

Evaluación final de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Inglés

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2015-2016

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Índice

	Pág.
Comprensión oral y escrita	3
1. AUDIO 1. School Timetable	5
2. AUDIO 2. Banana and Chocolate Sundae	13
3. Let's go to the theatre!	21
4. Looking after your alien dog	31
Matriz de especificaciones	39
Expresión escrita	41
1. An alien tourist	43
2. P3P3 goes to the zoo	49
3. P3P3 makes a carnival mask	53
Matriz de especificaciones	58
Tabla de codificación 1	59
Tabla de codificación 2	62
Tabla de codificación 3	64
Resumen: número de ítems y porcentaje	65

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *School Timetable*

Audio 1. School timetable

This is the listening test, part one. You will hear the recording twice. You will hear someone on the phone leaving a message. For each question, answer A, B, C or D. Now you will have 20 seconds to read the questions. Now we are ready to start. Listen carefully.

Hello David, this is Diana. This is your timetable for Mondays at school.

The first lesson begins at 8:30. It's English, with Mrs. Peterson. She is a very strict teacher, but you learn a lot of things with her. Then, at 9:30, we've got a Geography lesson. Then, Maths begins at 10:30 with Mr. Sting.

After the break, at 12, we've got a French lesson with Mr. Torres. At one o'clock, we've got P.E. Finally, at 3 o'clock there's Chemistry... No, sorry, it's History, with Mr. Taylor.

I'll be home at 5. Please, phone me if you didn't understand my message.



Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI09	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		1	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School timetable			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

What time is English on Mondays?

- A. At 8.30 am.
- B. At 9.30 am.
- C. At 10.30 am.
- D. At 12.00 am.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. At 8.30 am.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI10	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		2	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School timetable			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Mrs. Peterson is a very _____ teacher but you learn a lot of things with her.

- A. busy
- B. strict
- C. strange
- D. boring

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. strict
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien, código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI11	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		3	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School timetable			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende la información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad,		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

What class is before Maths?

- A. English.
- B. French.
- C. Chemistry.
- D. Geography.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Geography.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI12	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		4	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School timetable			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

What time does the French lesson start?

- A. At 9.30
- B. At 13.00
- C. At 10.30
- D. At 12.00

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. At 12.00
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI13	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		5	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School timetable			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

What class is at 3 o'clock?

- A. P.E.
- B. French.
- C. History.
- D. Chemistry.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. History
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº:6 CI14	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		6	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School timetable			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que les sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, evento deportivo, etc.)		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida
			<input type="checkbox"/> Abierta

What does Mr. Taylor teach?

- A. Maths.
- B. English.
- C. History.
- D. French.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. History
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI15	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		7	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: School timetable			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

What time will Diana be home today?

- A. At one o'clock.
- B. At five o'clock.
- C. At three o'clock.
- D. At twelve o'clock.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. At five o'clock
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula Código 9 si se ha dejado en blanco.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Banana and Chocolate Sundae*

Audio 2. Banana and Chocolate Sundae

This is the listening test, part two. You will hear the recording twice. You will hear someone teaching a recipe to her students. For each question, answer A, B, C or D, match the answers or fill in the blanks. Now you will have 20 seconds to read the questions. Now we are ready to start. Listen carefully.

Morning everyone! Today we are going to make a Banana Chocolate Sundae. It’s a very easy recipe that you will all love.

For this recipe we will need eight different ingredients: 60 grams of dark chocolate, 4 spoons of chocolate syrup, 15 grams of melted butter, 4 bananas cut in pieces, 150 milligrams of cream, vanilla ice cream, 75 grams of cut almonds and some grated chocolate.

Now I will explain how to make this recipe.

First, mix the butter in a bowl with the pieces of chocolate and the syrup and melt everything in the microwave. Then, put some ice cream in a tall glass, a few pieces of banana on top and cover with the chocolate sauce. Repeat this more times until the glass is full. Finally, cover with the cream, the almonds and the grated chocolate.

You won’t take more than fifteen minutes to make this dessert and it will be a great success.

Any questions?



Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI17	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		8	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Banana and Chocolate Sundae			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

How many ingredients do you need to make this recipe?

- A. Six.
- B. Nine.
- C. Eight.
- D. Seven.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Eight
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI18	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		9	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Banana and Chocolate Sundae			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

You need four _____ of chocolate syrup.

1. glasses
2. spoons
3. pounds
4. bottles

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. spoons
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta Código 9 si se ha dejado en blanco

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI19	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		10	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Banana and Chocolate Sundae			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

You need _____ for this recipe.

- A. five bananas
- B. ten bananas
- C. one banana
- D. four bananas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. four bananas
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI20	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		11	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Banana and Chocolate Sundae			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Where do you mix the ingredients of this recipe before you put them in the microwave?

- A. In a bowl.
- B. In the oven.
- C. In a tall glass.
- D. In the microwave.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. In a bowl
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI21	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		12	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Banana and Chocolate Sundae			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, etc.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

“Then put three ingredients in a tall glass”. Which one doesn’t go in the glass?

- A. Some ice cream.
- B. Chocolate sauce.
- C. Some melted butter.
- D. A few pieces of banana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Some melted butter
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI22	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		13	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Banana and Chocolate Sundae			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

You have to repeat this more times _____ the glass is full.

- A. if
- B. until
- C. when
- D. before

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. until
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Let's go to the theatre!*

LET'S GO TO THE THEATRE!

Read the text carefully and answer the questions

Daniel and his parents are planning to see one of London's West End shows next Saturday evening. They are going to use the underground. Daniel's father says that going by car is more expensive and more stressful because of the heavy traffic. They are looking up for some information about the play on the Internet. Here is the website they are looking at:

THE WITCHES
A FAMILY MUSICAL BASED ON THE FAMOUS ROALD DAHL'S BOOK AND DIRECTED BY ELIZABETH GARDENER

King's Theatre

Seat prices: £30, £20.50, £13.50
Group discounts: Groups of five or more people can save up to 50 percent off single

PERFORMANCE TIMES
Evenings: Monday to Saturday 7.30pm
Matinees: Friday and Saturday 2.30pm

BUY TICKETS

BY PHONE:
Call our Box Office at 755.860.0023.

ONLINE:
Click [here](#) to select your chosen performance

In Person:
At The Box Office

TRANSPORT

- UNDERGROUND** Charing Cross, Embankment
- TRAIN** Charing Cross
- BUS** 4, 23
- CAR** Soho Car Park
- BIKE** BikeShare station

26 Olivia Street, London UK

KING'S THEATRE

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI36	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		14	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta .

How much does a ticket to the theatre cost?

- A. £30 or £13.50.
- B. £20.50 or £13.50.
- C. Between £30 and £13.50.
- D. The ticket price depends on the day.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Between £30 and £13.50.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI37	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		15	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

The play is...

- A. recommended for everyone.
- B. not recommended for children.
- C. especially recommended for teens.
- D. especially recommended for children.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. recommended for everyone.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI24	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		16	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar ideas e información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes). Comprende lo esencial y los puntos principales...		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

How many performances are there in a week?

- A. Four.
- B. Five.
- C. Seven.
- D. Eight.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Eight
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI25		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		17		
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo.			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar ideas e información.			
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes). Identifica el sentido global de un texto sobre temas			
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida	<input type="checkbox"/> Abierta

Which day can't you watch a theatre play?

- A. On Sunday.
- B. On Tuesday.
- C. On Wednesday.
- D. On Friday.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. On Sunday
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. O bien Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI26	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		18	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET’S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar ideas e información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes). Comprende lo esencial y los puntos principales...		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Which of these statements are true and which are false?

	True	False
There is a family discount		
They offer discount tickets for groups		
There aren't any special offers for groups		
You can save up to 50% if you buy them online		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-T-F-F
	Código 2: responde correctamente a las cuatro afirmaciones. Código 1: responde correctamente a tres afirmaciones. Código 0: responde correctamente a dos o menos afirmaciones. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI28	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		19	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre información explícita en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta .			

Going by underground is _____ than going by car.

- A. easier.
- B. cheaper.
- C. more boring.
- D. more expensive.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. cheaper
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI33	
Nº de Item en la prueba de mayo 2016		20	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

The theatre is located at _____ in _____

- A. London / the UK.
- B. 26 Olivia Street / London.
- C. 26 /Olivia Street.
- D. Olivia Street / Liverpool.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. at <u>26 Olivia Street</u> in <u>London</u> .
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: cualquier otra respuesta Código 9: se ha dejado en blanco

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI34	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		21	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos,		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida
			<input type="checkbox"/> Abierta

Which place is nearer the theatre?

- A. The bus station.
- B. The train station.
- C. The bike station.
- D. The car park.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	RESPUESTA CORRECTA :
	B. The train station.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:
	A, B, C o D
	<i>Código 0:</i> Responde incorrectamente.
	<i>Código 9:</i> En blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI35	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		22	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LET'S GO TO THE THEATRE!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Charing Cross is the name for _____

- A. a bus station and an underground station.
- B. a train station and a bus station.
- C. a car park and a bicycle station.
- D. an underground station and a train station.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	RESPUESTA CORRECTA D. an underground station and a train station.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Your alien dog***FOOD:**

- ★ Give food to your alien dog five times per day.
- ★ Feed him with green vegetables like lettuce, spinach and cucumber.
- ★ Don't give him pizza. He hates it.

HEALTH:

- ★ Your alien dog is green. If he turns yellow give him some medicine or he will get ill.
- ★ However, if he goes red, give him some cold water.
- ★ Wash him when it's rainy.

**LOOKING AFTER
YOUR ALIEN DOG****HAVING FUN:**

- ★ Ask your alien dog about science. He likes talking about it.
- ★ Walk your alien dog at night. Don't take him out during the day; he doesn't like sunshine.
- ★ Play chess with him. He loves it.

TRAINING:

- ★ Teach your alien dog to read. He has three eyes, so he will read faster than you!
- ★ He likes doing exercise but he doesn't like swimming
- ★ He hates tennis.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI01	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		23	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LOOKING AFTER YOUR ALIEN DOG			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/Expositivo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Es capaz de obtener las ideas principales de un texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

What kind of food does the alien dog eat?

- A. Pizza.
- B. Carrots.
- C. White bread.
- D. Green vegetables.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Green vegetables
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI04	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		24	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LOOKING AFTER YOUR ALIEN DOG			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/Expositivo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Es capaz de obtener las ideas principales de un texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

Which board game does the alien dog like?

- A. Go.
- B. Chess.
- C. Checkers.
- D. Crokinole.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Chess
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI05	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		25	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LOOKING AFTER YOUR ALIEN DOG			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/Expositivo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

When do you have to walk the alien dog?

- A. At night.
- B. During the day.
- C. When it's rainy.
- D. When it's sunny.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. At night
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI06	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		26	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LOOKING AFTER YOUR ALIEN DOG			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/Expositivo.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar ideas e información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

The dog is an alien because he is from...

- A. Earth.
- B. England.
- C. Outer space.
- D. The United States.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Outer Space
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI07	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2016		27	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LOOKING AFTER YOUR ALIEN DOG			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/Expositivo.		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar ideas e información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Where would you take your alien dog to exercise?

- A. To the gym.
- B. To the river.
- C. To the tennis court.
- D. To the swimming pool.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. To the gym
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI38	
Nº de Item en la prueba de mayo 2016		28	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LOOKING AFTER YOUR ALIEN DOG			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/Expositivo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

The alien dog hates ...

- A. lettuce and cucumber.
- B. rain and chess.
- C. tennis and pizza.
- D. exercise and cold water.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. tennis and pizza.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Código 0: respuesta nula. Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI39	
Nº de Item en la prueba de mayo 2016		29	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: LOOKING AFTER YOUR ALIEN DOG			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/Expositivo.		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información explícita.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de obtener las ideas principales de un texto.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Which of these statements are true and which are false?

	True	False
He doesn't like sunshine but he likes swimming		
He likes sunshine but he doesn't like swimming		
He doesn't like doing exercise but he likes sunshine		
He doesn't like sunshine but he likes doing exercise		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-F-F-T
	Código 2: Responde correctamente a las cuatro afirmaciones. Código 1: responde correctamente a tres afirmaciones. Código 0: responde correctamente dos o menos afirmaciones. Código 9: Se ha dejado en blanco.

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. INGLÉS

Comprensión oral
Comprensión escrita

Procesos	Bloques de contenidos: escuchar y leer			C. Oral	C. Escrita
	Tipos de texto				
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e Instructivo		
Localizar y obtener información	6C109 6C110 6C111 6C112 6C113 6C136 6C137 6C133 6C134 6C135	6C101 6C104 6C105 6C138 6C139 a 6C139 b	6C117 6C118 6C119 6C120 6C121	70% 77%	60% 61.1%
Integrar e interpretar	6C114 6C115 6C125	6C106 6C107	6C122 6C124 6C126 a 6C126 b 6C131	25% 23%	35% 33.4%
Reflexionar y valorar			6C128	5% 0%	5% 5.5%
	40% 38.7%	20% 25.8%	40% 35.5%	100%	

EXPRESIÓN ESCRITA

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *An alien tourist***AN ALIEN TOURIST**

A spaceship lands right in front of your house. You go out to investigate and see a strange creature coming out of the spaceship.

Write the story for your school digital newspaper.

Answer these **five questions** in your story:

WHAT? WHEN? WHERE?

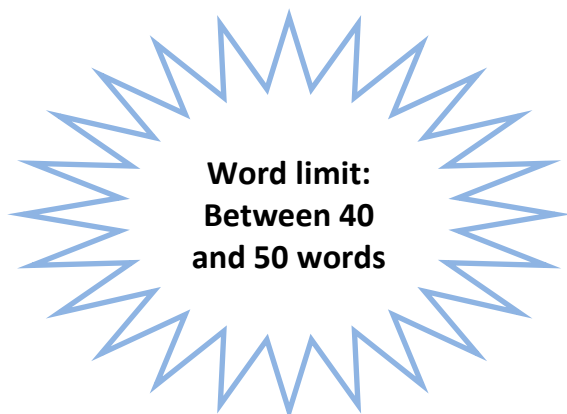
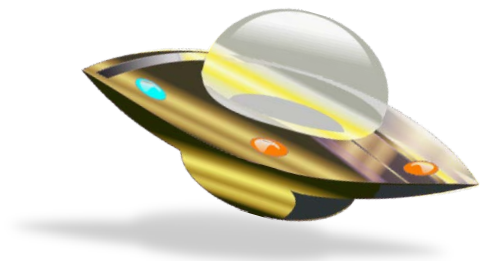
WHY? WHO

You can use these words to write the story:

explore because planet powers

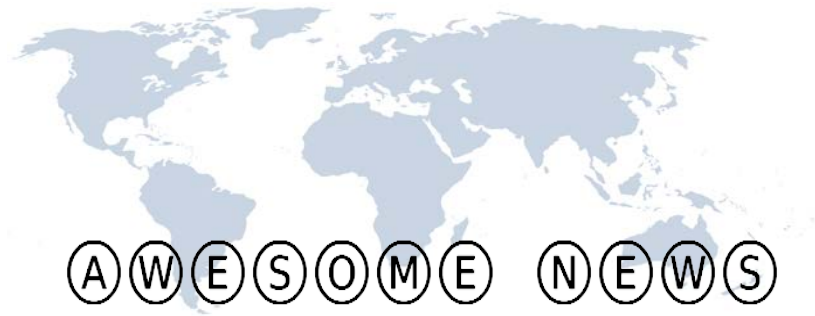
REMEMBER

- Be careful with **punctuation** and **capital letters**
- **Don't repeat words** if possible
- Use the **simple past tense**
- **Be creative**
- Be careful with **spelling**.



Now you are ready to write your story!!

OUR CLASSROOM DIGITAL NEWSPAPER



Breaking news

A VISITOR FROM ANOTHER PLANET LANDS ON EARTH

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *An alien tourist*

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EI01, 6EI02, 6EI03	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AN ALIEN TOURIST			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Transmite las ideas con claridad y coherencia Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
A spaceship lands right in front of your house. You go out to investigate and see a strange creature coming out of the spaceship. Write the story for your school digital newspaper.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación: Codificación según criterios de la tabla 1 Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEMES Nº: 6E104, 6E105, 6E106	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN AN ALIEN TOURIST			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas Cohesión. Aplica correctamente los signos de puntuación Cohesión. Usa con corrección las formas verbales		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

A spaceship lands right in front of your house. You go out to investigate and see a strange creature coming out of the spaceship.

Write the story for your school digital newspaper.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Puntuación:</p> <p>Codificación según criterios de la tabla 1</p> <p>Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
---------------------------	--

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EI06-6EI10	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: AN ALIEN TOURIST			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
A spaceship lands right in front of your house. You go out to investigate and see a strange creature coming out of the spaceship. Write the story for your school digital newspaper.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Puntuación: Codificación según criterios de la tabla 1 Código 9: Se ha dejado en blanco.		

P3P3 GOES TO THE ZOO

Describe the animal that P3P3 sees at the zoo



Look at the images and **talk about these things**: name, size, colour, country, food, abilities.



bamboo



WRITE AT LEAST 25 WORDS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: P3P3 goes to the zoo

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6EI11	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: P3P3 GOES TO THE ZOO			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Plantea y contesta preguntas sin contradicciones repeticiones ni datos irrelevantes.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

Describe the animal that P3P3 sees at the zoo

Look at the images and talk about these things: name, size, colour, country, food, abilities.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación:
	Codificación según criterios de la tabla 2 Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6EI12 6EI13	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: P3P3 GOES TO THE ZOO			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad Utiliza con corrección las formas verbales		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

Describe the animal that P3P3 sees at the zoo

Look at the images and talk about these things: name, size, colour, country, food, abilities.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación:
	Codificación según criterios de la tabla 2 Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6EI14-6EI15	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: P3P3 GOES TO THE ZOO			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto Aplica de manera adecuada las normas ortográficas		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
Describe the animal that P3P3 sees at the zoo			
Look at the images and talk about these things: name, size, colour, country, food, abilities.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación: Codificación según criterios de la tabla 2 Código 9: Se ha dejado en blanco.		

P3P3 MAKES A CARNIVAL MASK

P3P3 is very interested in some of our festivities and he wants to learn more about Carnival. Now you are going to show P3P3 **how to create a mask for Carnival.**

- Write for each picture the step we have to follow in making the mask
- Don't forget to write the instrument you are using.

Materials:

- ✓ Printable card
- ✓ Pencil
- ✓ Scissors
- ✓ Poster paint or crayons
- ✓ Paint brush



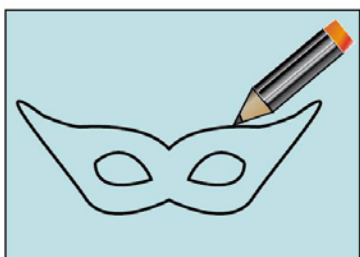
Steps

Here is the first step as an example:

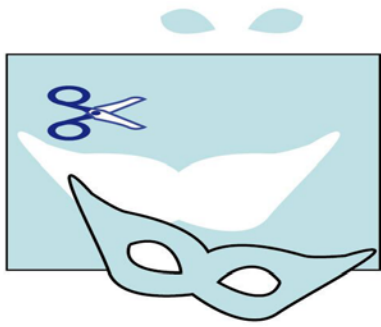


Step 1.

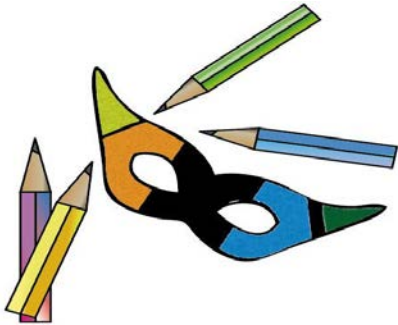
Take a piece of paper or card



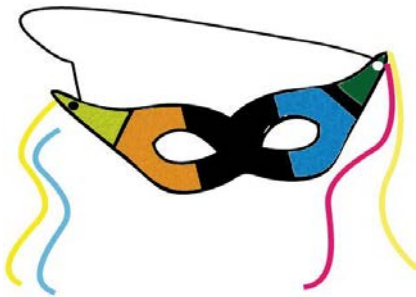
Step 2.



Step 3.



Step 4.



Step 5.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: P3P3 makes a carnival mask

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEMS Nº: 6E116	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: P3P3 makes a carnival mask			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Transmite las ideas con claridad y coherencia.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

P3P3 is very interested in some of our festivities and he wants to learn more about Carnival. Now you are going to show P3P3 how to create a mask for Carnival.

Write for each picture the step we have to follow in making the mask

Don't forget to write the instrument you are using.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación:
	Codificación según criterios de la tabla 2 Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6EI17	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: P3P3 makes a carnival mask			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Usa con corrección las formas verbales.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

P3P3 is very interested in some of our festivities and he wants to learn more about Carnival. Now you are going to show P3P3 how to create a mask for Carnival.

Write for each picture the step we have to follow in making the mask

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación:
	Codificación según criterios de la tabla 2 Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6EI18 6EI19	
Competencia en Comunicación Lingüística: inglés			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: P3P3 makes a carnival mask			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y al contexto Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

P3P3 is very interested in some of our festivities and he wants to learn more about Carnival. Now you are going to show P3P3 how to create a mask for Carnival.

Write for each picture the step we have to follow in making the mask

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Puntuación: Codificación según criterios de la tabla 2 Código 9: Se ha dejado en blanco.
---------------------------	--

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA. INGLÉS

	Bloques de contenidos: hablar y escribir			E. Escrita
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e instructivo	
Coherencia	6EI01 6EI02 6EI03a 6EI03b	6EI11a 6EI11b	6EI16	28% 30%
Cohesión	6EI04 6EI05 6EI06a 6EI06b	6EI12 6EI13	6EI17a 6EI17b	32% 30%
Adecuación	6EI07 6EI08a 6EI08b 6EI09a 6EI09b 6EI10	6EI14 6EI15	6EI18 6EI19	40% 40%
Previsto en marco	40%	35%	25%	100%
Procesos				

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TABLA DE CODIFICACIÓN 1. AN ALIEN TOURIST. TIPO DE TEXTO: NARRATIVO

En todos los textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.

Cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido, se codificará 0 en todos los apartados.

También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida.

COHERENCIA			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
ÍTEM 6EI01 Transmite las ideas con claridad y coherencia	La producción no tiene sentido global. Las ideas son limitadas y dispersas. Es difícil entender lo que trata de decir La información aportada no se corresponde con una noticia periodística.	La producción tiene un sentido global. Transmite las ideas con claridad y coherencia. La información aportada se corresponde con una noticia periodística.	
ÍTEM 6EI02 Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto	Utiliza menos de 3 de las ideas sugeridas (<i>Wh- questions</i>) aportando información relevante para la tarea.	Utiliza, al menos, 3 de las ideas sugeridas (<i>Wh- questions</i>) aportando información relevante para la tarea.	El texto aporta información a partir de las ideas sugeridas (<i>Wh- questions</i>);
ÍTEM 6EI03 Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes			

COHESIÓN			
ÍTEM 6E104 Utiliza nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas	No utiliza conectores cuando son necesarios para enlazar oraciones. Utiliza los conectores de forma incorrecta	Utiliza adecuadamente conectores para enlazar oraciones (and, or, but, because, first...).	
ÍTEM 6E105 Cohesión Aplica correctamente los signos de puntuación	No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación e interrogación) cuando son necesarios. Comete más de tres errores .	Comete hasta tres fallos en el uso de los signos de puntuación interrogación/exclamación cuando son necesarios. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español.	
ÍTEM 6E106 Cohesión Usa con corrección las formas verbales	Comete más de tres fallos en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -Formación del pasado (ej. <i>*heard</i> en lugar de <i>heard</i>). -Concordancia temporal: alternancia inadecuada en el texto de tiempos verbales (por ejemplo, pasar del presente al pasado: <i>*They came to this planet last year. They appear in Atlanta</i>).	Comete tres fallos en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -Formación del pasado (ej. <i>*heard</i> en lugar de <i>heard</i>). -Concordancia temporal: alternancia inadecuada en el texto de tiempos verbales (por ejemplo, pasar del presente al pasado: <i>*They came to this planet last year. They appear in Atlanta</i>).	Comete como máximo dos fallos en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -Formación del pasado (ej. <i>*heard</i> en lugar de <i>heard</i>). -Concordancia temporal: alternancia inadecuada en el texto de tiempos verbales (por ejemplo, pasar del presente al pasado: <i>*They came to this planet last year. They appear in Atlanta</i>).

ADECUACIÓN			
<p>ÍTEM 6E107</p> <p>Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto</p>	<p>Comete más de dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: <i>the marcians came in a spacial nave</i>) -Repite palabras de forma Innecesaria <p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más de tres fallos ortográficos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación. -Dos o más fallos ortográficos que sí impiden la comunicación. 	<p>Comete como máximo dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: <i>the marcians came in a spacial nave</i>). -Repite palabras de forma innecesaria <p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Como máximo tres fallos ortográficos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación. -Un fallo ortográfico que impide la comunicación: <i>people began to run and shut</i> (en lugar de <i>shout</i>) 	
<p>ÍTEM 6E108</p> <p>Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Comete más de cuatro fallos gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración. -Formación incorrecta de oraciones negativas 	<p>Comete como máximo cuatro fallos gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración -Formación incorrecta de oraciones negativas 	<p>Redacta con adecuada corrección ortográfica.</p> <p>Comete hasta dos fallos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación.</p> <p>It was a very especial alien</p> <p>No comete errores que impidan la comunicación.</p>
<p>ÍTEM 6E109</p> <p>Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas</p>	<p>Comete más de cuatro fallos gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración. -Formación incorrecta de oraciones negativas 	<p>Comete como máximo cuatro fallos gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración -Formación incorrecta de oraciones negativas 	<p>Comete como máximo dos fallos gramaticales de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omisión del sujeto -Orden incorrecto de los elementos de la oración -Formación incorrecta de oraciones negativas
<p>ÍTEM 6E110</p> <p>Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada</p>	<p>Presenta la tarea sin limpieza. Incumple más de dos de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeta los márgenes - Respeta las pautas <p>Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.</p>	<p>Presenta la tarea con limpieza y claridad. Se incumplen, como máximo, dos de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeta los márgenes - Respeta las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones. 	

TABLA DE CODIFICACIÓN 2. P3P3 GOES TO THE ZOO. TIPO DE TEXTO: DESCRIPTIVO

COHERENCIA ÍTEMS			
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
ÍTEM 6E111 Plantea y contesta preguntas sin contradicciones repeticiones ni datos irrelevantes.	Utiliza menos de 3 de las ideas sugeridas (<i>name, country, food, abilities, size,</i>) aportando información relevante para la tarea	Utiliza, al menos, 3 de las ideas sugeridas (<i>name, country, food, size, abilities</i>) aportando información relevante para la tarea.	El texto aporta información a partir de las ideas sugeridas (<i>Name, country, food, size, abilities</i>)
COHESIÓN			
ÍTEM 6E112 Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad	.Realiza repeticiones innecesarias. No utiliza elementos de cohesión (sustitución por pronombres, adverbios, sinónimos, etc.). Ejemplo: <i>The Panda is a bear. <u>The Panda</u> is big</i> -Utiliza pronombres en menos de 2 ocasiones para sustituir al nombre.	Utiliza mecanismos de cohesión de forma adecuada (pronombres, adverbios, deícticos). Evita las repeticiones innecesarias mediante el uso de sinónimos, pronombres, adverbios, etc. Ejemplo: <i>The Panda is a bear. <u>It</u> is big.</i> Utiliza al menos dos pronombres para sustituir al nombre.	:
ÍTEM 6E113 Utiliza con corrección las formas verbales	-Comete más de tres fallos en el uso del Presente simple. <i>Eat</i> en lugar de <i>eats</i> -No usa <i>can/ can't</i> para expresar habilidad.	-Comete como máximo dos fallos en el uso del Presente simple. <i>Eat</i> en lugar de <i>eats</i> -No usa <i>can / can't</i> para expresar habilidad	

ADECUACIÓN			
<p>ÍTEM 6E114 Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto</p>	<p>Comete más de dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza menos de dos adjetivos para describir o adjetivos no relacionados con el contexto. -Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ej. 	<p>Comete como máximo dos fallos en los siguientes aspectos (teniendo en cuenta la edad del alumno y el contexto):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza al menos dos adjetivos relacionados con el contexto. - No utiliza calcos o palabras inventadas del español. 	
<p>ÍTEM 6E115 Aplica de manera adecuada las normas ortográficas</p>	<p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más de tres fallos ortográficos (<i>spelling error</i>) que no impiden la comunicación. e.g. <i>bambú</i> en lugar de <i>bamboo</i>; <i>clim</i> en lugar de <i>climb</i>; <i>bare</i> o <i>beer</i> en lugar de <i>bear</i> <p>-Dos o más fallos ortográficos que sí impiden la comunicación.</p>	<p>Comete alguno de los siguientes errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Como máximo dos fallos ortográficos (<i>spelling error</i>) que <i>no impiden la comunicación</i>. Eg. <i>bambú</i> en lugar de <i>bamboo</i> <i>clim</i> en lugar de <i>climb</i>; <i>bare</i> o <i>beer</i> en lugar de <i>bear</i> -Un fallo ortográfico que impide la comunicación. 	

TABLA DE CODIFICACIÓN 3. A CARNIVAL MASK. TIPO DE TEXTO: EXPOSITIVO-INSTRUCTIVO

COHERENCIA			
	CODIGO 0	CODIGO 1	CODIGO 2
<p>ÍTEM 6EI16 Transmite las ideas con claridad y coherencia</p>	<p>No utiliza las ideas sugeridas. Eg. (<i>crayons, pencil, scissors</i>) Es difícil comprender lo que trata de decir. Aporta información irrelevante para la tarea.</p>	<p>Utiliza las ideas sugeridas. Eg. Cut the mask <u>with the scissors.</u>) Transmite con claridad las ideas. La información aportada es relevante para la tarea.</p>	
COHESIÓN			
<p>ÍTEM 6EI17 Usa con corrección las formas verbales.</p>	<p>No utiliza el imperativo. Comete más de dos fallos.</p>	<p>Utiliza de forma correcta el imperativo. Comete hasta dos fallos</p>	<p>Utiliza de forma correcta el imperativo. Comete un fallo.</p>
ADECUACIÓN			
<p>ÍTEM 6EI18 Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y al contexto</p>	<p>Utiliza un vocabulario no adecuado a su edad y a la tarea. Utiliza correctamente los verbos adecuados. Ejemplo: <i>Draw /design the mask on the paper/ card</i> Comete más de dos errores. Ej:* <u>Paint the mask on the paper.</u></p>	<p>Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y a la tarea. Utiliza correctamente los verbos adecuados. Ejemplo: <i>Draw /design the mask on the paper / card.</i> Comete hasta dos errores. Ej: <u>Paint the mask on the paper.</u></p>	
<p>ÍTEM 6EI19 Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas.</p>	<p>Comete más de dos errores gramaticales u ortográficos (indistintamente) o bien solo ortográficos. e.g. <u>Cutt</u> the mask / <u>Drow</u> the mask with the pencil Color the mask with the paint. Sujeto con el imperativo: *you cut the mask</p>	<p>Comete, como máximo, dos errores gramaticales u ortográficos (indistintamente) o bien solo ortográficos. e.g. <u>Cutt</u> the mask / <u>Drow</u> the mask with the pencil Color the mask with the paint. Sujeto con el imperativo: *you cut the mask</p>	

RESUMEN: NÚMERO DE ÍTEMS Y PORCENTAJE

	Coherencia	Cohesión	Adecuación	Total
TEXTO 1	4	4	6	14
TEXTO 2	2	2	2	6
TEXTO3	1	2	2	5
Total	7	8	10	25
Porcentaje %	28%	32%	40%	100%

