



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
E INVESTIGACIÓN

**Comunidad de Madrid**

Abril 2019

# **Evaluación individualizada**

## **3º Educación Primaria**

### **GUÍA DE CODIFICACIÓN**

Competencia en la comunicación lingüística en lengua inglesa:

**COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

**EXPRESIÓN ESCRITA**

**Información para el profesorado**

# **COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *PICNIC IN THE PARK*

### TEXT 1 (AUDIO) PICNIC IN THE PARK

This is a listening test. You will hear a girl talking about her day in the park.

You will hear the recording twice. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. **You have one minute to read the questions.**

#### *PICNIC IN THE PARK*

Good morning! Today is Saturday and it is a beautiful day.

It is a sunny day and the weather is nice.

We want to spend the day together outside, so we are going to a park.

We take a bus to get there, but there is a lot of traffic.

I am at the park with my mum, my sister Jen and my brother Tom.

We are walking around the park and we can hear birds singing.

There are lots of trees and colourful flowers. The trees are big and the flowers are red, yellow, blue and purple.

I can see a small lake with ducks. The ducks are swimming very fast.

My brother likes animals and he wants to play with the ducks, but they are eating because it is their lunch time.

I am very hungry now and this is a perfect place for a picnic!

We can sit down here and have lunch next to the lake.

We have sandwiches, salad and bananas for lunch and water to drink.

After lunch, my sister reads a book and my brother and I play card games with my mum.

It was a fantastic day! We love to spend time together in the park!

Do you want to go to the park this weekend?

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI101</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Es capaz de interpretar la información del texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**1. What is the weather like?**

- A. Cloudy.
- B. Cold.
- C. Raining.
- D. Sunny.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>D. Sunny.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI102</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**2. Where is the family going?**

- A. To a cinema
- B. To a park
- C. To a post office
- D. To a zoo

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>B. To a park</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI103</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
<b>Tipo de texto: <i>Narrativo.</i></b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

### 3. Who went to the park with me?

- A. My dad, my mum and my brother Tom.
- B. My grandma, my mum and my dad.
- C. My mum, my sister Jen and my brother Tom.
- D. My sister Pat and my brother Jim.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. My mum, my sister Jen and my brother Tom.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI104</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica las ideas principales y alguna secundaria de un texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

#### 4. What can we find in the park?

- A. Lots of trees and colourful flowers.
- B. Small rocks and a lot of grass.
- C. Some green plants without flowers.
- D. Three big lakes and a house.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>A. Lots of trees and colourful flowers.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI105</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**5. Write Yes or No:**

- A. My brother likes animals. \_\_\_\_\_
- B. My sister's name is Jen. \_\_\_\_\_
- C. There is a small lake with ducks. \_\_\_\_\_
- D. We take a train to get there. \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Yes</li> <li>B. Yes</li> <li>C. Yes</li> <li>D. No</li> </ul>
	<p>4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>



<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI106</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

6. The \_\_\_\_\_ are swimming very fast.

- A. birds
- B. cats
- C. ducks
- D. dogs

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. ducks</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI107</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**7. Complete the sentences by writing the letters in the boxes:**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| A. My sister reads ... <input type="checkbox"/>             | 1. a book.                       |
| B. The flowers in the park are ... <input type="checkbox"/> | 2. for a picnic!                 |
| C. The ducks are ... <input type="checkbox"/>               | 3. red, yellow, blue and purple. |
| D. This is a perfect place ... <input type="checkbox"/>     | 4. swimming very fast.           |

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A-1 B-3 C-4 D-2
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI108</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**8. Where can we have lunch?**

- A. At home, by the window.
- B. Inside the lake, in the water.
- C. In the park, next to the lake.
- D. On the bus, sitting down.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. In the park, next to the lake.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI109</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: PICNIC IN THE PARK</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**9. What do we have for lunch in the picnic?**

- A. Apples, pears and bananas.
- B. Lemonade and pineapples.
- C. Pasta, oranges and cheese.
- D. Sandwiches, salad and bananas.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>D. Sandwiches, salad and bananas.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Read the text carefully and answer the questions:

## TEXT 2. IMPORTANT INSECTS IN NATURE: BEES



Bees are very important in nature, because they help plants to grow seeds and fruit.

Do you know what a bee is?

A bee is a type of insect. Bees, have four wings and six legs. Honeybees visit flowers and collect their sweet nectar and pollen to make honey.

Many bees live together in one home called a hive. There is one Queen bee and she lays hundreds of eggs every day.

When an egg hatches, a larva comes out and this larva grows into an adult bee.

For your information, this story of how an egg grows into an adult bee is called **the life cycle**.

In spring, the worker bees, build wax cells for the eggs. The Queen bee, lays each egg in a different cell and some days later a tiny white larva appears. The worker bees feed the larvae with pollen and nectar, and finally they change into an adult bee coming out from the wax cell.

Most of the new bees are worker bees, and they have very busy lives! They collect the nectar from flowers to make honey in the honeycomb.

Some bees live in the wild, and some others live in special hives.

Humans, called beekeepers, build houses for their bees and take the sweet honey.

We eat the honey and use beeswax in make-up, food, candles and shoe polish, for example.

Do you like honey? It is very beneficial for your health, so eat honey at least once a day to be healthy and strong!

Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IMPORTANT INSECTS IN NATURE: BEES

Tipo de texto: *Descriptivo.*

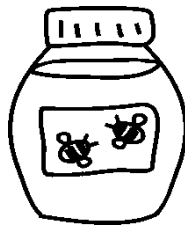
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

10. Find the right picture and write the letter in the box:



A



B



C



D

Beekeeper	
Honey	
Larva	
Pollen	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

Beekeeper	C
Honey	B
Larva	A
Pollen	D

4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)

3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)

Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI111</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IMPORTANT INSECTS IN NATURE: BEES</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**11. Complete the sentence with ONLY one word from the text:**

Some types of insects are very important because they help plants to grow fruit and\_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> seeds
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI112</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IMPORTANT INSECTS IN NATURE: BEES</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de textos sobre temas familiares o de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**12. Write only YES or NO in the boxes:**

<b>SENTENCES</b>	
A bee has six wings and four legs.	
Honeybees collect honey from flowers.	
The Queen bee lives in a hive.	
Worker bees, build wax cells when plants start to flower.	

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> NO, NO, YES, YES
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)



<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI113</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IMPORTANT INSECTS IN NATURE: BEES</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**13. Complete the sentence with information from the text:**

The story of how a living thing changes is \_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>the life cycle / a life cycle/ the cycle/ a cycle</p>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI114</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IMPORTANT INSECTS IN NATURE: BEES</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**14. What does the Queen bee do in spring?**

- A. Visits flowers and collect their sweet nectar.
- B. Builds wax cells for the eggs.
- C. Lays all the eggs in a hive.
- D. Feeds the larvae with pollen and nectar.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. Lays all the eggs in a hive.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *SAVE THE PLANET!*

Read the text carefully and answer the questions:

### TEXT 3. SAVE THE PLANET!

#### *Happy Planet Primary School Newsletter*

This month our school lessons were about the 3 Rs: reduce, reuse and recycle.

All the teachers, students and families learnt about how to help the planet.

First, we decided that we had to spend a lot of time reading books and watching science videos in the library.

Next, some students went around the school, asking every class about what we could do to look after our planet.

Then, every class created a group project on a big poster with the best ideas.

Finally, a group of students called *Eco-friends* wrote a list of things that we can all do to save the planet.

We hope you like our tips to save the Earth, thank you!

#### **OUR FAVOURITE TIPS TO SAVE THE PLANET:**

- Recycle.
- Don't waste water or paper.
- Invent new things from old things.
- Turn off the water when you brush your teeth.
- Reuse old things.
- Plant a seed.
- Save a baby animal.
- Walk or ride your bike more.
- Use recycled paper.
- Switch off the light when you leave a room.
- Use non-toxic products.
- Care for animals and insects.



<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI115</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: SAVE THE PLANET!</b>		
<b>Tipo de texto:</b> <i>Expositivo-instructivo.</i>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b>	<input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple	

**15. What are the 3 Rs?**

- A. Reduce, recycle, re-read.
- B. Reduce, reuse and recycle.
- C. Remember to recycle and reduce.
- D. Try to reuse and recycle.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)  B. Reduce, reuse and recycle.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI116</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: SAVE THE PLANET!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**16. First, we decided that we had to spend a lot of time reading books and watching science videos in the \_\_\_\_\_.**

- A. cinema
- B. library
- C. museum
- D. bakery

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>B. library</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		3CI117
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: SAVE THE PLANET!		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**17. Circle the correct word:**

- A. Next, some students went around the **park/ school**, asking every class.
- B. All the teachers, students and **families/animals** learnt how to help the planet.
- C. Then, every class created a group **street/project** in a big poster.
- D. Turn off the **light/water** when you brush your teeth.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. school B. families C. project D. water</p>
	<p>4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI118</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: SAVE THE PLANET!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**18. What was the name of the group of students who wrote a list of things that we can all do to save the planet?**

- A. Bus buddies
- B. Eco-friends
- C. Big chairs
- D. Pencil-friends

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>B. Eco-friends</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI119</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: SAVE THE PLANET!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**19. Write Yes or No:**

A. Invent new things from old things. \_\_\_\_\_

B. Save a baby animal. \_\_\_\_\_

C. Use toxic products. \_\_\_\_\_

D. Waste water or paper. \_\_\_\_\_

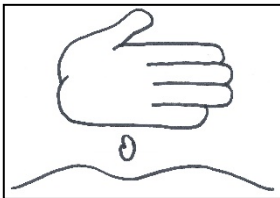
<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b>
	<p>A. Yes</p> <p>B. Yes</p> <p>C. No</p> <p>D. No</p>
	<p>4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>



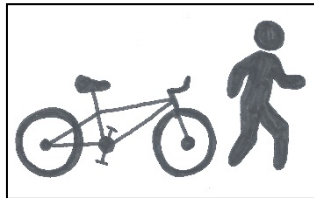
<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>3CI120</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: SAVE THE PLANET!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**20. Find the right picture and write the number in the box:**

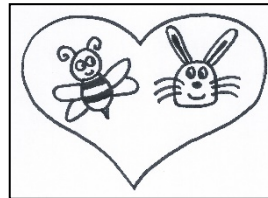
- A. Care for animals and insects.
- B. Plant a seed.
- C. Turn off the water when you brush your teeth.
- D. Walk or ride your bike more.



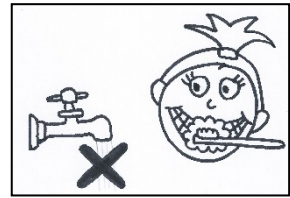
1



2



3



4

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A-3 B-1 C-4 D-2
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. INGLÉS

Comprensión oral  
Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer				Comp. escrita	Comp. oral
Procesos	Tipos de texto				
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e Instructivo		
Localizar y obtener información	3CI107 3CI109	3CI110 3CI113	3CI115 3CI118	40% 36,3%	20% 22,2%
Integrar e interpretar	3CI101 3CI102 3CI103 3CI104 3CI108	3CI112 3CI114	3CI117 3CI119 3CI120	40% 45,5%	60% 55,6%
Reflexionar y valorar	3CI105 3CI106	3CI111	3CI116	20% 18,2%	20% 22,2%
Porcentaje por bloque	45%	25%	30%	100%	

*Estos porcentajes se han recalculado de forma proporcional, siguiendo las instrucciones de la tabla 8 del documento Marco General de la evaluación de 3<sup>er</sup> curso de Educación Primaria (INEE).*

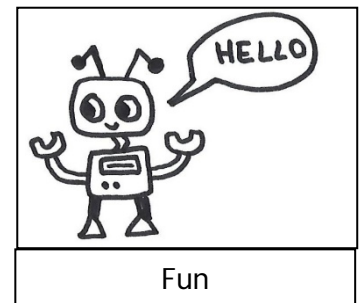
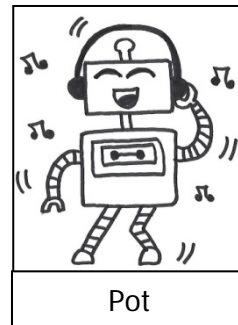
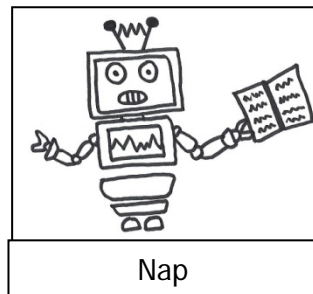
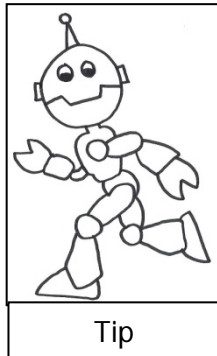
# **EXPRESIÓN ESCRITA**

## WRITING 1. COOL ROBOTS

Look at the picture below.

What are these robots doing?

Use the verbs in the box to write what they are doing.



dancing

speaking

reading

running

- *Example: Robot Tip is running.*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Respuestas correctas: 1. Robot Nap is reading. 2. Robot Fun is speaking. 3. Robot Pot is dancing.

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS  
**TÍTULO DE LA UNIDAD: COOL ROBOTS. TIPO DE TEXTO: Expositivo-instructivo.**

COHERENCIA				
	Muy Bien (CÓDIGO 2)	Bien (CÓDIGO 1)	Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>1. Produce textos sencillos a partir de unas pautas. (3EI101)</b>	Escribe texto estructurado. <u>Ningún error gramatical.</u>	Tiene algún fallo en la estructuración del texto. <u>Un error gramatical.</u>	No da estructura al texto. <u>Dos o más errores gramaticales.</u>	Deja la respuesta en blanco.
COHESIÓN				
	Muy Bien (CÓDIGO 2)	Bien (CÓDIGO 1)	Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>2. Aplica correctamente los signos de puntuación. (3EI102)</b>	Aplica correctamente los signos de puntuación. <u>Punto al final de la frase.</u>	Omite alguno de los signos de puntuación. <u>Coma o punto y coma en alguna parte del texto.</u>	Tiene fallos de puntuación. <u>Sin punto al final de la frase, entre otros.</u>	No aplica correctamente los signos de puntuación.
ADECUACIÓN				
	Muy Bien (CÓDIGO 2)	Bien (CÓDIGO 1)	Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>3. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. (3EI103)</b>	Aplica normas ortográficas. <u>Mayúscula al principio de la frase y sin fallos.</u>	Comete hasta tres fallos ortográficos. <u>Mayúscula al principio de la frase y entre 1-2 fallos.</u>	Tiene más de tres fallos ortográficos. <u>Sin mayúscula al principio de la frase y más de 2 fallos.</u>	Deja la respuesta en blanco o no aplica correctamente las normas ortográficas.
PRESENTACIÓN				
	Bien (CÓDIGO 1)		Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>4. Presenta el texto con claridad y limpieza, sin tachones. (3EI104)</b>	Presenta sus producciones de forma limpia y clara.		Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Deja la respuesta en blanco.

## WRITING 2. LET'S GROW A PLANT!

Write the words in the correct order using all of them:

*Example: with Fill soil. pot a*

*Fill a pot with soil.*

---



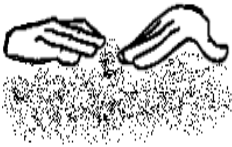
4. two holes small in soil. Make the

---



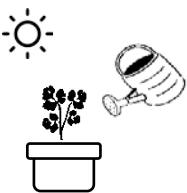
5. in hole. Put a each seed

---



6. Cover some soil. seeds with the

---



7. sunny Put it. pot in the and a water place

---



8. The a beautiful grows flower. plant

---

### Respuestas correctas:

4. Make two small holes in the soil.
5. Put each seed in a hole. / Put a seed in each hole.
6. Cover the seeds with some soil.
7. Put the pot in a sunny place and water it.
8. The plant grows a beautiful flower. / The beautiful plant grows a flower.

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS TÍTULO DE LA UNIDAD: LET'S GROW A PLANT. TIPO DE TEXTO: Descriptivo.

COHERENCIA				
	Muy Bien (CÓDIGO 2)	Bien (CÓDIGO 1)	Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>5. Produce oraciones sencillas a partir de unas pautas. (3EI105)</b>	Escribe oraciones estructuradas. <u>Ningún error gramatical.</u>	Tiene algún fallo en la estructuración del texto. <u>Entre 1-3 errores gramaticales.</u>	No da estructura al texto. <u>Más de 4 errores gramaticales.</u>	Deja la respuesta en blanco.
COHESIÓN				
	Muy Bien (CÓDIGO 2)	Bien (CÓDIGO 1)	Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>6. Aplica correctamente los signos de puntuación. (3EI106)</b>	Aplica correctamente los signos de puntuación. <u>El punto final en 4-5 frases.</u>	Aplica correctamente los signos de puntuación. <u>El punto final en 2-3 frases.</u>	Aplica correctamente los signos de puntuación. <u>El punto final en 1 frase.</u>	No aplica correctamente los signos de puntuación.
ADECUACIÓN				
	Muy Bien (CÓDIGO 2)	Bien (CÓDIGO 1)	Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>7. Completa y escribe oraciones sencillas aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. (3EI107)</b>	Aplica normas ortográficas. <u>Mayúscula al principio de la frase y sin fallos.</u>	Comete hasta tres fallos ortográficos. <u>Mayúscula al principio de la frase y entre 1-2 fallos.</u>	Tiene más de tres fallos ortográficos. <u>Sin mayúscula al principio de la frase y más de 3 fallos.</u>	Deja la respuesta en blanco o no aplica correctamente las normas ortográficas.
PRESENTACIÓN				
	Bien (CÓDIGO 1)		Incorrecto (CÓDIGO 0)	En blanco (CÓDIGO 9)
<b>8. Presenta el texto con claridad y limpieza, sin tachones. (3EI108)</b>	Presenta sus producciones de forma limpia y clara.		Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Deja la respuesta en blanco.

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA. INGLÉS

Bloques de contenido: escribir			Expresión escrita	
Procesos	Tipos de texto		Nº de ítems	%
	Expositivo e Instructivo	Descriptivo		
Coherencia	3EI101	3EI105	2	25% 25%
Cohesión	3EI102	3EI106	2	25% 25%
Adecuación	3EI103	3EI107	2	25% 25%
Presentación	3EI104	3EI108	2	25% 25%
Porcentaje por bloque	42% 50%	58% 50%	8	100%

*Estos porcentajes se han recalculado de forma proporcional, siguiendo las instrucciones de la tabla 9 del documento Marco General de la evaluación de 3<sup>er</sup> curso de Educación Primaria (INEE), teniendo en cuenta que en la prueba solo hay dos tipos de texto.*