



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
E INVESTIGACIÓN

Abril 2019

**Comunidad de Madrid**

**6º Educación Primaria  
Competencias Básicas  
en  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**

**Información para el profesorado**

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT001
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El apagón eléctrico		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía	
PROCESO COGNITIVO	Comprensión	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana y explica su utilidad y funcionamiento	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

1. De la siguiente lista de aparatos del hogar, **señala aquel que se podría seguir utilizando en caso de un apagón**, porque NO funciona enchufado a la red eléctrica (la energía que usa NO es de origen eléctrico).

- A. Fogón de gas
- B. Tostadora de pan
- C. Lavadora de ropa
- D. Batidora de frutas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. Fogón de gas</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:</p> <p>A, B, C o D</p> <p>O bien, código 9 si se ha dejado en blanco.</p> <p>Código 0: Respuesta nula.</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		CT002
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El apagón eléctrico		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía	
PROCESO COGNITIVO	Síntesis y creación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

2. ¿Cómo se llaman las factorías donde se produce la electricidad que llega a los hogares y a todos los servicios?

- A. Circuitos eléctricos
- B. Centrales eléctricas
- C. Conexiones eléctricas
- D. Fusibles eléctricos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>B. Centrales eléctricas</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:</p> <p>A, B, C o D</p> <p>O bien, <b>código 9</b> si se ha dejado en blanco.</p> <p><b>Código 0:</b> Respuesta nula.</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	CT003

**Competencia:**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El apagón eléctrico**

BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía
PROCESO COGNITIVO	Aplicación
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Asocia aparatos y formas de energía

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**3.** Existen diferentes formas de energía en la naturaleza. Numerosos aparatos han sido diseñados para transformar esa energía en otra forma de energía principal. Por ejemplo, a partir de la electricidad, una bombilla produce luz. En la siguiente lista de aparatos (izquierda) y formas de energía (derecha), **conecta los aparatos con la forma de energía principal que producen o con la que se relacionan.**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| A. Lavadora   | 1. Térmica  |
| B. Congelador | 2. Luz      |
| C. Farola     | 3. Mecánica |
| D. Radio      | 4. Sonido   |

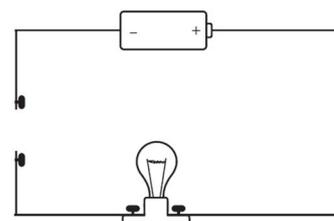
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> todas las respuestas se corresponden con el siguiente esquema:</p> <p>A. Lavadora – 3. Mecánica  B. Congelador – 1. Térmica  C. Farola – 2. Luz  D. Radio – 4. Sonido</p> <p><b>Código 1:</b> hasta dos respuestas incorrectas</p> <p><b>Código 0:</b> tres o cuatro incorrectas, cualquier otra respuesta, respuesta nula  <b>Código 9:</b> en blanco.</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT004
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El apagón eléctrico		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía	
PROCESO COGNITIVO	Análisis	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Reconoce los elementos de un esquema eléctrico	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

4. Completa las palabras que faltan en el siguiente texto, escogiendo de entre las siguientes (no es necesario usar todas las palabras)

**Palabras:** *generador / polo / caliente / circuito / incandescente / resistencia / transformador / pila /*

La figura de al lado representa el esquema de un \_\_\_\_\_ (A) eléctrico elemental. Las líneas rectas que unen los distintos elementos representan un cable conductor de la electricidad. El elemento con forma de rectángulo situado en la parte de arriba es \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_, llamado así porque suministra la energía necesaria para que pueda circular la corriente. Cada uno de sus extremos, denotado por un signo positivo y un signo negativo en la figura se denomina \_\_\_\_\_ (C) \_\_\_\_\_.



El elemento colocado en la línea inferior representa una bombilla que, al circular la corriente eléctrica, se pone \_\_\_\_\_ (D) \_\_\_\_\_ dando luz y calor. Técnicamente, la bombilla ejerce en el circuito el papel de \_\_\_\_\_ (E) \_\_\_\_\_, es decir, un elemento que transforma la energía eléctrica suministrada en luz y calor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Código 2:</b> todas las palabras se corresponden con el esquema siguiente:
	A. circuito
	B. un generador o una pila (se acepta cualquiera de los 2)
	C. polo
	D. incandescente
E. una resistencia	
	<b>Código 1:</b> hasta dos correctas
	<b>Código 0:</b> tres o más incorrectas, cualquier otra respuesta o respuesta nula
	<b>Código 9:</b> en blanco

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT005
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El apagón eléctrico		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía	
PROCESO COGNITIVO	Juicio y valoración	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Distingue conductores y aislantes.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

5. Entre los puntos negros situados en la línea vertical de la izquierda no existe conexión. Mientras se mantenga así, la corriente no puede circular y la bombilla no se encenderá. En este caso, se dice que el circuito está abierto. **De los siguientes materiales, ¿cuál de ellos colocarías uniendo los dos puntos situados en la línea vertical de la izquierda para cerrar el circuito y que se encienda la bombilla?**

- A. Una cuerda
- B. Un hilo grueso de tela
- C. Un alambre metálico
- D. Un cordón de plástico

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>C. Un alambre metálico</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:</p> <p>A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco.</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula.</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	CT006

**Competencia:**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El apagón eléctrico**

BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía
PROCESO COGNITIVO	Aplicación
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

6. Las fuentes de energía utilizadas para producir electricidad son de muy diverso tipo, aunque se pueden agrupar en dos categorías básicas: fuentes renovables y fuentes no renovables. **Indica en la siguiente lista de distintas fuentes de energía si son renovables o no renovables.**

Fuente de energía	Renovable	No renovable
A. Mareas		
B. Carbón		
C. Viento		
D. Petróleo		
E. Gas natural		
F. Sol		
G. Fisión nuclear		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Código 2:</b> todas las respuestas correctas																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fuente de energía</th> <th>Renovable</th> <th>No renovable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Mareas</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B. Carbón</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C. Viento</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D. Petróleo</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>E. Gas natural</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>F. Sol</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>G. Fisión nuclear</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Código 1:</b> hasta dos incorrectas  <b>Código 0:</b> tres o más incorrectas, cualquier otra respuesta o respuesta nula  <b>Código 9:</b> en blanco</p>	Fuente de energía	Renovable	No renovable	A. Mareas	X		B. Carbón		X	C. Viento	X		D. Petróleo		X	E. Gas natural		X	F. Sol	X		G. Fisión nuclear	
Fuente de energía	Renovable	No renovable																						
A. Mareas	X																							
B. Carbón		X																						
C. Viento	X																							
D. Petróleo		X																						
E. Gas natural		X																						
F. Sol	X																							
G. Fisión nuclear		X																						

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT007
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Vamos de excursión al campo!		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos	
PROCESO COGNITIVO	Comprensión	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

7. En el texto se menciona la palabra flora, ¿qué significa la palabra flora?

- A. Las flores que han nacido en un lugar.
- B. El conjunto de vegetales que nacen y crecen en un lugar.
- C. Los animales del lugar que se alimentan con flores.
- D. La marca de un producto que los campesinos del lugar fabrican con flores.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. El conjunto de vegetales que nacen y crecen en un lugar.</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 9: en blanco. Código 0: respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT008
<b>Competencia:</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Vamos de excursión al campo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos	
PROCESO COGNITIVO	Análisis	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**8. De acuerdo con los datos de la tabla ¿cuál de las tres zonas estudiadas tiene mayor abundancia de animales?**

- A. La zona A
- B. La zona B
- C. La zona C
- D. Faltan datos para decidir

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. La zona B</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 9: en blanco Código 0: respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT009
<b>Competencia:</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Vamos de excursión al campo!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos	
PROCESO COGNITIVO	Síntesis y creación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

9. De acuerdo con los datos de la tabla ¿cuál de las tres zonas estudiadas tiene la mayor biodiversidad?

- A. La zona A
- B. La zona B
- C. La zona C
- D. Faltan datos para decidir

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> A. La zona A Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco <b>Código 0:</b> respuesta nula.</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT010
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Vamos de excursión al campo!		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos	
PROCESO COGNITIVO	Aplicación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**10.** Cada uno de los siguientes grupos de animales tiene tres seres vivos. **¿Cuál es el grupo en el que los tres seres que lo forman son todos mamíferos?**

- A. Petirrojo, ratón, humano
- B. Ardilla, ratón, cigüeña
- C. Humano, saltamontes, ardilla
- D. Ardilla, ratón, humano

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> D. Ardilla, ratón, humano</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco <b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	CT011

**Competencia:**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Vamos de excursión al campo!**

BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos
---------------------	-----------------

PROCESO COGNITIVO	Análisis
-------------------	----------

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos.
----------------------------------	--

**Tipo de respuesta:**  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**11.** Los seres vivos que obtienen la energía para su subsistencia de otros seres vivos se llaman depredadores o consumidores, mientras que los seres vivos que sirven de energía alimentaria a los consumidores se llaman productores o presas. En la siguiente lista de consumidores (izquierda) y productores (derecha), **conecta cada depredador o consumidor con su presa o alimento.**

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| A. León     | 1. Mosca          |
| B. Buitre   | 2. Cordero        |
| C. Ballena  | 3. Cebra          |
| D. Camaleón | 4. Carroña muerta |
| E. Lobo     | 5. Peces          |

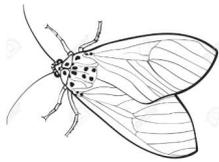
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Código 2:</b> todas correctas</p> <p>A. León – 3. Cebra  B. Buitre – 4. Carroña muerta  C. Ballena – 5. Peces  D. Camaleón – 1. Mosca  E. Lobo – 2. Cordero</p>
	<p><b>Código 1:</b> Una o dos incorrectas</p> <p><b>Código 0:</b> tres o más incorrectas, cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p>

Competencia:

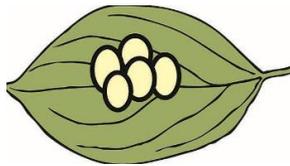
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Vamos de excursión al campo!

BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos
PROCESO COGNITIVO	Acceso e identificación
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica, observa y explica las características de los diferentes grupos de animales invertebrados.
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple	

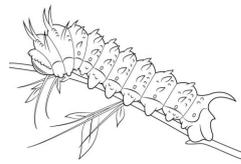
**12.** Los niños tomaron fotos de unas polillas, que son insectos parecidos a las mariposas. Tienen alas recubiertas de escamas, se reproducen por huevos y, hasta llegar al estado adulto, pasan por una serie de fases o estadios donde reciben nombres especiales, porque en cada uno de ellos la polilla tiene formas muy diferentes. La figura siguiente representa el ciclo biológico de transformación de la polilla hasta llegar a ser adulta. **Escribe el nombre correspondiente a cada uno de los estadios del ciclo biológico de la polilla.**



A. Polilla adulta



B. \_\_\_\_\_



C. \_\_\_\_\_



D. \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Código 1:**

- A. Polilla adulta
- B. huevo o huevos
- C. larva o gusano
- D. crisálida o pupa

**Código 0:** cualquier otra respuesta**Código 9:** en blanco

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT013
<b>Competencia:</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡A correr toca!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud	
PROCESO COGNITIVO	Comprensión	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Conoce los beneficios del ejercicio físico y de una alimentación sana.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**13. La lectura anterior permite deducir con mayor probabilidad lo siguiente:**

- A. Practicar el deporte de correr perjudica la salud, y debe evitarse.
- B. Es mejor practicar otros deportes diferentes a la carrera por los riesgos que tiene.
- C. Correr es bueno para la salud, pero debe practicarse previniendo los riesgos.
- D. De ninguna manera debemos correr, porque nos arriesgamos a deshidratarnos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> C. Correr es bueno para la salud, pero debe practicarse previniendo los riesgos.</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 9: en blanco Código 0: respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT014
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡A correr toca!		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud	
PROCESO COGNITIVO	Aplicación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**14. La conducta más apropiada para evitar la deshidratación es:**

- A. Eliminar continuamente el sudor de nuestro cuerpo usando una toallita.
- B. Hacer ejercicio siempre con un pañuelo muy húmedo atado al cuello.
- C. Utilizar gorra, prendas y material deportivo muy ajustadas al cuerpo.
- D. Beber agua o líquidos regularmente a lo largo del ejercicio físico.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>D. Beber agua o líquidos regularmente a lo largo del ejercicio físico.</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno:</p> <p>A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT015
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡A correr toca!		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud	
PROCESO COGNITIVO	Acceso e identificación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y localiza los órganos y aparatos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) y aparato locomotor (esqueleto y musculatura).	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

15. ¿Cuáles de los siguientes conjuntos de sistemas del cuerpo humano tienen una intervención más directa para poder practicar saludablemente la carrera?

- A. Circulatorio, muscular, respiratorio
- B. Reproductor, muscular, endocrino
- C. Endocrino, respiratorio, excretor
- D. Muscular, reproductor, circulatorio

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> A. Circulatorio, muscular, respiratorio Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco <b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT016
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡A correr toca!		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud	
PROCESO COGNITIVO	Aplicación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Adquiere hábitos de prevención de riesgos y cuida de su seguridad personal.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**16.** Otros riesgos de practicar la carrera son las posibles lesiones o daños derivados del ejercicio, especialmente cuando se hace con mucha intensidad. De los siguientes daños para la salud, **¿cuál de las siguientes opciones puede ocurrir con más probabilidad cuando se corre?**

- A. Un ahogamiento
- B. Una torcedura de tobillo
- C. Un dolor de oído
- D. Una pérdida de cabello

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. Una torcedura de tobillo Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco <b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT017
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡A correr toca!		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud	
PROCESO COGNITIVO	Análisis	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Inventos y descubrimientos importantes para la vida del hombre.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

17. Para evitar daños o lesiones, ¿cuál de los siguientes inventos resulta más eficaz para practicar la carrera con mayor seguridad y calidad?

- A. La ropa deportiva que no se moja con el sudor
- B. Las zapatillas deportivas de calidad
- C. El cronómetro que mide centésimas de segundo
- D. Las gafas de sol muy oscuras

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. Las zapatillas deportivas de calidad</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco <b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT018
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡A correr toca!		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud	
PROCESO COGNITIVO	Acceso e identificación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica y describe las principales características de la función de nutrición del ser humano	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**18.** El cuerpo humano usa la energía obtenida de los nutrientes alimentarios y almacenada en las células para producir el movimiento durante la carrera. La energía consumida en una carrera se mide en la misma unidad en la que se expresa el contenido energético de los alimentos. **El nombre de esta unidad es:**

- A. Entalpía
- B. Frigoría
- C. Caloría
- D. Entropía

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> C. Caloría</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco <b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT019
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jugando a construir		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas	
PROCESO COGNITIVO	Análisis	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones... Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

19. ¿Cuál es la anchura del adobe elaborado por el grupo 1?

- A. 50 cm
- B. 20 cm
- C. 15 cm
- D. 30 cm

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. 20 cm</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		CT020
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jugando a construir		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas	
PROCESO COGNITIVO	Acceso e identificación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Utiliza diferentes procedimientos para la medida del peso de un cuerpo.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**20.** Los grupos han tenido que medir las cantidades en peso de los componentes del adobe que figuran en la tabla. **¿Cuál es el nombre más apropiado del aparato que los estudiantes han usado para medir los pesos de los componentes del adobe?**

- A. Probeta
- B. Balanza
- C. Plano inclinado
- D. Contrapeso

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>B. Balanza Código 1</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>
---------------------------	--

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT021
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jugando a construir		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas	
PROCESO COGNITIVO	Aplicación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Realiza y explica el resultado de experiencias sencillas de separación de componentes de una mezcla	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**21.** La mezcla de la arcilla, arena, paja y agua es una mezcla heterogénea. **Se denomina “heterogénea” porque:**

- A. La cantidad de agua añadida a la mezcla es muy pequeña para disolver bien todo.
- B. La mezcla está formada por tres componentes sólidos diferentes entre sí.
- C. El agua no se puede ver en el adobe finalmente obtenido, una vez secado.
- D. Se pueden distinguir a simple vista los componentes que la forman.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> D. Se pueden distinguir a simple vista los componentes que la forman.</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT022
<b>Competencia:</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jugando a construir</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas	
PROCESO COGNITIVO	Comprensión	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Realiza y explica el resultado de experiencias sencillas de separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o imantación.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**22.** El proceso de secado del adobe dejado a la intemperie del sol y el aire tiene como finalidad eliminar el agua de la mezcla para endurecerse. **El nombre del proceso por el cual el agua desaparece del adobe es:**

- A. Ebullición
- B. Destilación
- C. Evaporación
- D. Solidificación

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> C. Evaporación Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT023
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jugando a construir		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas	
PROCESO COGNITIVO	Juicio y valoración	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

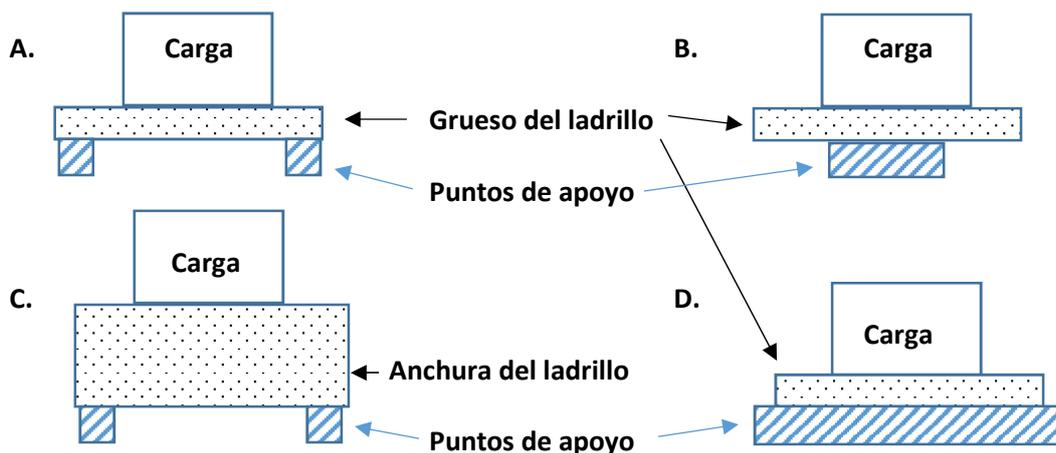
23. Después de 6 días secándose, el adobe del grupo 4 estaba más húmedo que el resto de los grupos. Observando los datos de la tabla, ¿cuál es la causa que explica esta diferencia?

- A. El grupo 1 usó bastante más arena que el grupo 4.
- B. El grupo 4 no expuso todas las caras de su adobe al sol.
- C. El adobe fabricado por el grupo 4 es más delgado que el adobe fabricado por el grupo 1.
- D. El grupo 1 usó mucha menos agua que el grupo 4.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> B. El grupo 4 no expuso todas las caras de su adobe al sol Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: CT024
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jugando a construir		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas	
PROCESO COGNITIVO	Síntesis y creación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**24.** Una de las propiedades más importantes de los ladrillos es su resistencia al peso sin romperse. Observa con atención las siguientes figuras, donde se representan distintos métodos de comprobar la resistencia de un ladrillo a la rotura, cargando encima del ladrillo un peso cada vez mayor hasta que se quiebra. Señala el método (A, B, C o D) que a tu juicio ofrece la prueba más fiable para determinar la resistencia de un ladrillo a la rotura.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta: A</b></p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Código 1</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>
---------------------------	---

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: ----- CT025
Competencia:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jugando a construir		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas	
PROCESO COGNITIVO	Juicio y valoración	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones,	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

25. Los adobes del grupo 3 resultaron ser los más fuertes de todos, según las pruebas realizadas por el padre de Elsa. ¿Cuál es la característica de los adobes del grupo 3 que hace que sean más fuertes que los demás?

- A. La composición del adobe
- B. La longitud de la paja
- C. El tiempo de secado
- D. La anchura del adobe

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> D. La anchura del adobe</p> <p>Código 1</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p><b>Código 9:</b> en blanco</p> <p><b>Código 0:</b> respuesta nula</p>

## Matriz de especificaciones

### Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología 6º Educación Primaria 2019

		Bloques de contenido						
			El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y energía	La tecnología, los objetos y las máquinas	Total	%
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	CT015 CT018	(a) CT012		CT020	4	16%
		Comprensión	CT013	CT007	CT001	CT022	4	16%
	Aplicar y analizar	Aplicación	CT014 CT016	CT010	CT006 (a) CT003	CT021	6	24%
		Análisis	CT017	CT008 (a) CT011	(a) CT004	CT019	5	20%
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		CT009	CT002	CT024	3	12%
		Juicio y valoración			CT005	CT023 CT025	3	12%
Total			6	6	6	7	25	
%			24%	24%	24%	28%		<b>100%</b>

(a) = Cuestión ABIERTA O SEMIABIERTA (el resto son cuestiones de opción múltiple).