

Evaluación final
4º Educación Secundaria

GUÍA DE CODIFICACIÓN

Competencia en la comunicación lingüística en lengua inglesa

Información para el profesorado

THE BEST JOB IN THE WORLD

This is the listening test. You will hear the recording twice. You will hear Ben Wilson, a young Englishman who got a job in Australia and a reporter who interviews him. For each question, answer A, B, C or D or fill in the blanks. Now you will have forty seconds to read the questions. (Forty seconds' pause). Now we are ready to start. Listen carefully.

Traditionally, if somebody asked you what "the best job in the world" is, you might say 'astronaut', 'movie star' or 'football player'. But for 34-year-old Englishman Ben Wilson — and 35,000 other applicants — it was the six-month job offered by Tourism Queensland to be the caretaker of an Australian tropical island. He is expected to work for only 12 hours each month in Hamilton Island. He'll stay in a three-bedroom oceanfront villa (with swimming pool just in case he tires of the sea) and be paid the incredible amount of \$110,000. His main duties will be snorkeling, feeding fish and writing a blog.

The candidate search has also given an incredible support to Australian tourism. Indeed, Wilson's role is part of a wider \$1.2 million campaign to publicize Queensland, which officials claim has already generated more than \$75 million worth of publicity. The job itself requires Wilson, a former project manager at an agricultural company, "to explore the islands, make friends with the locals and enjoy the tropical Queensland climate and lifestyle."

We interviewed Ben just before leaving.

How did you find out about the job and what did you do for your application video?
I found out about the position from a good friend of my girlfriend's who cut out the article from a newspaper. I'd just returned from my year traveling around Africa and couldn't find a job in the U.K. She said, " Ben, have a look. I think you've got what it takes to do it" We wrote a script, got a compact camera and shot me jumping into a pond in the freezing cold. And I just tried to summarize what I'd done over the past few years and why I thought I was suitable for the job.

Tell us what your typical day will be like.

There's lots on offer out here: big national parks, the entire Great Barrier Reef, 600 islands, 1,800 miles to explore. I'll see what I can discover and try to sell it to the rest of the world.

What do your friends, family and colleagues think of it?

Mum and dad are incredibly happy. My girlfriend is looking forward to it! She's coming out for the full six months. Friends and family will be coming on holiday. It's a huge house and my girlfriend and I are going to need people to fill it out.

What can you tell us about that salary?

It's something that wasn't initially my main ambition. My life is about new challenges and opportunities. The salary is obviously fantastic and it will mean that I can continue to do my charity expeditions. In the past, they've all been African-based and I want to find some causes in Australia and try to give something back.

Are you planning to do something even more extravagant when you return? Or will you just want a cup of tea and your own bed?

Yes, I think that'll be the first thing I'll want! But as I managed last year, when I did a complete tour of Africa, my plan would be to do something similar in Australia. I'd be raising money for charity. I also think I can do some marathons, or climb some mountains or maybe sail around the islands. So lots of ideas on my mind. I'll think about it over the next six months, I'm going to have time to do lots of research.

adapted from time.com

Descripción de los ítems de la unidad: *THE BEST JOB IN THE WORLD*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 101
--	-----------	-------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD

PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de consulta sobre temas relacionados con sus intereses.

Pregunta de opción múltiple.**1. Which of these jobs is NOT mentioned by people when asked about the best job in the world?**

- A. Footballer.
- B. Videogame player.
- C. Astronaut.
- D. Actor.

RESPUESTA CORRECTA	B. Videogame player. (Código 1)
--------------------	------------------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: Respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
--	--

Descripción de los ítems de la unidad: *THE BEST JOB IN THE WORLD*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 102
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD**

PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de consulta sobre temas relacionados con sus intereses.

Pregunta de opción múltiple.

2. How long will the job be for?

- A. One year.
- B. Half a year.
- C. Six years.
- D. Twelve years.

RESPUESTA CORRECTA	B. Half a year. (Código 1)
---------------------------	-------------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
---	--

Descripción de los ítems de la unidad: *THE BEST JOB IN THE WORLD*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 103
Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de consulta sobre temas relacionados con sus intereses.	
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta de opción múltiple.		
3. What will Ben's salary be?		
A. \$110 a day.		
B. \$1,100 a month.		
C. \$11,000		
D. \$110,000		
RESPUESTA CORRECTA	D. \$110,000 (Código 1)	
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)	

Descripción de los ítems de la unidad: *THE BEST JOB IN THE WORLD*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 104
Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de consulta sobre temas relacionados con sus intereses.	
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta de opción múltiple.		
4. Which of these four activities will be part of his duties?		
<p>A. Cleaning the beaches.</p> <p>B. Talking to the press.</p> <p>C. Giving food to the fish.</p> <p>D. Taking photographs of the animals.</p>		
RESPUESTA CORRECTA	<p>C. Giving food to the fish.</p> <p>(Código 1)</p>	
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: Respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

Descripción de los ítems de la unidad: *THE BEST JOB IN THE WORLD*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 105
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD**

PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de consulta sobre temas relacionados con sus intereses.

Pregunta de opción múltiple.

5. How much did the whole campaign cost?

- A. 1.2 million dollars.
- B. More than 75 million dollars.
- C. 35,000 dollars.
- D. 110,000 dollars.

RESPUESTA CORRECTA	A. 1.2 million dollars. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Descripción de los ítems de la unidad: *THE BEST JOB IN THE WORLD*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 106
Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de consulta sobre temas relacionados con sus intereses.	
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta de opción múltiple.		
6. The company James Wilson used to work for was in the sector of...		
<p>A. Land and animals.</p> <p>B. Education.</p> <p>C. Sports.</p> <p>D. Technology.</p>		
RESPUESTA CORRECTA	<p>A. Land and animals.</p> <p>(Código 1)</p>	
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: Respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>	

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 107
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal en la que se tratan temas conocidos o de carácter general o cotidiano.

Pregunta abierta.

7. A friend of Ben’s girlfriend saw the advertisement in the

RESPUESTA CORRECTA	newspaper / paper / local newspaper / local paper (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al escribir la palabra, se dará por buena, siempre y cuando la nueva palabra escrita no exista con otro significado diferente.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria		2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 108
Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta.			
8. When he returned from Africa, Ben couldn't in UK.			
RESPUESTA CORRECTA	find a job / get a job / find work / get work (Código 1)		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		
OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al escribir la palabra, se dará por buena, siempre y cuando la nueva palabra escrita no exista con otro significado diferente.		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria		2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 109
Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta.			
9. When Ben jumped into the pond, the weather was			
RESPUESTA CORRECTA	freezing cold/cold/freezing/very cold/extremely cold (Código 1)		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		
OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al escribir la palabra, se dará por buena, siempre y cuando la nueva palabra escrita no exista con otro significado diferente.		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria		2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 110
Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.		
<input checked="" type="checkbox"/> Pregunta abierta.			
10. There are islands in the area where he will work.			
RESPUESTA CORRECTA	600 / six hundred / 6 hundred (Código 1)		
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		
OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al escribir la palabra, se dará por buena, siempre y cuando la nueva palabra escrita no exista con otro significado diferente.		

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM N°: 4CLI 111
--	-----------	-------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD

PROCESO COGNITIVO Localizar y obtener información.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta abierta.

11. The first thing Ben wants to do when he returns to England is to have a

RESPUESTA CORRECTA	cup of tea. (Código 1)
--------------------	---------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
--	---

OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al escribir la palabra, se dará por buena, siempre y cuando la nueva palabra escrita no exista con otro significado diferente.
---------------	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 112
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión oral.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: THE BEST JOB IN THE WORLD

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta abierta.

12. In the next six months Ben will have a lot of time to do

RESPUESTA CORRECTA	research (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al escribir la palabra, se dará por buena, siempre y cuando la nueva palabra escrita no exista con otro significado diferente.

EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

INGLÉS

CURSO 2016-2017

GUÍA DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN
ESCRITA (READING)**



1. "Selfie" – a self-portrait taken with a mobile phone camera – is never listed as an official cause of death. But over the past two years, they have been at the centre of an increasing amount of fatal mishaps. A study recently stated that there have been at least 49 selfie-related deaths since the start of 2014. "Idiots," you may be thinking. "That would never happen to me." We hope not, but don't be too sure. Here are some examples of selfie-related deaths.
2. In January 2015, three Indian college students were struck by a train while attempting to take a selfie as close to a moving train as possible. India has a surprising selfie problem, with more of its citizens dying while snapping than any other country in the world.
3. In July 2015, a man was killed during the annual running of the bulls in Pamplona. David Lopez, aged 32, was trying to commemorate the event by taking a selfie while sprinting through the streets. Lopez left the protected area to film a confrontation between two bulls when a third animal came and attacked him from behind.
4. Selfies may be the coolest trend on social media, but they can also endanger the lives of photographers and the people around them. So, governments around the world have now instituted public education campaigns to warn people against careless and risky selfie behaviour. India, for example, has created "no-selfie zones."
5. A team from Carnegie Mellon University is developing an app which will warn selfie takers when their quest for the ultimate photo is putting their life in danger. They hope the app will be able to identify when someone is taking a photo at a high point, by train tracks or in other dangerous situations and alert them to the possible risk to their life.

Adapted from www.time.com and www.bbc.co.uk

Selfie stick photo adapted from https://cdn.pixabay.com/photo/2015/08/28/13/06/selfie-stick-911852_960_720.png.

Descripción de los ítems de la unidad: *DEADLY SELFIES*

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 113
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO Integrar e interpretar.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia claramente estructurados sobre temas relacionados con sus intereses.

Pregunta semiabierta. Verdadero o Falso.**13. Read the text and decide if the following sentences are True or False.**

Statement	True	False
The number of selfie deaths has decreased in the last few years.		
India is the country with the highest number of selfie deaths in the world.		
In India there are places where taking selfies is advised against.		
If you are taking a selfie in a dangerous place, the app designed by Carnegie Mellon University will automatically switch off your phone.		

RESPUESTA CORRECTA	FALSA	VERDADERA	VERDADERA	FALSA
--------------------	-------	-----------	-----------	-------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN

4 correctas: Responde correctamente a las cuatro afirmaciones. (Código 2)

3 correctas: Responde correctamente a tres afirmaciones. (Código 1)

Otra respuesta: Responde correctamente a dos o menos afirmaciones o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 114
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta de opción múltiple.

14. There have been 49 selfie related deaths...

- A. In 2014.
- B. From 2014 to now.
- C. Before 2014.
- D. In India from the year 2014.

RESPUESTA CORRECTA	B. From 2014 to now. (Código 1)
--------------------	------------------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
--	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 115
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta de opción múltiple.

15. People think that the dangers of selfies...

- A. Won't affect them.
- B. May affect them.
- C. Will affect them.
- D. Affect only young people.

RESPUESTA CORRECTA	A. Won't affect them. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 116
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta de opción múltiple.

16. The Indian students died...

- A. While painting graffiti on the train.
- B. While they were jumping from the train.
- C. While they were very near the train.
- D. While they were on the train.

RESPUESTA CORRECTA	C. While they were very near the train. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 117
--	-----------	-------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta de opción múltiple.

17. David López was attacked...

- A. When he was behind a protected area.
- B. By two of the bulls.
- C. When he tried to cross the street.
- D. From the back.

RESPUESTA CORRECTA	D. From the back. (Código 1)
--------------------	-------------------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
--	--

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 118
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta de opción múltiple.

18. Selfies are not dangerous for...

- A. The owners of the mobile phones.
- B. The people who take them.
- C. The people who are close to them.
- D. The people being photographed.

RESPUESTA CORRECTA	A. The owners of the mobile phones. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 119
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta de opción múltiple.

19. When will the app warn selfie takers?

- A. When their lives are in danger.
- B. When there are wild animals around.
- C. When they are taking the selfie alone.
- D. When they are over 20 metres high.

RESPUESTA CORRECTA	A. When their lives are in danger. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 120
--	-----------	-------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta abierta.

20. Find the word in the text which has the same meaning as. Write only ONE word.

- Accidents (*paragraph 1*)
- Hit (*paragraph 2*)

RESPUESTA CORRECTA	mishaps / struck
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	2 correctas: Responde correctamente las dos palabras. (Código 2) 1 correcta: Responde correctamente a una palabra. (Código 1) Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al copiar la palabra, se dará por buena.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 1212
---	------------------	---------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Localiza información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media.

Pregunta abierta.

21. Find the word in the text which has the same meaning as. Write only ONE word.

- Dangerous (*paragraph 4*)
- Mission (*paragraph 5*)

RESPUESTA CORRECTA	risky / quest
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN	2 correctas: Responde correctamente las dos palabras. (Código 2) 1 correcta: Responde correctamente a una palabra. (Código 1) Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Si se equivoca en una letra al copiar la palabra, se dará por buena.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria	2016/2017	ÍTEM Nº: 4CLI 124
---	------------------	--------------------------

Competencia en comunicación lingüística Inglés. Comprensión escrita.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DEADLY SELFIES

PROCESO COGNITIVO Reflexionar y valorar.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de comunicaciones relacionadas con asuntos de interés personal.

Pregunta de opción múltiple.

**22. Choose which paragraph the following sentences are about.
There are more paragraphs than sentences**

- Schools are now educating students on how to take selfies safely. **Paragraph**
- Somebody was attacked by an animal while taking a selfie. **Paragraph**
- Selfies have become a dangerous habit in recent years. **Paragraph**

RESPUESTA CORRECTA 4; 3; 1

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN

3 correctas: Acierta todas las respuestas. (Código 2)

2 correctas: Acierta dos respuestas. (Código 1)

Otra respuesta: Responde correctamente a dos o menos afirmaciones o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

EVALUACIÓN FINAL DE 4º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

INGLÉS

CURSO 2016-2017

GUÍA DE CORRECCIÓN Y CODIFICACIÓN

**PRUEBA DE EXPRESIÓN ESCRITA
(WRITING)**

WRITING. PART 1

Here are a few sentences about a boy called Chris.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first one. USE NO MORE THAN TWO WORDS. Write only the missing words.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria		ÍTEM Nº: 4CLI_WU1 25
Competencia lingüística Inglés		
BLOQUE DE CONTENIDO: EXPRESIÓN ESCRITA		
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Narra de forma lineal y coherente hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas.	
Pregunta de respuesta semiabierta.		

23. Chris started playing cricket four years ago.

Chris playing cricket for four years.

RESPUESTA CORRECTA	Chris started playing cricket four years ago. Chris <u>'S/HAS BEEN</u> playing cricket for four years. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Se aceptan igualmente la forma contraída y completa. No se acepta la forma BEING.

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria		ÍTEM Nº: 4CLI_WU1 26
Competencia lingüística Inglés		
BLOQUE DE CONTENIDO: EXPRESIÓN ESCRITA		
TIPO DE TEXTO	Narrativo	
PROCESO COGNITIVO	Cohesión	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan interesantes.	
Pregunta de respuesta semiabierta.		

24. The coach chose him to play his first test match when he was only 17.

He to play his first test match when he was only 17.

RESPUESTA CORRECTA	The coach chose him to play his first test match when he was only 17. He WAS CHOSEN to play his first test match when he was only 17. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Solo se aceptarán como válidas las respuestas completas con las dos formas verbales correctas WAS CHOSEN

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria		ÍTEM Nº: 4CLI_WU1 27
Competencia lingüística Inglés		
BLOQUE DE CONTENIDO: EXPRESIÓN ESCRITA		
TIPO DE TEXTO	Narrativo	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Justifica brevemente sus opiniones, formula hipótesis, hace sugerencias y transmite información y opiniones sencillas.	
Pregunta de respuesta semiabierta.		

25. I don't know why he doesn't join a professional team.

If I were him, I a professional team.

RESPUESTA CORRECTA	I don't know why he doesn't join a professional team. If I were him, I'D/WOULD JOIN a professional team. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Se aceptará igualmente la forma completa WOULD y la contraída 'D. La única respuesta válida será 'D/WOULD JOIN

Evaluación de Educación Secundaria Obligatoria		ÍTEM Nº: 4CLI_WU1 28
Competencia lingüística Inglés		
BLOQUE DE CONTENIDO: EXPRESIÓN ESCRITA		
TIPO DE TEXTO	Narrativo / Descriptivo	
PROCESO COGNITIVO	Adecuación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista. Expresa y justifica sentimientos. Intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.	
Pregunta de respuesta semiabierta.		

26. He is much better than any other player on the team.

There is no doubt that he is player on the team.

RESPUESTA CORRECTA	He is much better than any other player on the team. There is no doubt that he is THE BEST player on the team. (Código 1)
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)
OBSERVACIONES	Solo se aceptará como respuesta válida la respuesta completa THE BEST

TABLA 1 DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TABLA DE CODIFICACIÓN. CORREO ELECTRÓNICO A PATRICIA.

En el texto se codificará como En blanco (Código 9) cuando no haya ningún tipo de producción.

Cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido en más de un 10 por ciento, se codificará Incorrecto en todos los apartados.

También se codificará Incorrecto cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida.

Coherencia			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy Bien (Código 2)
27. Comunica las ideas de forma clara y directa	La producción no tiene sentido global. Las ideas son limitadas y dispersas. Es difícil entender lo que trata de decir.	La producción tiene sentido global. Transmite las ideas con claridad y coherencia.	
28. Utiliza el vocabulario adecuado	Los errores gramaticales y de uso de vocabulario impiden la comprensión del mensaje	Los errores gramaticales o de uso de vocabulario no impiden la comunicación.	
Cohesión			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy Bien (Código 2)
29. El texto está bien organizado y es coherente.	Utiliza menos de 3 elementos de cohesión textual y conjunciones o menos	Utiliza un mínimo de 3 elementos de cohesión textual y conjunciones correctamente.	
30. Utiliza correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas.	Comete tres o más errores en su uso de los signos de puntuación y mayúsculas. Ejemplos: ausencia de comas en enumeraciones; ausencia de punto al finalizar oraciones o párrafo; más de tres puntos suspensivos; uso del símbolo de interrogación al principio de pregunta o exclamación, no uso de mayúsculas en nombres propios, nacionalidades, etc.	Utiliza correctamente los signos de puntuación y mayúsculas cuando son necesarias. Comete dos o menos errores en su uso.	

31. Usa con corrección las formas y tiempos verbales	Comete más de tres errores en la forma y concordancia temporal de los verbos del texto.	Comete dos o tres errores en la forma y concordancia temporal de los verbos del texto.	Comete un máximo de un error en la forma y concordancia temporal.
Adecuación			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy Bien (Código 2)
32. El contenido está relacionado con la tarea	Hay omisiones, errores de interpretación y datos irrelevantes en la tarea.	El contenido se adecúa con la tarea.	
33. Comunica las ideas adecuándose a las tareas propuestas.	Se han cubierto menos de 4 de las tareas del enunciado.	Se han cubierto más de 4 de las tareas requeridas en el enunciado.	
34. Utiliza el vocabulario adecuadamente	Usa vocabulario básico de forma repetitiva o de forma incorrecta.	Usa con corrección léxico de uso habitual y con errores ocasionales un léxico más amplio.	
35. Presenta la tarea con estructura clara, limpieza y grafía adecuada.	Presenta la tarea sin limpieza y claridad. No cumple los siguientes criterios: - Caligrafía legible que facilita la comprensión del texto. -Respetar márgenes -Estructura el texto de forma adecuada a la tarea solicitada.	Presenta la tarea con limpieza y claridad. Cumple con al menos dos de los siguientes criterios: - Caligrafía legible que facilita la comprensión del texto. -Respetar márgenes -Estructura el texto de forma adecuada a la tarea solicitada.	
36. Usa estructuras gramaticales sencillas y algunas más complejas con cierto grado de control.	Usa estructuras gramaticales básicas o más complejas con tres o más errores.	Usa con corrección estructuras simples y complejas con un cierto nivel aunque puede haber hasta dos errores que no impiden la comprensión del mensaje.	Usa con corrección estructuras simples y complejas con un buen nivel aunque puede haber hasta un error que no impide la comprensión del mensaje.

EXPRESIÓN ESCRITA (writing)

		TIPO DE TEXTO			Porcentaje en la prueba
		Narrativo	Descriptivo	Expositivo e instructivo	
Procesos	Coherencia	4CLI 129 4CLI 130			5,7%
	Cohesión	4CLI 126	4CLI 131 4CLI 132		8,6%
	Adecuación	4CLI 127	4CLI 125 4CLI 128	4CLI 133 4CLI 134 4CLI 135 4CLI136 4CLI137 4CLI138	25,7%
Porcentaje por bloque		11,5%	11,5%	17%	40%

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA (listening y reading)

		TIPO DE TEXTO		Porcentaje en la prueba
		Descriptivo	Expositivo e instructivo	
Procesos	Localizar y obtener información	4CLI 107 4CLI 108 4CLI 109 4CLI 110 4CLI 111 4CLI 112	4CLI 114 4CLI 115 4CLI 116 4CLI 117 4CLI 118 4CLI 119 4CLI 120 4CLI 121 4CLI 122 4CLI 123	40%
	Integrar e interpretar	4CLI 101 4CLI 102 4CLI 103 4CLI 104 4CLI 105 4CLI 106	4CLI 113	17,5%
	Reflexionar y valorar		4CLI 124	2,5%
Porcentaje por bloques		30%	30%	60%