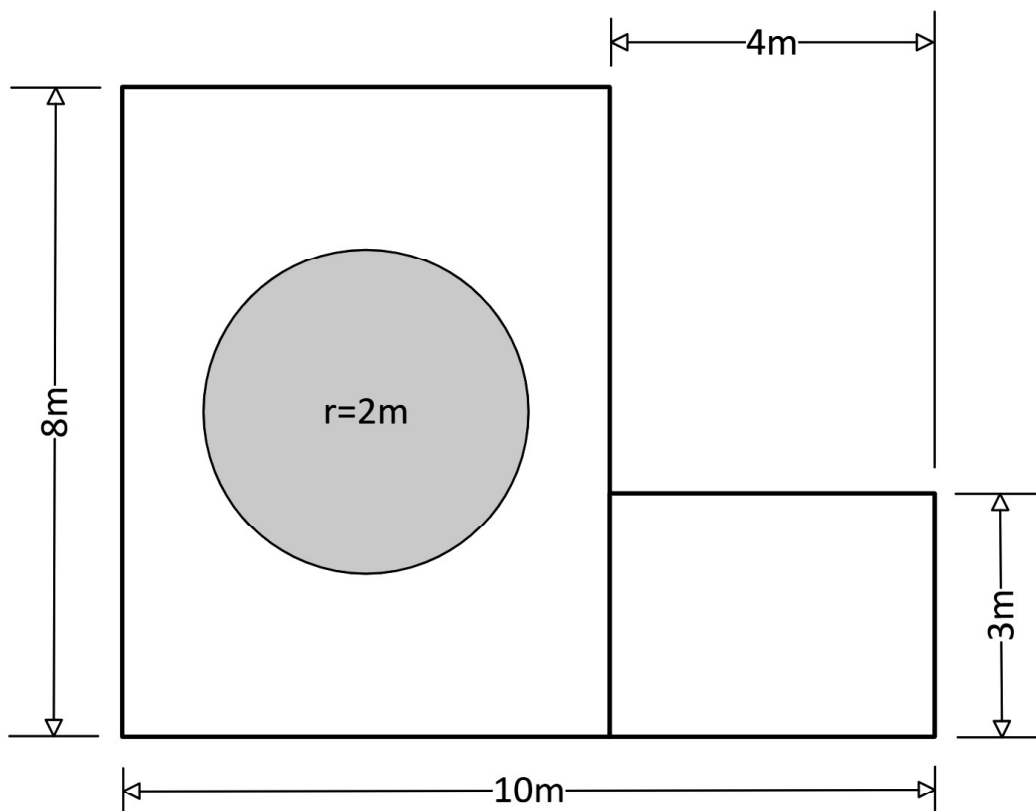
| km | hm | dam | m | dm | cm | Resultado |
|----|----|-----|---|----|----|-----------|
| 3 | 2 | | | | | 3200 m |
| | | 5 | 4 | | | |
| | 7 | | | | 6 | |
| | | | 8 | 5 | | |
| 6 | | | | | | |

5. La siguiente tabla representa los tiros libres encestandos por un jugador de baloncesto en cinco partidos. Calcule la probabilidad estimada de que, en su próximo lanzamiento, enceste un tiro libre. No es necesario hallar el porcentaje, puede responder con una fracción.

| Partidos | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tiros libres lanzados | 12 | 10 | 8 | 14 | 16 |
| Tiros libres encestandos | 9 | 7 | 5 | 10 | 12 |
| Probabilidad: | | | | | |

6. Una asociación vende 240 entradas para una actividad solidaria. El 35 % de lo recaudado se destina a material escolar. Si se han obtenido 1.920 euros, calcule cuánto dinero se dedica a material escolar.

7. En esta zona ajardinada se plantarán margaritas en la parte sombreada y césped en el resto. Calcule el área exacta de la superficie destinada al césped. Tómese $\pi = 3,14$.



8. Escriba SÍ/NO en las celdas correspondientes según los divisores de cada número.

| Divisible entre | 2 | 3 | 5 | 9 | 10 |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 246 | | | | | |
| 315 | | | | | |
| 540 | | | | | |
| 913 | | | | | |
| 720 | | | | | |

9. En una encuesta sobre actividades extraescolares, complete la tabla de frecuencias.

| Actividad | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Ajedrez | 5 | 0,25 |
| Teatro | 4 | |
| Baloncesto | | 0,30 |
| Música | 5 | |
| Total | 20 | 1 |
| Espacio adicional para operaciones: | | |

10. Calcule cuánto miden en la realidad las siguientes medidas tomadas en un plano con la escala que se indica. Realice las conversiones necesarias y escriba siempre el resultado final en metros.

| Medida en el plano | Escala utilizada | Medida real |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 2,5 cm | 1:200 | |
| 8 cm | 1:50 | |
| 4,2 cm | 1:1.000 | |
| 35 mm | 1:20 | |
| Espacio adicional para operaciones: | | |