



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE

Comunidad de Madrid

Mayo-Junio
2017

Evaluación final
6º Educación Primaria

GUÍA DE CODIFICACIÓN
Competencias básicas en ciencia y tecnología

Información para el profesorado

PREPARANDO EL VIAJE

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del día previo al comienzo del viaje.

Lunes, 20 de junio de 2016

Querido diario:

Esta noche estoy un poco nerviosa, porque mañana por fin nos vamos de viaje de fin de curso!

Esta mañana, después de ducharme, desayunar mi zumo de naranja y mi leche con cereales, lavarme los dientes y vestirme, he cogido mi mochila (que, por cierto, pesa un montón) y me he ido en bici al cole. Allí, la profesora nos ha pedido que buscáramos información sobre el hotel donde vamos a dormir. Cuando ya teníamos el trabajo casi terminado, el portátil se ha apagado porque se ha quedado sin batería. Ognen lo ha enchufado para que se cargara. ¡Menos mal que al encenderlo hemos visto que no se había borrado lo que habíamos escrito!

Por la tarde he estado muy ocupada preparando la maleta. He metido un montón de cosas, porque no quiero dejarme nada que luego pueda necesitar, pero me da un poco de miedo que se me rompa por ir tan cargada. ¡Por supuesto que he metido mi amuleto de la suerte, que me acompaña a todas partes!

Mañana vamos a salir a las cuatro y media de la madrugada. ¡Vaya madrugón! Así que me voy a la cama a descansar las neuronas☺.

¡Buenas noches!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Preparando el viaje

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT154	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje		1	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los efectos de estilos de vida saludable sobre el cuidado de órganos y aparatos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

1. De todas cosas que hace María antes de ir al colegio, ¿cuál crees que no es beneficiosa para su salud?

- A. Desayunar lácteos, fruta y cereales.
- B. Ducharse y cepillarse los dientes.
- C. Ir al colegio en bicicleta.
- D. Llevar una mochila muy cargada.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta: D. Llevar una mochila muy cargada.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT151	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje		2	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>2. A la hora de hacer el trabajo que les ha pedido su profesora, los cuatro amigos han encontrado, cada uno de ellos, una página web diferente donde dan una completísima información sobre el hotel, pero en todas piden que para acceder a ella se registren. ¿En qué página web de las encontradas por María, Mohamed, Paula y Ognen te registrarías?</p> <p>A. En la que piden el nombre y apellidos, sexo, dirección y número de teléfono.</p> <p>B. En la que piden enviar un SMS al 5674 con un coste de 3,50 € para recibir una clave de acceso.</p> <p>C. En la que ofrecen un regalo de un móvil de última generación por ser el visitante un millón si pinchamos en un enlace.</p> <p>D. En la que piden registrarse sin dar datos privados y siempre que tengas la autorización de un mayor de 18 años si eres menor de edad.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>D. En la que piden registrarse sin dar datos privados y siempre que tenga la autorización de un mayor de 18 años si eres menor de edad.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT165	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje		3	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

3. Cuando volvía a casa, a María se le salió la cadena de su bicicleta y se dispuso a colocarla. La imagen representa el mecanismo de transmisión de la bicicleta de María. ¿En qué sentido se moverán las ruedas dentadas B, C y D si la rueda dentada A gira en el sentido que muestra la flecha? Rodea las flechas de las ruedas B, C y D que indiquen su sentido de giro correcto.

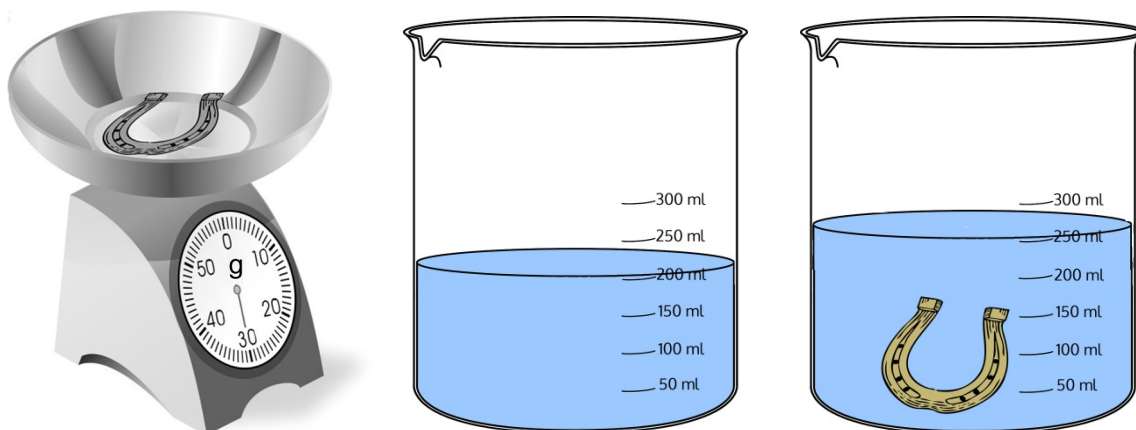


CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta:</p>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT160	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje		4	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comunica métodos y resultados de experimentos realizados		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

4. Cuando preparaba su maleta, Paula ha tenido curiosidad por saber cuánto pesa y cuánto ocupa su amuleto de la suerte. Para ello, ha llevado a cabo dos experimentos, cuyos resultados se muestran en las imágenes.



Completa la siguiente frase, basándote en los resultados del experimento de María:

Su amuleto tiene de masa _____ y de volumen _____.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>Su amuleto tiene de masa <u>30 g.</u> y de volumen <u>50 ml.</u></p>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT198	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje		5	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>5. Si el vaso no hubiera estado graduado, ¿qué otra medición podría haber llevado a cabo María para saber cuánto ocupa su amuleto?</p> <p>A Medir la temperatura del agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</p> <p>B Pesar el vaso con el agua antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</p> <p>C Medir la altura del agua con una regla antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</p> <p>D Si el vaso no está graduado, no se puede saber cuánto ocupa el amuleto.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>C Medir la altura del agua con una regla antes de meter el amuleto y con el amuleto metido.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT101	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje		6	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Valora los hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

6. María quiere acostarse pronto porque tiene que madrugar mucho. Si María duerme bien, ¿qué beneficios notará al día siguiente? (Marca todas las opciones que consideres correctas).

Afirmación	Verdadero	Falso
A. Tendrá más fuerza en el sistema locomotor.		
B. Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente.		
C. No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos.		
D. Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria.		
E. Tendrá más hambre en el desayuno.		
F. Estará más activa y alegre.		

CRITERIOS DE
CORRECCIÓN

Respuesta correcta:

(Código 1)

Falso - verdadero - falso - verdadero - falso - verdadero

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación

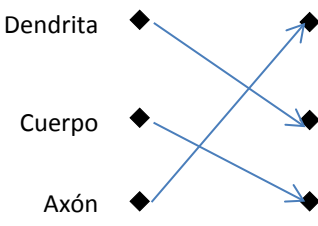
Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT153	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje		7	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

7. María escribe que se va “a la cama a descansar las neuronas”. ¿Sabrías relacionar cada parte de la neurona con su descripción?

<u>Partes</u>	<u>Descripción</u>
Dendrita ◆	◆ Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envían órdenes a órganos.
Cuerpo ◆	◆ Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona reciben información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas.
Axón ◆	◆ Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Partes</u></th> <th><u>Descripción</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dendrita ◆</td> <td>◆ Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envían órdenes a órganos.</td> </tr> <tr> <td>Cuerpo ◆</td> <td>◆ Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona reciben información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas.</td> </tr> <tr> <td>Axón ◆</td> <td>◆ Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.</td> </tr> </tbody> </table> 	<u>Partes</u>	<u>Descripción</u>	Dendrita ◆	◆ Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envían órdenes a órganos.	Cuerpo ◆	◆ Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona reciben información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas.	Axón ◆	◆ Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.
	<u>Partes</u>	<u>Descripción</u>							
Dendrita ◆	◆ Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envían órdenes a órganos.								
Cuerpo ◆	◆ Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona reciben información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas.								
Axón ◆	◆ Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones.								
<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>									

EN BARCO

Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del primer día del viaje.

Martes, 21 de junio de 2016

Querido diario:

¡Vaya día de emociones! A las 5.30 h nos han recogido en autobús y nos han llevado al puerto para coger el ferry. Yo nunca había montado en barco y estaba un poco nerviosa por si me mareaba. Por si acaso, me he tomado un medicamento que me recetó el médico para el mareo.

Antes de subir al barco hemos tenido que pasar un control policial en el que revisaban las maletas. La policía era muy simpática y nos ha dejado mirar en la pantalla mientras pasaban nuestras maletas. ¡Era chulísimo! Se podía ver lo que llevábamos dentro sin abrirlas. La policía nos ha explicado que se trataba de una máquina de rayos no sé qué (ahora no me acuerdo).

El viaje no se me ha hecho muy largo, pero la verdad es que estoy cansada. Menos mal que ya estamos en el hotel. Me voy a dormir. ¡Buenas noches!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El barco

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT116	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco		8	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los efectos del calor en la elevación de la temperatura y la dilatación de materiales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>8. En la cubierta del barco hacía mucho calor, porque daba mucho el sol. María ha ido a abrir una puerta metálica y no ha podido, porque estaba atascada. ¿Cuál crees que es la razón por la que la puerta se ha quedado atascada?</p> <p>A. Se debe a un cambio de estado de la materia, en concreto la fusión.</p> <p>B. Se debe a que hace calor y los materiales con las temperaturas altas se dilatan.</p> <p>C. Es debido al frío que hace por las noches en la cubierta del barco.</p> <p>D. Se debe a que los materiales se contraen con las altas temperaturas.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>B. Se debe a que hace calor y los materiales con las temperaturas altas se dilatan.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT103	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco		9	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>9. ¿Le recuerdas a María con qué radiaciones funciona la máquina que utilizaba la policía para revisar el interior de las maletas?</p> <p>A. Rayos Beta B. Rayos X C. Rayos Gamma D. Rayos Solares</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>B. Rayos X.</p>		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT167	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco		10	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Compresión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>10. Subiendo al barco, María ha visto una pequeña mancha de aceite flotando sobre el agua del puerto. ¿Por qué crees que el aceite flota sobre el agua?</p> <p>A. Porque el aceite es menos denso que el agua. B. Porque el agua es menos densa que el aceite. C. Porque el aceite se disuelve en el agua. D. Porque el aceite pesa más que el agua.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) A. Porque el aceite es menos denso que el agua.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT159	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco		11	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

11. Los cuatro amigos discuten sobre por qué el barco flota y no se hunde. Fíjate en lo que dice cada uno:



¿Quién crees que tiene razón?: _____

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta: Mohamed (también correcto si el nombre contiene faltas de ortografía).
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT111	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco		12	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

12. María se ha tomado un medicamento para el mareo, recetado por su médico. ¿Qué función tiene este medicamento?

- A. Cura un malestar.
- B. Evita una enfermedad.
- C. Previene un malestar.
- D. Cura un dolor.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) C. Previene un malestar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

SENDERISMO

Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla de la ruta de senderismo que han hecho durante el segundo día del viaje.

Miércoles, 22 de junio de 2016

Querido diario:

Hoy hemos ido a visitar un parque natural. Hemos viajado en autobús desde el hotel hasta las montañas y hemos hecho una ruta de senderismo. ¡Hemos visto un montón de cosas! Me han llamado mucho la atención unos molinos eólicos: hemos pasado muy cerca de ellos y he visto que son... ¡enormes!



La caminata ha sido un poco dura, porque hacía sol y calor. De hecho, hemos encontrado un estanque que estaba medio seco.

El guía que nos ha acompañado era muy simpático y nos ha explicado un montón de cosas. Hasta nos ha enseñado a utilizar la brújula para no perdernos cuando vayamos de excursión.

Estos son los molinos que he visto desde el autobús

Bueno, me voy a la cama que estoy agotada de tanto andar. ¡Hasta mañana!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Senderismo

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT109	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo		13	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los cambios de estado.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

13. El estanque que han encontrado apenas tiene agua. ¿Qué cambio de estado puede estar relacionado con que el estanque tenga poca agua?

- A. Fusión
- B. Vaporización
- C. Condensación
- D. Sublimación

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) B. Vaporización.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT138	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo		14	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Desarrolla e infiere hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

14. De las siguientes afirmaciones, marca qué consejos serían beneficiosos para no pasar un mal rato durante una caminata.

Afirmación	Beneficioso	No beneficioso
A. Que beban agua para estar hidratados.		
B. Que descansen para evitar el insomnio.		
C. Que se pongan una gorra para evitar la insolación.		
D. Que utilicen crema de protección solar.		
E. Que cojan el aire por la boca mientras caminan.		

CRITERIOS DE
CORRECCIÓN

Respuesta correcta:

(Código 1)

Beneficioso - no beneficioso - beneficioso - beneficioso - no beneficioso

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación

Nula: respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT121	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo		15	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes las características de los imanes.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

15. El guía les ha explicado que la aguja de la brújula, que está imantada, gira libremente señalando el norte magnético. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones, relacionadas con los imanes, son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)?

	V	F
Son objetos capaces de atraer a otros objetos		
La magnetita es un imán natural.		
La mayoría están fabricados de plástico.		
Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		
Los polos de los imanes son inseparables.		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Afirmación</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son objetos capaces de atraer a otros objetos.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La magnetita es un imán natural.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría están fabricados de plástico.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tienen dos polos: el positivo y el negativo.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Los polos de los imanes son inseparables.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Afirmación	V	F	Son objetos capaces de atraer a otros objetos.	X		La magnetita es un imán natural.	X		La mayoría están fabricados de plástico.		X	Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		X	Los polos de los imanes son inseparables.	X	
	Afirmación	V	F																
Son objetos capaces de atraer a otros objetos.	X																		
La magnetita es un imán natural.	X																		
La mayoría están fabricados de plástico.		X																	
Tienen dos polos: el positivo y el negativo.		X																	
Los polos de los imanes son inseparables.	X																		
<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>																			

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT108		
Competencia en ciencia y tecnología				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo		16		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.			
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado, y las reacciones químicas: oxidación, combustión y fermentación.			
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta				
<p>16. Cerca del estanque Paula ve una caseta que está oxidada; esta oxidación se debe a una reacción química al combinarse el hierro con el oxígeno. En nuestra vida diaria también podemos observar distintas reacciones químicas. ¿Las conoces? Marca donde corresponda según el tipo de reacción química que se produce en los siguientes casos:</p>				
		OXIDACIÓN	COMBUSTIÓN	FERMENTACIÓN
La caseta está oxidada.	X			
El papel se transforma en ceniza al arder.				
La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.				
El zumo de uva se transforma en vinagre.				
El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.				
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta:			(Código 1)
		OXIDACIÓN	COMBUSTIÓN	FERMENTACIÓN
	La caseta está oxidada.	X		
	El papel se transforma en ceniza al arder.		X	
	La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.			X
	El zumo de uva se transforma en vinagre.			X
	El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.	X		
Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación				
Nula: respuesta nula. (Código 0)				
En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)				

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT110	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo		17	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

17. ¿Has visto qué bonita es la foto que ha sacado María? La ha hecho con su teléfono móvil. ¿Para qué aspectos de la vida cotidiana piensas que la telefonía móvil ha supuesto un gran avance? Marca todas las opciones que consideres correctas.

Aspecto	SÍ	NO
A. El trabajo.		
B. El transporte.		
C. Las comunicaciones.		
D. Las tareas domésticas.		
E. El ocio.		
F. El descanso.		

Respuesta correcta:

(Código 1)

CRITERIOS DE
CORRECCIÓN

A. El trabajo SI; B. El transporte NO; C. Las comunicaciones SI
D. Las tareas domésticas NO; E. El ocio SI; F. El descanso NO

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación

Nula: respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT112	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo		18	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las características de las energías renovables.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

18. María y Paula observan desde el autobús los molinos eólicos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones relacionadas con los molinos es falsa?

- A. A partir de ellos se obtiene energía renovable.
- B. Transmite energía mecánica que se puede transformar en eléctrica.
- C. Su uso puede provocar emisión de partículas contaminantes al medio ambiente.
- D. Es una fuente de energía que no se agota.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <p>C. Su uso puede provocar emisión de partículas contaminantes al medio ambiente.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

EL PARQUE NATURAL

María y sus amigos han ido a visitar un Parque Natural, a cuya entrada se encontraba el siguiente cartel:

PARQUE NATURAL DE LA SIERRA ALTA



¿ Qué puedes encontrar en P.N. Sierra Alta ?


ESPECIES VEGETALES como:

1. Encina
2. Enebro
3. Melojo
4. Pino albar
5. Abedul
6. Tejo
7. Helecho común
8. Retama blanca



ESPECIES ANIMALES como:

1. Corzos
2. Cabras monteses
3. Tejones
4. Buitres negros
5. Águilas imperiales
6. Ranas comunes
7. Truchas comunes
8. Mariposas Apolo



Las lagunas de la Sierra Alta: un tesoro natural





ENTRADA AL PARQUE

PINAR DE LAS FUENTES

LAGUNAS DE LA SIERRA ALTA

CENTRO DE FORMACIÓN

ZONA DE ACAMPADA

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El parque natural

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT117	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural		19	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>19. En el centro de formación del parque hay una pequeña granja con una valla electrificada para que no se escapen los animales, formada por un material capaz de conducir la electricidad. ¿Cuáles, de entre los siguientes materiales, son capaces de conducir la electricidad?</p> <p>A. Madera y cristal B. Madera y plástico C. Cobre y aluminio D. Cobre y cristal</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) C. Cobre y aluminio		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº 6CT141	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural		20	
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica: animales invertebrados, animales vertebrados y plantas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

20. Y, ¿sabrías decir cuál de los animales que aparecen en el cartel es un animal invertebrado?

El animal invertebrado es _____.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>Escribe “Mariposa”, “La mariposa”, “La mariposa Apolo”, “Mariposas”, “Mariposas Apolo”, “Las mariposas Apolo”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.</p>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM Nº 6CT145	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural		21	
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica algunas causas de extinción de las especies.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

21. El águila imperial está en peligro de extinción. Marca con una X si las siguientes causas afectan a muchos animales que están en peligro de extinción.

Causa	Afecta	No afecta
A. La carencia de alimento por disminución de bosques.		
B. La presencia de animales domésticos en pisos pequeños.		
C. La caza furtiva.	+	
D. Los zoológicos masificados.		
E. La modernidad en las ciudades.		
F. La introducción de especies exóticas.		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Respuesta correcta: (Código 1)

- A. La carencia de alimento por disminución de bosques. **Afecta**
 B. La presencia de animales domésticos en pisos pequeños. **No**
 C. La caza furtiva. **Afecta**
 D. Los zoológicos masificados. **No**
 E. La modernidad en las ciudades. **No**
 F. La introducción de especies exóticas. **Afecta**

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación

Nula: respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT148	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural		22	
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>22. En el Parque Natural, Mohamed ve a un ratón comiéndose una bellota. Cerca hay un águila revoloteando. ¿Cómo definirías la relación bellota – ratón – águila?</p> <p>A. Red trófica. B. Cadena trófica. C. Cadena de alimentación. D. Red de consumo.</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	(Código 1)		
	<p>Respuesta correcta: B.Cadena trófica o C. cadena de alimentación.</p>		
<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>			

Evaluación de Educación Primaria		ÍTEM 6CT163	
Competencia en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural		23	
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>23. Los seres vivos del parque establecen entre ellos distintos tipos de relaciones. Escribe qué tipo de relación, de entre las que se citan a continuación, se da en cada caso:</p> <p style="text-align: center;">Comensalismo – Parasitismo – Mutualismo – Competencia</p> <p>La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: _____</p> <p>El buitre negro, que se alimenta de carroña: _____</p> <p>La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: _____</p> <p>Un pino al crecer más que otros para captar más luz: _____</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: <u>mutualismo</u></p> <p>El buitre negro, que se alimenta de carroña: <u>comensalismo</u></p> <p>La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: <u>parasitismo</u></p> <p>Un pino al crecer más que otros para captar más luz: <u>competencia</u></p>		
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES CT 6EP 2017

		Bloques de contenido								
		El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y Energía	Tecnología, Objetos...	N° de ítems	% en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación		
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CT145 6CT148	6CT108 6CT109	6CT121	5	21,7%	20%	40%	
		Comprensión	6CT153	6CT132 6CT167	6CT117	4	17,4%	20%		
	Aplicar y analizar	Aplicación	6CT154	6CT141 6CT163	6CT116	6CT151	5	21,7%	20%	40%
		Análisis	6CT111		6CT160	6CT103 6CT159 6CT110	5	21,7%	20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CT138		6CT198	6CT165	3	13,1%	15%	20%
		Juicio y valoración	6CT101				1	4,4%	5%	
	N° de ítems		5	4	7	7				
	% en la prueba		21,7%	17,5%	30,4%	30,4%	100%			
	Porcentaje previsto en el marco de evaluación		20%	20%	30%	30%				