

SUPUESTO N°1

En un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de escolarización preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Comunidad de Madrid, está escolarizado un alumno en el primer curso del primer ciclo de primaria; Está diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tiene un nivel de competencia curricular de 1º de primaria y presenta dificultades significativas en el ámbito social. Recibe apoyo extenso y especializado a través del aula TEA y del equipo de apoyo (TSIS Y PT).

Muestra dificultades para jugar con sus compañeros en el patio.

Siempre quiere imponer sus normas y cuando sus compañeros no le hacen caso: grita, patalea, se tira al suelo y llora exageradamente. El alumno verbaliza que los niños no quieren jugar con él.

Elabore una intervención socio educativa, como Técnico Superior en Integración Social (TSIS) y en colaboración con el equipo interdisciplinar, orientada a favorecer el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional del alumno en situaciones de alta demanda o estrés.

Desarrolle los siguientes puntos del proyecto de la intervención socioeducativa:

1. Fundamentación teórica en un marco legal, que justifique la intervención. (3 puntos).
2. Diseñe tres objetivos específicos para elaborar el proyecto. (2 puntos).
3. Especifique la Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (2 puntos).
4. Concrete tres objetivos operativos y desarrolle una actividad por objetivo detallando los recursos (materiales, espaciales y temporales) y finalice con 3 indicadores de evaluación (3 puntos).

SUPUESTO Nº 2

En un Centro de Educación Especial (CEE) de la Comunidad de Madrid se encuentra escolarizado en primer curso de Educación Básica Obligatoria (EBO), un alumno de 6 años con diagnóstico del Trastorno del Espectro autista (TEA) asociado a una discapacidad intelectual moderada.

No hay interacción con sus compañeros, su juego se reduce a alinear objetos, girar ruedas y golpear piezas. Muestra un interés restringido por los coches: los clasifica por marcas, colores y tamaños. Hay coches en su ropa, mochila y pertenencias personales.

Elabore como Técnico Superior de integración social y en coordinación con el equipo interprofesional un proyecto de intervención socioeducativa para que el alumno se inicie en el juego simbólico, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral del alumno.

Desarrolle los siguientes puntos del proyecto de la intervención socioeducativa:

1. Fundamentación teórica en un marco legal, que justifique la intervención. (3 puntos).
2. Diseñe tres objetivos específicos para elaborar el proyecto. (2 puntos).
3. Especifique la Metodología de la intervención (principios teóricos/técnicas y estrategias/coordiación interna y externa) (2 puntos).
4. Concrete tres objetivos operativos y desarrolle una actividad por objetivo detallando los recursos (materiales, espaciales y temporales) y finalice con 3 indicadores de evaluación (3 puntos).