

Supuesto N°1

En un Colegio de Educación Especial (CEE) de la Comunidad de Madrid, está matriculado en 1º de EBO, un alumno con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA), con un nivel de apoyo 2 y con una discapacidad intelectual moderada. Su lenguaje es reducido, pero su nivel de comprensión es funcional.

La madre expresa la dificultad para que se vista solo y el uso de ropa adecuada a la estación.

En el aula no quiere quitarse el jersey o el abrigo, aunque hace calor y a veces no quiere ponerse el abrigo para salir al patio y hace frío.

Elabore una intervención socioeducativa como técnico superior en integración social en coordinación con el equipo interdisciplinar para que el alumno adquiera autonomía en el vestido y desvestido.

Desarrolle las siguientes cuestiones vinculadas con el supuesto:

1. Fundamentación teórica en un marco legal que justifique la intervención. (3 puntos).
2. Diseñe tres objetivos específicos para elaborar el proyecto. (2 puntos).
3. Especifique la Metodología de la intervención (principios teóricos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (2 puntos).
4. Desarrolle 3 actividades detallando los recursos (materiales, espaciales y temporales) (3 puntos)

Supuesto N°2

En un Instituto de Educación Secundaria (IES) de la Comunidad de Madrid se escolariza en 1.º de ESO un alumno de 12 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El alumno tiene un nivel de competencia curricular de 1º de la ESO, por lo que toda su etapa escolar la ha realizado en modalidad ordinaria sin apoyos; sin embargo, muestra dificultades para seguir las rutinas de clase: Rechazo persistente hacia las tareas académicas (especialmente las escritas), baja tolerancia a la frustración y conductas de evitación de la tarea, como levantarse, desconectarse, retrasar el inicio o ignorar instrucciones.

Manifiesta un interés restringido por el uso del ordenador, que limita su participación en otras actividades, y tiene dificultades para iniciar y mantener rutinas de estudio tanto en el centro como en casa, donde no existe una organización estable del tiempo dedicado a las tareas escolares.

El equipo interprofesional del que forma parte como Técnico Superior en Integración Social (TSIS) le solicita la elaboración de una propuesta de intervención socioeducativa para que el alumno adquiera rutinas de trabajo con el fin de que desarrolle la autonomía personal y social.

Desarrolle las siguientes cuestiones vinculadas con el supuesto:

1. Fundamentación teórica en un marco legal que justifique la intervención. (3 puntos).
2. Diseñe tres objetivos específicos para elaborar el proyecto. (2 puntos).
3. Especifique la Metodología de la intervención (principios teóricos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (2 puntos).
4. Desarrolle 3 actividades detallando los recursos (materiales, espaciales y temporales) (3 puntos)

Supuesto N° 3

En un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la Comunidad de Madrid, escolarización preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), un alumno de 12 años con apoyo extenso y especializado, cursa 6º de primaria.

El alumno comprende y realiza las tareas del aula conforme a su nivel de competencia curricular, pero muestra dificultades en flexibilidad cognitiva, planificación, tolerancia a la incertidumbre y adaptación a cambios, requiriendo de anticipación y una estructura para desenvolverse en rutinas escolares. En momentos de estrés o situaciones imprevistas muestra dificultades de autorregulación emocional y de conductas disruptivas (huida, bloqueo, verbalizaciones negativas o intentos de evitar la tarea).

El equipo docente y la familia están preocupados por cómo le va afectar el paso de la educación primaria al centro de educación secundaria.

Elabore como Técnico Superior de Integración Social (TSIS) y en coordinación con el equipo interprofesional, un proyecto de intervención socio educativa para que el alumno realice una transición ajustada a sus necesidades, con el fin promover su autonomía personal y social.

Desarrolle las siguientes cuestiones vinculadas con el supuesto:

1. Fundamentación teórica en un marco legal que justifique la intervención. (3 puntos).
2. Diseñe tres objetivos específicos para elaborar el proyecto. (2 puntos).
3. Especifique la Metodología de la intervención (principios teóricos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (2 puntos).
4. Desarrolle 3 actividades detallando los recursos (materiales, espaciales y temporales) (3 puntos)