



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

Comunidad de Madrid

Abril 2018

Evaluación individualizada

3º Educación Primaria

GUÍA DE CODIFICACIÓN

Competencia en la comunicación lingüística en lengua inglesa:

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

EXPRESIÓN ESCRITA

Información para el profesorado

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

TEXT 1 (AUDIO) A DAY AT THE BEACH



This is a listening test. You will hear a boy talking about a day at the beach with his family.

You will hear the recording twice. The first time, try to get the general idea. The second time, try to remember the details. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. Listen carefully.



I am at the beach with my sister Emma, my grandma and my dad.

It is sunny and the weather is lovely.

My sister is building an enormous sandcastle with three seashells on one tower. She is wearing a blue swimsuit.

Emma tried to swim but the water was too cold.

My grandma is fishing but she feels sad because she only caught one fish. It was too small so she returned it to the sea.

My dad is going for a walk. He takes a photo of a starfish and two red crabs. His photos are amazing!

I am playing with my ball near the water. Football is my favourite sport. I am wearing a yellow cap and green shorts.

There are some birds flying in the sky. Dad says that they are seagulls. I can count four.

My dad prepared some sandwiches to eat and some lemonade. What we all really love when we go to the beach is eating ice cream!

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		3CI103
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A Day at the Beach		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

3. Write Yes or No:

1. My sister's name is Susan. _____
2. My sister is wearing an orange cap. _____
3. Grandma feels sad because she only got one fish. _____
4. My mum went for a walk. _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: No, No, Yes, No.
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		3CI104
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A Day at the Beach		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

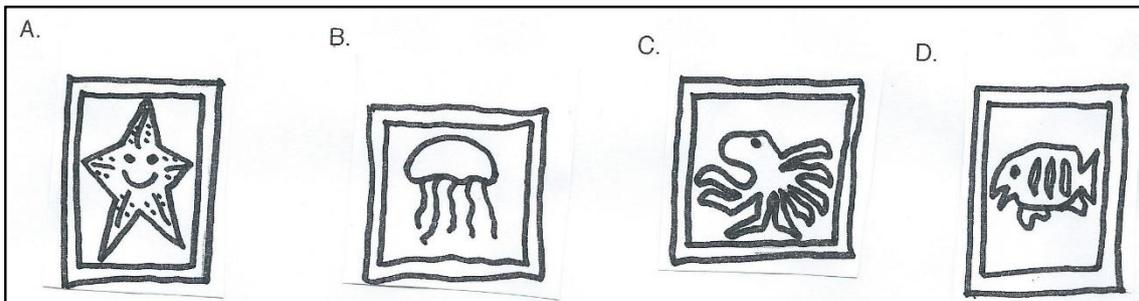
4. What happens to the fish?

- A. Grandma returns it to the sea.
- B. Dad takes a photo of it.
- C. We eat it.
- D. We take it home.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1) A. Grandma returns it to the sea.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CI107
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A Day at the Beach		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

7. What sea animal does dad photograph?



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>A. starfish</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		3CI109
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A Day at the Beach		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

9. Match the following sentences:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. There were some birds flying in the sky ... | a. with my family. |
| 2. My dad prepared some sandwiches and ... | b. because I love football. |
| 3. I am playing with my ball ... | c. called seagulls. |
| 4. I am at the beach ... | d. some lemonade. |

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1-c 2-d 3-b 4-a
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

TEXT 2. THE SEASONS

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. The Earth spins around the Sun and the seasons change.

In **spring**, everything is green. Trees begin to grow their leaves



and plants start to flower. Birds sing and many animals have their babies in spring. It is warm and sometimes it is rainy. Children can fly kites and ride bikes.

In **summer**, the Sun shines and it is hot. Fruit grows on trees and plants. Days are long and nights are short. We wear shorts, sunglasses and sandals. Children can play outside, eat ice cream and watermelon, go to the beach or swim in pools.

In **autumn**, leaves change colour and fall from the trees. Some animals collect food before winter comes. The weather is rainy and windy and the air is cool. Autumn is called fall in the United States.

In **winter**, trees don't have leaves. It is cold and sometimes it is snowy. Some animals, like bats or bears, find places to hide and sleep. This is called *hibernation*. Days are short and nights are long. We wear gloves, scarves and woolen hats. Children can make snowmen, ice skate or ski.

Evaluación de Educación Primaria 2018	Código de ítem:
	3CI110

Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Seasons

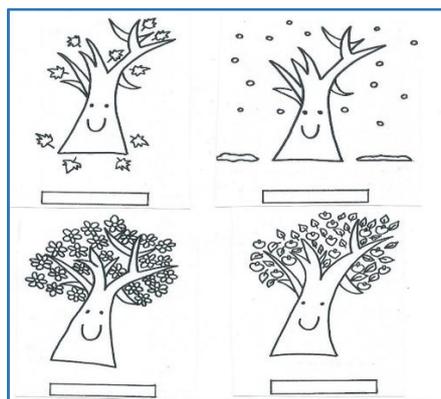
Tipo de texto: *Descriptivo.*

BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

10. Label the pictures with these words:

<i>winter</i>	<i>summer</i>	<i>spring</i>	<i>autumn</i>
---------------	---------------	---------------	---------------



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> autumn – winter – spring – summer
	<p>4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CI111
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Seasons		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

11. Complete the sentence:

1. Seasons change when the Earth spins around the _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: sun</p>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		3CI112
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Seasons		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

12. Answer True or False:

Statement	True	False
There are five seasons in a year.		
In summer we can go to the pool.		
In winter, days are long and nights are short.		
When it is hot, we can wear sandals and shorts.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: False, True, False, True
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CI113
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: The Seasons		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

13. Complete the sentences with information from the text:

1. In spring, the weather is _____ and _____.

2. In American English, autumn is called _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>1. warm – rainy</p> <p>2. fall</p>
	<p>3 palabras correctas: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>2 palabras correctas. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

TEXT 3. LOST CAT!

Have you seen her?

Name: *Kira*
Colour: *Black and white*
Age: *4 years old*
Sex: *female*
Last seen: *Sunflower Street*
Missing since *March 3rd*

\$100 Reward!

Description:

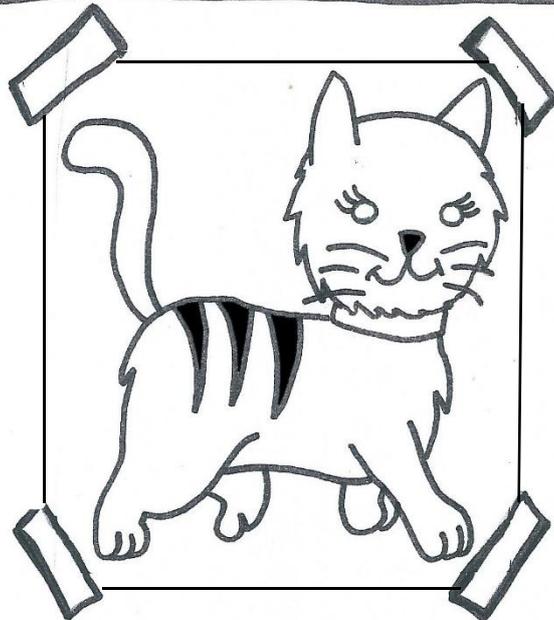
She is white with black stripes, small and she has big, green eyes and long hair. She is wearing a red collar on her neck.

She is a very sweet cat and she really loves children. She likes meowing a lot. The last time I saw Kira was on Friday. I left the front door open and she escaped. That was at eleven o'clock. We live between Green Apple Park and the History Museum.

If you see her, please call this phone number: 623 546 675 or email sam@kitten.com.

My name is Sam. Help me, please!

Thank you,



Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		3CI115
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Lost Cat!		
Tipo de texto: <i>Expositivo-instructivo.</i>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

15. Read the poster. Write Yes or No:

1. The lost dog is small. _____
2. Kira doesn't like children. _____
3. Sam loves his cat. _____
4. Kira's house is at Daisy Street. _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: No, No, Yes, No.
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem: 3CI117
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Lost Cat!		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

17. Circle the correct word:

1. Kira escaped at **eleven** / **eight** o'clock.
2. Kira is wearing a red collar on her **tail** / **neck**.
3. Kira loves **fish** / **children**.
4. Sam and Kira live **behind** / **between** Green Apple Park and the History Museum.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eleven 2. neck 3. children 4. between
	<p>4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		3CI118
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Lost Cat!		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

18. When was the last time Sam saw Kira?

- A. tuesday
- B. friday
- C. saturday
- D. monday

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>B. friday</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2018		Código de ítem:
		3CI120
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Lost Cat!		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

20. Write True or False:

1. Sam needs help. _____
2. Kira is a friendly cat. _____
3. Kira escaped through the window. _____
4. Kira is white and gray. _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1. True 2. True 3. False 4. False
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. INGLÉS

Comprensión oral

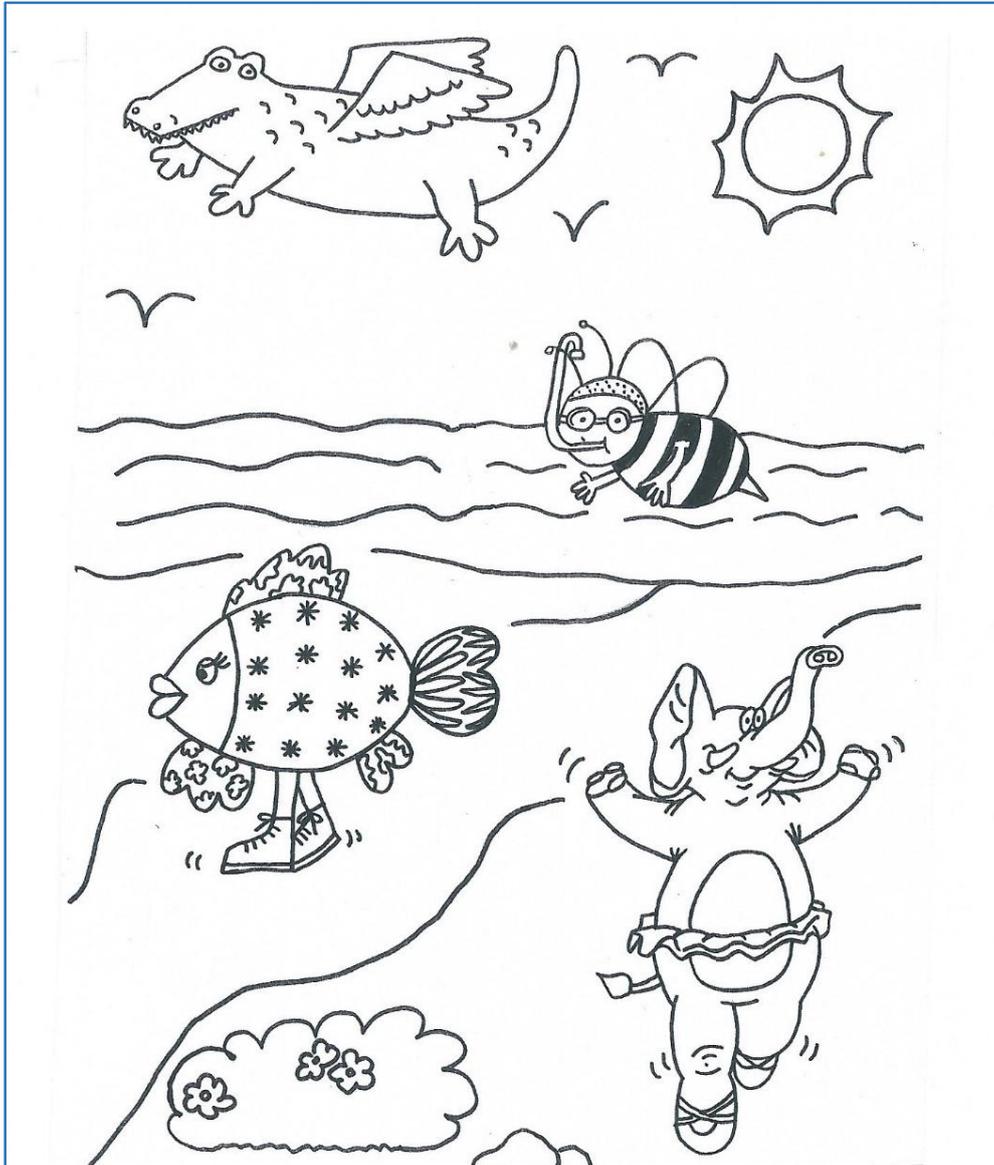
Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer				Comp. escrita	Comp. oral
Procesos	Tipos de texto				
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e Instructivo		
Localizar y obtener información	3CI102			60%	70%
	3CI103				
	3CI104	3CI110	3CI115		
	3CI105	3CI111	3CI116	63,6%	77,8%
	3CI106	3CI113	3CI118		
	3CI108 3CI109		3CI119		
Integrar e interpretar	3CI101	3CI112	3CI117	40%	30%
	3CI107	6CI114	3CI120	36,4%	22,2%
	45%	25%	30%	100%	

EXPRESIÓN ESCRITA

WRITING 1. CRAZY ANIMALS

These animals are a bit crazy. Write what they can't do. Use the words in the box.



walk	dance	fish	elephants	crocodiles	fly
------	-------	------	-----------	------------	-----

• Example: Bees can't swim.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

- Respuestas correctas: 1. Elephants can't / can not / cannot dance. 2. Crocodiles can't / can not / cannot fly.
3. Fish can't / can not / cannot walk.

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
TÍTULO DE LA UNIDAD: CRAZY ANIMALS. TIPO DE TEXTO: Expositivo-instructivo.

En todos los textos se codificará en blanco (código 9) cuando no haya ningún tipo de producción.

COHERENCIA			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
1. Construye oraciones sencillas partiendo de modelos, con cierta corrección sintáctica. (3EI101a, 3EI101b)	Las oraciones no tienen estructura y son difíciles de comprender. Cinco o más errores gramaticales.	Escribe oraciones comprensibles con fallos en su estructura. De dos a cuatro errores gramaticales	Escribe oraciones comprensibles con la estructura adecuada. Uno o ningún error gramatical.
ADECUACIÓN			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
2. Construye oraciones sencillas partiendo de modelos, adecuándose al contexto. (3EI102a, 3EI102b)	Nunca o casi nunca elige las palabras adecuadas de los recuadros (0 o 1) para construir las oraciones.	Elige las palabras adecuadas (2,3 o 4 palabras) para construir las oraciones.	Escribe todas las oraciones según las imágenes dadas.
3. Aplica adecuadamente la regla de mayúscula al principio de la oración. (3EI103a, 3EI103b)	Comete dos o tres errores en el uso de punto al final de la oración.	Comete como máximo un fallo en el uso de punto al final de la oración.	No comete ningún fallo en el uso de punto al final de la oración.
4. Reproduce palabras con control ortográfico. (3EI104a, 3EI104b)	Nunca o casi nunca reproduce las palabras proporcionadas de forma correcta. Comete 4 o más errores al copiar.	Suele reproducir las palabras proporcionadas en la caja de forma correcta. Comete 2 o 3 errores al copiar.	Reproduce todas las palabras proporcionadas de forma correcta. Máximo un error.

PRESENTACIÓN		
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)
5. Presenta el texto con claridad y limpieza, sin tachones. (3EI105)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.
6. Se adapta al espacio disponible. (3EI106)	No escribe sobre la línea proporcionada para ello.	Escribe sobre la línea proporcionada. Comete como máximo un fallo.
7. Utiliza una caligrafía clara. (3EI107)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del escrito.	La caligrafía es clara y legible.

WRITING 2. WHAT A MESS!

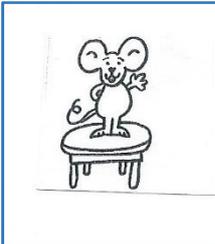
Write the words in the correct order and use all of the words.



Example:

dog. have I got a

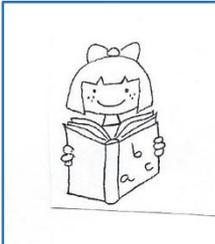
I have got a dog.



4. mouse is There the a table. on



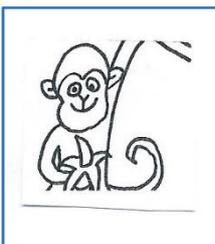
5. cooking kitchen. the He in is



6. book. She a reading is



7. two are birds There tree. the under



8. like I bananas. eating

Respuestas correctas: 4. There is a mouse on the table./There is the mouse on a table. 5. He is cooking in the kitchen. / He is in the kitchen cooking.
 6. She is reading a book. 7. There are two birds under the tree. 8. I like eating bananas.

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TÍTULO DE LA UNIDAD: WHAT A MESS! TIPO DE TEXTO: Descriptivo.

En todos los textos se codificará en blanco (código 9) cuando no haya ningún tipo de producción.

COHERENCIA			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
8. Produce oraciones sencillas a partir de unas pautas dadas. (3EI108a, 3EI108b)	Las oraciones no tienen estructura sintáctica. Más de tres errores gramaticales.	Escribe oraciones con fallos en su estructura. Dos o tres errores gramaticales.	Escribe oraciones con una estructura sintáctica correcta. Solamente un error gramatical.
ADECUACIÓN			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
9. Utiliza las mayúsculas al principio de oración y punto al final. (3EI109a, 3EI109b)	Comete más de dos fallos en el uso de mayúsculas al comienzo de oración y punto al final.	Comete como máximo dos fallos en el uso de mayúsculas al comienzo de oración y punto al final.	No comete ningún fallo en el uso de mayúsculas al comienzo de oración y punto al final.
PRESENTACIÓN			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	
10. Presenta el texto con claridad y limpieza, sin tachones. (3EI110)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
11. Se adapta al espacio disponible. (3EI111)	No escribe sobre la línea proporcionada para ello.	Escribe sobre la línea proporcionada. Comete como máximo un fallo.	
12. Utiliza una caligrafía clara. (3EI112)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del escrito.	La caligrafía es clara y legible.	

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA. INGLÉS

Bloques de contenido: hablar y escribir			Expresión escrita	
Procesos	Tipos de texto		Nº de ítems	%
	Expositivo e Instructivo	Descriptivo		
Coherencia	3EI101a 3EI101b	3EI108a 3EI108b	4	30% 22,2%
Adecuación	3EI102a 3EI102b 3EI103a 3EI103b 3EI104a 3EI104b	3EI109a 3EI109b	8	40% 44,5%
Presentación	3EI105 3EI106 3EI107	3EI110 3EI111 3EI112	6	30% 33,3%
Previsto en Marco* % logrado	42% 55,6%	58% 44,4%	18	100%

(*): Estos porcentajes se han recalculado de forma proporcional, teniendo en cuenta que en la prueba solo hay dos tipos de texto.