

Guía para el profesorado



ACCIONES PARA PROMOVER Y DIFUNDIR LA CULTURA PREVENTIVA ENTRE EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ÍNDICE

- 01** EL PROGRAMA
- 02** ¿QUÉ ES LA PREVENCIÓN DE RIESGOS?
- 03** ¿QUÉ RIESGOS EXISTEN?
- 04** METODOLOGÍA
- 05** PRESENTACIÓN Y DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES Y LOS MATERIALES
- 06** PREVENCIÓN EN LAS AULAS
- 07** PREVENCIÓN EN CASA Y EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

01

EL PROGRAMA

ACCIONES PARA PROMOVER Y DIFUNDIR LA CULTURA PREVENTIVA ENTRE EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La enseñanza de medidas preventivas y el fomento de una cultura de prevención no solo contribuyen a evitar accidentes laborales, sino que también tiene impacto positivo en el desarrollo personal y social de los/las estudiantes en sus entornos más cercanos. Estamos en un momento en el que no podemos perder de vista la importancia del bienestar emocional y físico de nuestra infancia. En ese sentido, este servicio para el alumnado de Primaria de diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid es fundamental para fomentar esa cultura de prevención desde edades tempranas, para que el alumnado aprenda a reconocer y evitar situaciones de riesgo. El impacto y los beneficios que se esperan de llevar a cabo estas acciones dirigido a niños y niñas es la de propiciar una cultura de seguridad, proteger su salud y bienestar, y prepararlos para un futuro laboral seguro y saludable. También se espera dotar al profesorado y las familias de herramientas vinculadas con la prevención de riesgos laborales para transversalizar y trabajar desde el currículum escolar. Este programa se alinea directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, específicamente con el Objetivo 3 que busca garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos en todas las edades y el Objetivo 4 basado en la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Los **objetivos principales** de este servicio, que tiene como fin educar en prevención de riesgos laborales en centros educativos de primaria son:

- Crear conciencia en el alumnado
- Proporcionar conocimiento de riesgos comunes
- Desarrollar habilidades para la vida
- Promover actitudes seguras
- Dotar de recursos al profesorado y las familias

01

EL PROGRAMA

ACCIONES PARA PROMOVER Y DIFUNDIR LA CULTURA PREVENTIVA ENTRE EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tal y como hemos visto en los objetivos y cometidos del programa, es crucial que nuestro alumnado comprenda que los riesgos se pueden encontrar en su vida cotidiana. A través de los contenidos propuestos les enseñamos a identificar los peligros potenciales y a tomar medidas para protegerse a sí mismos y a los demás. Esto es esencial para su bienestar actual y para el desarrollo de habilidades críticas en la toma de decisiones y la responsabilidad personal. Sin embargo, más allá de la seguridad en el presente, nuestro enfoque se proyecta, de la mano de las competencias clave, **hacia el futuro**. Reconocemos que nuestros estudiantes serán los **trabajadores y líderes del mañana**, y queremos asegurarnos de que estén preparados para enfrentar los desafíos y los riesgos que puedan encontrar en sus futuros empleos. Les enseñamos a anticipar y prevenir riesgos en su día a día, pero también en el entorno laboral, a ser conscientes de la importancia de seguir protocolos de seguridad y a comprender cómo sus acciones pueden afectar a su bienestar y el de sus compañeros.

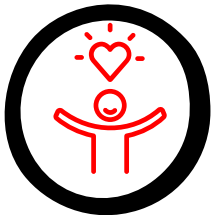
Dentro del Plan Director de Prevención de Riesgos Laborales de la Comunidad de Madrid se incluye un objetivo primordial, la promoción de la sensibilización y la cultura preventiva en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo la “Difusión de la Prevención en Educación: Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional”.

Debido a los datos de siniestralidad en el trabajo y muchos otros motivos y consecuencias, es muy importante trabajar la prevención con los más pequeños. Creemos que al brindarles las herramientas y el conocimiento necesarios para prevenir riesgos laborales, estamos empoderando a la próxima generación para crear un futuro más seguro y saludable para todos.

02 ¿QUÉ ES LA PREVENCIÓN DE RIESGOS?

La **prevención de riesgos** es un enfoque esencial en la seguridad y la salud, que busca evitar accidentes y minimizar los peligros en diversas situaciones. Su alcance es amplio y abarca todos los aspectos de la vida, desde el entorno laboral hasta la seguridad en el hogar y la prevención de enfermedades.

La **prevención de riesgos en la infancia** es un concepto fundamental que abarca una serie de prácticas y enfoques destinados a evitarlos. No se trata solo de mantener a los niños alejados de situaciones peligrosas, sino de equipar a las familias con el conocimiento y las herramientas necesarias para anticipar, identificar y evitar los riesgos que los rodean. Pero, **¿por qué es tan importante fomentar la prevención de riesgos en el contexto escolar?**



Desde caídas y quemaduras hasta ahogamientos, estos incidentes pueden tener consecuencias graves e incluso fatales. Fomentar la prevención de riesgos en casa **es una cuestión de vital importancia**.



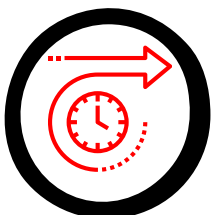
Enseñar a nuestro alumnado sobre los riesgos y cómo evitarlos es una **forma fundamental de educación**. Les proporciona conocimientos que ayudarán a tomar decisiones más seguras a lo largo de sus vidas. La prevención no solo salva vidas en el presente, sino que también les dota de habilidades para protegerse a sí mismos en el futuro.



Cuando los niños y las niñas saben que sus profesores están comprometidos con la seguridad y la prevención, se sienten más seguros y protegidos. Saben que pueden confiar en sus profesores, lo que **fomenta una relación de confianza y comunicación**.



La prevención no solo se trata de evitar lesiones físicas, sino también de reducir las cargas emocionales y psicológicas que las tragedias pueden imponer a las familias y a la comunidad educativa. Evitar un accidente **significa evitar el trauma y el sufrimiento** que conlleva.



Cuando fomentamos la prevención en casa en edades tempranas, estamos contribuyendo a una sociedad más segura en su conjunto. Los hábitos y valores que inculcamos se reflejarán en sus acciones a medida que crezcan, y eso puede tener un **impacto positivo en la comunidad futura**.

03 ¿QUÉ RIESGOS EXISTEN?

Explorar y comprender los riesgos que nuestros estudiantes enfrentan en el entorno escolar es un paso fundamental para garantizar su seguridad y bienestar. En este apartado, nos adentraremos en un análisis exhaustivo de los posibles riesgos que afectan a los niños y las niñas en el colegio. Nuestro objetivo es arrojar luz sobre estos desafíos para que podamos abordarlos de manera proactiva y eficaz.

A continuación hacemos una breve exposición de estos riesgos:



Los niños pueden enfrentar accidentes en el patio de recreo, como caídas y colisiones, así como lesiones durante actividades deportivas o experimentos tecnológicos.



La seguridad en el entorno escolar puede verse comprometida por el acceso no autorizado de personas ajenas, situaciones de conflicto entre estudiantes o una preparación insuficiente para la actuación ante emergencias como incendios o evacuaciones.



Los brotes de enfermedades contagiosas, alergias a alimentos o sustancias en la escuela afectan a la salud de los niños y niñas.



Las dificultades para integrarse o relacionarse con otros estudiantes, y la presión académica pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los niños.



El alumnado puede estar expuesto a accidentes de autobús escolar o vehículos particulares, o problemas de supervisión durante el transporte.



Participar en actividades recreativas o actividades deportivas puede conllevar riesgos de lesiones o accidentes.

04 METODOLOGÍA

Es fundamental trabajar el contenido desde un enfoque novedoso y que se acerque a la realidad más vivencial, que experimenten situaciones y facilitar la reflexión grupal y la investigación.

Nuestro enfoque entiende que el alumnado construye su propio conocimiento a través de la interacción activa con su entorno y experiencia. Se trata de una estrategia metodológica que, a través de retos, el alumnado tiene que desarrollar y crear un proceso de investigación para la resolución de problemas planteados, favoreciendo y promoviendo: la participación activa, la curiosidad, la exploración autónoma, la cooperación, la comunicación y la aplicación de los contenidos teóricos a una realidad concreta en la que puedan ser sujetos activos fomentando así una comprensión más profunda.

El aprendizaje se fundamenta en dinámicas de aula participativas y en la promoción de la cooperación entre compañeras/os, donde cada participante interviene en las actividades a realizar y asume un rol activo en el desarrollo de su propio aprendizaje y del resto del alumnado, promoviendo la interacción estimuladora. El **juego o la gamificación** de los procesos de enseñanza es otro de nuestros principios metodológicos innovadores, ya que pensamos que el aprendizaje tiene que ser un proceso activo, que plantee retos y genere dinámicas de tipo social con carácter lúdico.

También cabe adecuarse a la madurez general del curso educativo al que nos estamos dirigiendo para adaptar el contenido a sus necesidades, expectativas, motivación y características ya que estas determinan y orientan el proceso de aprendizaje y la implicación. Para esta actividad nos centramos en el alumnado de 3º de primaria.

Tratamos de que las sesiones estén **contextualizadas** en situaciones significativas y relacionadas con la propia experiencia del alumnado. Con las dinámicas de las sesiones se busca despertar el interés y activar los recursos personales para la comprensión, el análisis y la participación ya que los contenidos de prevención de riesgos laborales tienen un carácter que puede ser de utilidad en su día a día.

05 PRESENTACIÓN Y DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES Y LOS MATERIALES

Al educar a los estudiantes de Primaria en prevención de riesgos laborales, se busca sentar las bases para que sean conscientes y responsables en futuros entornos laborales, contribuyendo a la creación de ambientes de trabajo más seguros y saludables.

Las actividades y los materiales que a continuación vamos a detallar se llevarán a cabo en todos los centros educativos participantes en el programa y se desarrollará durante la **SEMANA DEL LA PREVENCIÓN** en el centro educativo.



ACTIVIDADES



PRESENTACIÓN DE CUENTOS DIGITALES

PRESENTACIÓN: SEMANA DE LA PREVENCIÓN

EL DESAFÍO DE LA PREVENCIÓN: GIRA Y APRENDE

INVESTIGADORES DEL PELIGRO: RESOLVIENDO LOS ENGMAS DE LA SEGURIDAD

PRESENTACIÓN DE CUENTOS DIGITALES

Temporalización	6-8 minutos
Cursos	1º a 6º
Unidades	3 (una por ciclo)

Imagina un mundo donde nuestros protagonistas, Sara y Carlos, viven emocionantes aventuras en su día a día. Sin embargo, a menudo asumen riesgos sin pensar en las consecuencias, como muchos niños y niñas hacen. Para Carlos y Sara, nunca les pasará nada grave. Pero, como en toda historia, un día algo inesperado ocurre, algo que les hace cambiar para siempre.

En estos cuentos digitales, acompañaremos a Sara y a Carlos en su viaje de descubrimiento sobre la importancia de la prevención de riesgos, y cómo un solo evento puede cambiarlo todo.

¡Prepárate para sumergirte en esta emocionante lección que te mantendrá cautivado!

PRESENTACIÓN: SEMANA DE LA PREVENCIÓN

Temporalización	12- 15 minutos
Cursos	3º - 6º EP
Unidades	2 (una por ciclo)

La presentación que será utilizada, ha sido diseñada con cuidado y atención para abordar las necesidades específicas de cada ciclo, adaptándose a las **edades** y **experiencias** de los estudiantes.

A lo largo de esta presentación, exploraremos:

- **Introducción a la Prevención de Riesgos**
- **Conceptos clave**
- **Categorías de riesgos**
- **Ejemplos Prácticos**
- **Consecuencias**
- **Medidas de prevención**
- **Dudas sobre la prevención**



INVESTIGADORES DEL PELIGRO: RESOLVIENDO LOS ENIGMAS DE LA SEGURIDAD

Temporalización	20-30 minutos
Cursos	1º - 6º
Objetivo	Descubrir la causa de los diferentes incidentes y accidentes



Se trata de un juego de cartas inspirado en el famoso juego de mesa “Black Stories”. En cursos bajos, se realizará de forma conjunta, y en cursos altos, por grupos de 5-6 alumnos.

Cada carta constará de una situación “**accidente**” en la **cara A** y con las “**causas**” que han generado ese accidente en la **cara B**.

En grupos:

En cada equipo turnará el cargo de detective, la persona que podrá ver la cara B de las cartas. El resto de jugadores/as tendrán que realizar preguntas al/la detective para obtener más información y pistas sobre la causa del incidente. Esas preguntas solamente se podrán responder con Sí/No.

De forma conjunta:

El procedimiento es el mismo, pero en este caso, el/la especialista en prevención actuará de detective.

Para finalizar, al resolver cada caso, entre todo el equipo o grupo tendrán que discutir las medidas de prevención que podrían haber evitado el incidente. El/la detective deberá poner una frase preventiva sobre la situación en un post-it que se incluirá en un mural preventivo de toda la clase.

EL DESAFÍO DE LA PREVENCIÓN: GIRA Y APRENDE

Temporalización	10 minutos
Cursos	3º - 6º
Objetivo	Fomentar la reflexión, el aprendizaje activo y participativo, y el conocimiento sobre riesgos.



Se desarrolla mediante el programa *Genially*, una dinámica interactiva que tiene como objetivo trabajar la identificación de riesgos laborales, especialmente aquellos relacionados con los aspectos psicosociales y la seguridad.

La ruleta consta de varias casillas, cada una de las cuales aborda un tema específico relacionado con un tipo de riesgo. Una vez parada la ruleta, entrarás en la casilla y habrá cuatro opciones de colores con cuatro tipos de actividades diferentes sobre ese riesgo.

Los participantes se turnan para girar la ruleta y responder a la pregunta o resolver la situación en la que la ruleta se detenga.

REFLEXIÓN FINAL DE LA TAREA:

En los entornos del aula, el patio, el comedor o el autobús escolar se pueden producir situaciones de conflicto con compañeros, presión académica excesiva, invasión de la privacidad, falta de apoyo social y aislamiento. Al mismo tiempo, se pueden identificar otros riesgos de carácter ergonómico, mecánico, biológico, químico y físico que, al identificarlos con antelación, nos permite tomar mayor conciencia y atención y así poner manos a la obra para evitar sus consecuencias en la seguridad y salud de las niñas y niños y futuras personas adultas.

ADAPTACIÓN PARA EL PRIMER CICLO

Temporalización	30 minutos
Cursos	1º, 2º EP
Unidades	1

MATERIALES:

Gorro y lupa de investigador

Pizarra

Pictogramas de contextos y riesgos con pega

El taller comienza con la llegada del “**Investigador de Seguridad**”, un personaje disfrazado con un sombrero y una lupa, que saluda de manera entusiasta y anunciando que ha sido contratado por el centro para investigar los peligros que tienen los niños del primer ciclo. Le han dado diferentes materiales desordenados que tiene que colocar con la ayuda de alguien para poder cerrar la investigación.

La idea es realizar un recorrido sobre los riesgos que existen en cada uno de los **tres contextos (casa, colegio y calle)** mientras el alumnado construye este mural, siendo protagonista del taller y del aprendizaje. Aportan anécdotas. La parte final puede ser concretar qué riesgos pueden darse también en otro contexto o aportar más riesgos a cada contexto.



ADAPTACIÓN PARA EL PRIMER CICLO

Temporalización	30 minutos
Cursos	1º, 2º EP
Unidades	1

MATERIALES:

Presentación en la que aparecen distintas conductas.
Tarjetas rojas y verdes.

El taller comienza con la llegada del “**Investigador de Seguridad**”, que ha sido contratado por el centro para investigar los peligros que tienen los niños del primer ciclo. Le pide ayuda a los alumnos, que deben observar una presentación en la que aparecen distintas conductas. Algunas de ellas son seguras y otras suponen un riesgo (por ejemplo, ir en bicicleta sin casco, jugar con tijeras).

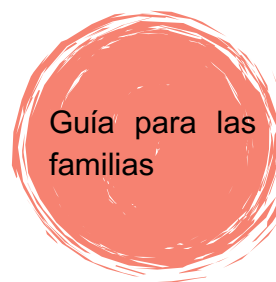
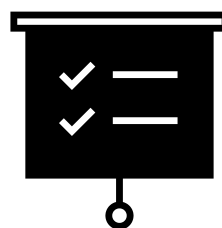
Los alumnos deben levantar su tarjeta verde si consideran que la conducta expuesta es segura, y la roja si creen que se trata de un riesgo para la salud. De esta manera nos aseguramos que todos los alumnos participan y aportan anécdotas y opiniones personales.



MATERIALES

Además de los materiales previamente presentados y que se utilizarán en los talleres, el programa incluye otros materiales complementarios que sirven tanto a las familias, como al alumnado y al centro para seguir trabajando la importancia de prevenir riesgos en el ámbito escolar y familiar.

Los materiales, tanto de los talleres, como complementarios del programa, además de esta guía para el profesorado, son:



06 PREVENCIÓN EN EL AULA

Te proponemos la creación de un **Rincón de la Prevención**, un espacio permanente dentro del aula o en una zona común del centro educativo que sirva para mantener viva la cultura preventiva a lo largo de todo el curso escolar.

Este rincón se convertirá en un lugar donde el alumnado, el profesorado y las familias puedan visibilizar, compartir y reforzar todo lo aprendido durante la Semana de la Prevención. Será también un punto de encuentro que promueva la reflexión, la colaboración y la adopción de hábitos seguros y saludables en el día a día.

¿CÓMO PODEMOS HACERLO?

1. Elegimos el espacio

Selecciona una zona visible del aula o del centro (por ejemplo, un mural, una pared o un tablón). Coloca un cartel principal con el título:

“**NUESTRO RINCÓN DE LA PREVENCIÓN**”.

Puedes decorarlo con colores, pictogramas y materiales reciclados.

2. Damos protagonismo al alumnado

El alumnado será el auténtico motor del rincón.

Cada grupo o ciclo puede asumir un rol:

- *Detectives de la seguridad*: identifican riesgos y proponen medidas preventivas.
- *Mensajeros preventivos*: elaboran carteles, dibujos o mensajes con consejos de seguridad.
- *Guardianes del bienestar*: promueven hábitos saludables, el respeto y la convivencia segura.

Pueden incluir frases preventivas, fotografías, cómics o anécdotas personales relacionadas con la prevención.



06 PREVENCIÓN EN EL AULA

3. Mantenemos el rincón vivo

Actualizadlo periódicamente (una vez al mes o por trimestre).

Podéis vincularlo con fechas relevantes como el Día Mundial de la Seguridad y Salud en el Trabajo (28 de abril), el Día de la Tierra o la Semana de la Ciencia.

También podéis incorporar materiales elaborados en otras actividades del programa, como los murales, las ruletas o los juegos de investigación.

4. Involucramos a las familias

Invita a las familias a participar aportando fotografías o pequeños retos para realizar en casa (“¿Qué medidas de seguridad aplicamos en nuestra cocina?”).

Al finalizar el curso, se puede realizar una exposición o una visita guiada por los distintos “Rincones de la Prevención” del colegio.



Ejemplo de un cartel para el Rincón de la Prevención

07 PREVENCIÓN EN CASA Y EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Invita a las familias a participar con pequeños retos para realizar en casa, con todo lo aprendido:

1. El reto de la cocina segura

Para este reto debes encontrar 5 riesgos y establecer medidas preventivas para evitar accidentes.

(Riesgo de que se caiga la sartén con aceite, con el mango de la sartén hacia afuera, por lo que puede caerse la sartén con el aceite → poner el mango hacia dentro).

2. El reto de mi habitación

Observa si tu habitación está ordenada o no. Si no está ordenada, detecta el riesgo y realiza la medida preventiva.

(Habitación desordenada, riesgo de caída al mismo nivel y caída de objetos → medida preventiva: ordenar)

3. El riesgo eléctrico, que nos deja fritos

¿Qué medidas implantarías si observas riesgos eléctricos en casa, como regletas sobrecargadas de enchufes?

(Medida preventiva → distribuir evitando sobrecargar las regletas)

07 PREVENCIÓN EN CASA Y EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

4. Agua, el reto del baño

¿Crees que en el baño hay riesgos?, ¿cómo los evitarías?

(Al salir de la ducha o la bañera o utilizar el lavabo, el agua puede caerse al suelo, con el suelo mojado podemos caer al suelo → evita tirar agua al suelo, evita caídas)

Una vez los alumnos realicen el reto en casa, eligiendo el método que ellos prefieran (presentación, cartulina, trabajo...), los grupos de 5º y 6º EP presentarán a sus compañeros el reto que hayan realizado, los riesgos detectados y las medidas preventivas que han tomado en casa.

07 PREVENCIÓN EN CASA Y EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Toda la comunidad educativa puede aportar en prevención de riesgos laborales.

Por ello, también se puede recurrir al resto de profesionales para que cuenten a los alumnos qué medidas preventivas implantan en su puesto de trabajo.

El personal de limpieza puede indicar a los alumnos que no pueden mezclar productos, que tienen que señalar las zonas fregadas, que todos los productos de limpieza tienen que estar etiquetados, que deben usar guantes para ciertos productos para evitar daño en las manos, etc.

El personal de cocina puede indicar a los alumnos que los utensilios que se ponen al fuego o calor deben tener asas que no se calienten, que para evitar salpicaduras de aceite ponen una tapadera, que cuando se cae aceite o cualquier otro líquido lo limpian inmediatamente, etc.

El personal de mantenimiento puede indicarles que siempre que tienen que arreglar la pizarra digital, primero hay que desconectar, que tienen que conocer que daños que provocan las grasas y productos que utilizan para usar los equipos de protección individual necesarios (como los guantes), que para coger cosas muy pesadas, tienen que pedir ayuda a un compañero o utilizar medios mecánicos como carritos.

