

# **Evaluación individualizada**

## **3º Educación Primaria**

### **GUÍA DE CODIFICACIÓN**

Competencia en la comunicación lingüística en lengua inglesa:

**COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

**EXPRESIÓN ESCRITA**

**Información para el profesorado**

# ***COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA***

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: L1.1	
<b>Competencia lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
1) Listen and colour.			
			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Colorea de rojo el vestido de la niña que está bebiendo agua. (Código 2)</p> <p>Un fallo: Lo colorea de cualquier otro color. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

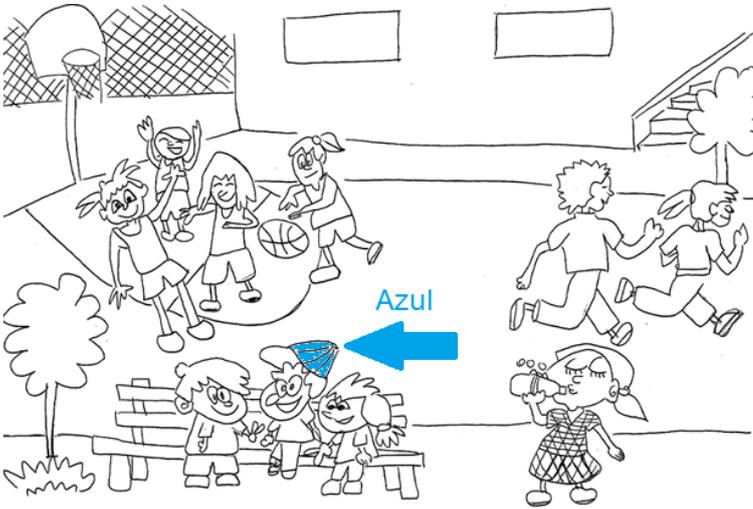
## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: L1.2	
<b>Competencia lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
2) Listen and colour.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Colorea de verde los pantalones del niño que está corriendo detrás de la niña del vestido rojo. (Código 2)</p> <p>Un fallo: Lo colorea de cualquier otro color. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

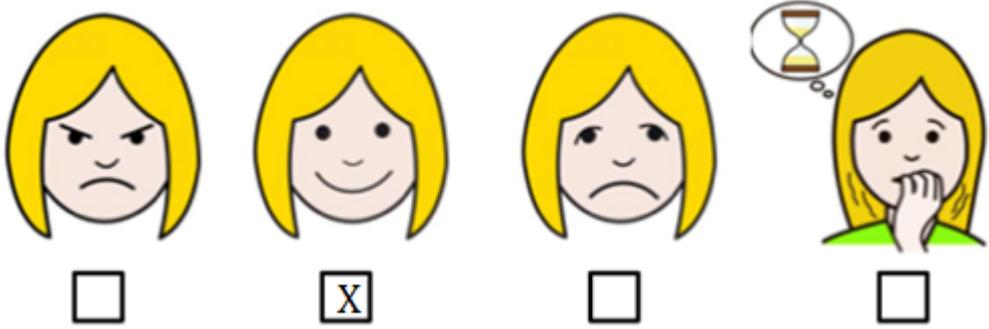
## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.3	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
3) Listen and colour.			
			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Colorea de amarillo el pelo de la niña más alta que está en la cancha de baloncesto. (Código 2).</p> <p>Un fallo: Lo colorea de cualquier otro color. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: L1.4	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
4) Listen and colour.			
			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Colorea azul la gorra del niño sentado en el banco. (Código 2)</p> <p>Un fallo: Lo colorea de cualquier otro color. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.5	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: <del>Cerrada</del> Semiconstruida Construida Abierta			
5) How does the teacher feel about having a new student?			
			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Marca la segunda cara [feliz]. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

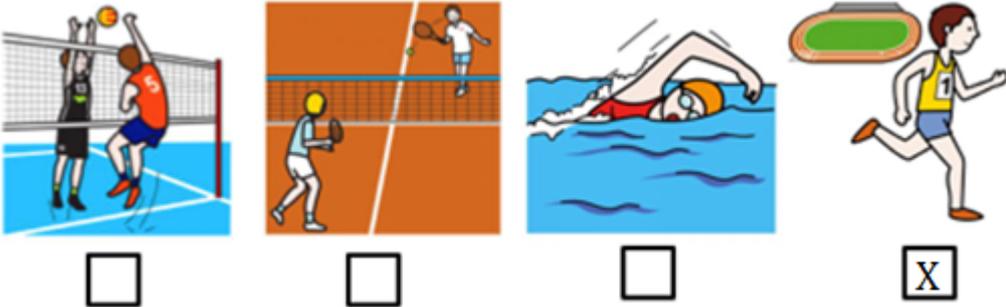
## **FICHA DE CODIFICACIÓN**

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: L1.6	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<del>Media</del>	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: <del>Cerrada</del> Semiconstruida Construida Abierta			
6) What is Alice's favourite colour? a) Green b) Red c) Blue d) Yellow			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta Correcta:</b> [b] Red]. (Código 1) Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.7	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
7) Children are playing a true/false game. Help them with these sentences. Write <b>yes</b> or <b>no</b> : a) Alice sits next to Maria. _____ b) Maria prefers individual sports. _____ c) There are six girls playing basketball. _____ d) A group of kids is playing "rock, paper, scissors". _____			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> yes, no, no, yes (Código 2) Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación Uno o dos fallos: Responde correctamente al menos dos de los ítems. (Código 1) Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

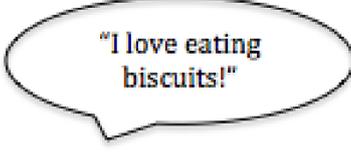
## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: L1.8	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: <del>Cerrada</del> Semiconstruida Construida Abierta			
8) What is the boy with green trousers doing?			
 <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/>      <input type="checkbox"/>      <input checked="" type="checkbox"/> </p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Marca la última caja [el niño corriendo]. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: L1.9	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A new student at school			
TIPO DE TEXTO	Diálogo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión oral		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: <del>Cerrada</del> Semiconstruida Construida Abierta			
9) What sport does Maria love?			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">    <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">    <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">    <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">    <input type="checkbox"/> </div> </div>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Marca la segunda caja [baloncesto]. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.1	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Love from Spain!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
<p>10) Imagine the girls are having a conversation. <b>Who says each sentence?</b></p> <p>Write <b>Katie</b> or <b>Alice</b>:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> </div>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> Alice - Katie - Alice (Código 2)</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas que confirmen la identificación de las respuestas correctas.</p> <p>Un fallo: Responde correctamente dos. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## **FICHA DE CODIFICACIÓN**

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.2	
Competencia lingüística: Comprensión			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Love from Spain!</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
<p>11) Read the letter. Write <b>yes</b> or <b>no</b>:</p> <p style="margin-left: 40px;">a) Alice doesn't like her new school. _____</p> <p style="margin-left: 40px;">b) Children spend Maths class singing and dancing. _____</p> <p style="margin-left: 40px;">c) The teacher's name is Garcia. _____</p> <p style="margin-left: 40px;">d) Alice wants Katie to visit her in the holidays. _____</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> no, no, yes, yes (Código 2)</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación</p> <p>Uno o dos fallos: Responde correctamente al menos dos de los ítems. (Código 1)</p> <p>Nula: Respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## **FICHA DE CODIFICACIÓN**

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.3	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Love from Spain!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA			
DIFICULTAD ESTIMADA	<del>Baja</del>	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: <del>Cerrada</del> Semiconstruida Construida Abierta			
<p>12) Where do they sing and dance?</p> <p style="margin-left: 40px;">a) Maths class.</p> <p style="margin-left: 40px;">b) Science class.</p> <p style="margin-left: 40px;">c) Music class.</p> <p style="margin-left: 40px;">d) Drama class.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> [c] Music class]. (Código 1)</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d</p> <p>Nula: Respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## ***FICHA DE CODIFICACIÓN***

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.4	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Love from Spain!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
13) Complete these sentences with information from the text: a) As a snack, children never bring _____ or _____. b) They go to the playground for _____ minutes every morning.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta Correcta:</b> [a] muffins, doughnuts. b) thirty/30, half hour]. (Código 2)  Un fallo: Responde correctamente a una sola opción: a o b. (Código 1)  Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)  En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

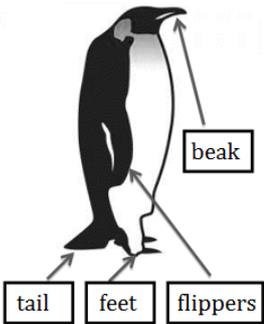
## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.5	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Love from Spain!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: <del>Cerrada</del> Semiconstruida Construida Abierta			
14) Look at these four timetables. One is correct. <b>Circle it:</b>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Rodea el primer horario. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R1.6	
Competencia lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Love from Spain!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera.		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
15) What can you do after school in Alice's school? Some children stay after school to practice _____ or learn _____.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> sports, science. (Código 2)</p> <p>Un fallo: Escribe una de las dos respuestas correctas. (Código 1)</p> <p>Se admitirán alteraciones ortográficas de estas palabras que confirmen la identificación de las respuestas correctas.</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.1.	
<b>Competencia lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A penguin's poster			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales y juegos de ordenador).		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
16) Label the picture with these words:			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">feet</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">tail</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">flippers</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">beak</div> </div>  			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> Etiqueta el pico como beak, la cola como tail, las alas como flippers y los pies como feet. (Código 2)</p> <p>Un fallo: Etiqueta correctamente tres respuestas de cuatro. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.2	
<b>Competencia lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A penguin's poster			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
Competencia lingüística: Comprensión			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales y juegos de ordenador).		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
<p>17) Complete the sentence:</p> <p>Alice is reading a _____ about penguins.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta Correcta:</b> poster. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: R2.3	
<b>Competencia lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A penguin's poster			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión escrita		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales y juegos de ordenador).		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <i>Semiconstruida</i> Construida Abierta			
18) What helps penguins stay warm? a) Feet b) Flippers c) Feathers d) Beak			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta Correcta:</b> [c] Feathers]. (Código 1) Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: a, b, c o d Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.4.	
<b>Competencia lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A penguin's poster			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
Competencia lingüística: Comprensión			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales y juegos de ordenador).		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
<p>19) Answer <b>yes</b> or <b>no</b>:</p> <p>a) Can penguins swim quickly? _____</p> <p>b) Have penguins got wings? _____</p> <p>c) Are penguins slow swimmers? _____</p> <p>d) Do all penguins live in Antarctica? _____</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> a) yes, b) no, c) no, d) no (Código 2)</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación</p> <p>Uno o dos fallos: Responde correctamente al menos dos de los ítems. (Código 1)</p> <p>Nula: Respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>		

## FICHA DE CODIFICACIÓN

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: R2.5.	
<b>Competencia lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A penguin's poster			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión escrita		
Competencia lingüística: Comprensión			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<u>Media</u>	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales y juegos de ordenador).		
PREGUNTA DE RESPUESTA: Cerrada <del>Semiconstruida</del> Construida Abierta			
20) Finish these sentences with information from the text: a) Penguin's flippers are _____ and _____, they help them swim fast. b) Penguin's feathers are _____, they never get wet.			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta Correcta:</b> [a] strong y powerful, b) waterproof, warm]. (Código 2) Un fallo: Responde correctamente a una sola opción: a o b. (Código 1) Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)		

**Matriz de especificaciones de la Competencia en comunicación  
lingüística en lengua inglesa 3º EP:**

**Comprensión Oral y escrita**

**Comprensión oral**

Comprensión escrita

Bloques de contenidos: escuchar y leer				C. Oral	C. Escrita
Procesos	Tipos de texto				
	Dialogado	Narrativo	Expositivo		
Localizar y Obtener información	L 1.1 L 1.2 L 1.3 L 1.6 L 1.9	R 1.3 R 1.6	R 2.1 R 2.2 R 2.3	60%	60%
Integrar e interpretar	L 1.4 L 1.5 L 1.7 L 1.8	R 1.1 R 1.2 R 1.4 R 1.5	R 2.4 R 2.5	40%	40%
	100%	50%	50%	100%	100%

# ***EXPRESIÓN ESCRITA***

## WRITING 1

### AT THE MARKET

Maria's mum sends her to the market. Complete the conversation using WORDS:



1 Hello!

2 \_\_\_\_\_ morning!

3 Can I have a bottle of \_\_\_\_\_?

4 Yes, here you are!

5 How \_\_\_\_\_ is it?

6 It costs \_\_\_\_ €.

7 Ok, thank you \_\_\_\_\_ much!

8 You are welcome!

9 Good \_\_\_\_\_!

Respuestas correctas:

2) Good

3) water, fruit juice, juice, orange juice

5) much

6) zero, one, two, etc. (cualquier número escrito con letra)

7) very

9) bye, day

## Writing 1. At the market

<b>COHERENCIA</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
1. Completa breves formularios completando datos. ( W 1.1)	Completa menos de tres palabras del diálogo (0, 1 ó 2 de las 6 respuestas).	Completa menos de cinco palabras del diálogo (3 ó 4 de las 6 respuestas).	Completa 5 ó 6 palabras del diálogo.
<b>ADECUACIÓN</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
2. Utiliza palabras habituales con cierto control ortográfico. (W 1.2)	Comete 4 o más errores ortográficos.	Comete entre 2 y 3 errores ortográficos.	Comete 1 o ningún error ortográfico.
<b>PRESENTACIÓN</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	
3. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la limpieza. (W 1.3)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
4. Presenta con claridad y limpieza los escritos adaptándose al espacio disponible. (W 1.4)	No escribe sobre la línea proporcionada para ello.	Escribe sobre la línea proporcionada para ello. Comete como máximo un fallo.	
5. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: la caligrafía. (W 1.5)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	

## WRITING 2

### CARDS GAME

Alice and Maria are playing a card game: The Odd One Out. They have to find the card that is different. Write a sentence to help them pick the correct one. You can use the words in the box:

cloud	pig	fruit	instrument
hat	police car	shape	animal

Example: 

The pig is not a shape.

---



10 The

---



11 The

---



12 The

---

Respuestas correctas:

10) The **police car** is not a **fruit**. / The **police car** isn't a **fruit**.

11) The **cloud** is not an **animal**. / The **cloud** isn't an **animal**.

12) The **hat** is not an **instrument**. / The **hat** isn't an **instrument**.

## Writing 2: Cards Game

<b>COHERENCIA</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
6. Construye oraciones sencillas partiendo de modelos, con cierta corrección sintáctica. (W 2.6)	Las oraciones no tienen estructura y son difíciles de comprender. Cinco o más errores gramaticales.	Escribe oraciones comprensibles con fallos en su estructura. De dos a cuatro errores gramaticales.	Escribe oraciones comprensibles y con la estructura adecuada. Uno o ningún error gramática.
<b>ADECUACIÓN</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
7. Construye oraciones sencillas partiendo de modelos, adecuándose al contexto o situación comunicativa. (W 2.7)	Nunca o casi nunca elige las palabras adecuadas (0/1 palabras) de la caja para construir las oraciones.	Suele elegir las palabras adecuadas (2/3/4 palabras) de la caja para construir las oraciones.	Escribe oraciones en las que identifica la imagen que no pertenece al grupo.
8. Utiliza punto al final de la oración. (W 2.8)	Comete dos o tres fallos en el uso de punto al final de la oración.	Comete como máximo un fallo en el uso de punto al final de la oración.	No comete ningún fallo en el uso de punto al final de la oración.
9. Reproduce palabras habituales con cierto control ortográfico. (W 2.9)	Nunca o casi nunca reproduce las palabras proporcionadas en la caja de forma correcta. Comete 4 o más errores al copiar.	Suele reproducir las palabras proporcionadas en la caja de forma correcta. Comete 2 ó 3 errores al copiar.	Siempre reproduce las palabras proporcionadas en la caja de forma correcta. Máximo un error al copiar.
<b>PRESENTACIÓN</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	
10. Presenta con claridad y limpieza en los escritos. (W 2.10)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
11. Presenta con claridad y limpieza los escritos adaptándose al espacio disponible. (W 2.11)	No escribe sobre la línea proporcionada para ello.	Escribe sobre la línea proporcionada para ello. Comete como máximo un fallo.	
12. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la caligrafía. (W 2.12)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	

## WRITING 3

### ALICE'S NEW HOUSE

**Alice is telling a friend about the differences between her room in Spain and her room in England. Write sentences about the pictures.**



0	There is a glass on the night table.	<i>There is a plant on the night table.</i>
13.	She has got a cat.	
14.		There are books under the bed.
15.	It is sunny.	
16.		She is drinking water.
17.	She's wearing shorts.	
18.		She is standing up.

Respuestas correctas:

- 13. She has got a dog. /She hasn't got a cat. / She has a dog. /She doesn't have a cat.
- 14. There are books on the bed. /There aren't books under the bed. / There are not books under the bed.
- 15. It is cloudy. /It's cloudy. /It isn't sunny. /It is not sunny. / It's rainy. It is rainy. / It's raining. / It is raining.
- 16. She is drinking orange juice. / She's drinking orange juice. / She isn't drinking water. / She is not drinking water. / She's drinking juice. / She is drinking juice.
- 17. She is wearing a skirt. /She is not wearing shorts. /She's wearing a skirt. /She isn't wearing shorts.
- 18. She is sitting down. /She is not standing up. / She's sitting down. / She isn't standing up.

## Writing 3: Alice's new house

<b>COHERENCIA</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
13. Construye oraciones sencillas partiendo de modelos, con cierta corrección sintáctica. (W 3.13)	Las oraciones no tienen estructura. Más de cuatro errores gramaticales.	Escribe oraciones con fallos en su estructura. Tres o cuatro errores gramaticales.	Escribe oraciones con la estructura adecuada. Máximo dos errores gramaticales.
<b>ADECUACIÓN</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
14. Utiliza las mayúsculas al comienzo de oración y punto al final. (W 3.14)	Comete más de tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de oración y punto al final.	Comete como máximo tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de oración y punto al final.	No comete ningún fallo en el uso de mayúsculas a comienzo de oración y punto al final.
15. Comunica ideas adecuándose al contexto. (W 3.15)	No expresa la diferencia entre las imágenes.	A veces expresa la diferencia entre las imágenes.	Siempre o casi siempre expresa la diferencia entre las imágenes.
16. Utiliza palabras habituales con cierto control ortográfico. (W 3.16)	No usa léxico habitual adecuado a su nivel con corrección ortográfica. Comete 6 o más errores ortográficos.	Suele usar léxico habitual adecuado a su nivel con corrección ortográfica. Comete entre 3 y 5 errores ortográficos.	Siempre o casi siempre usa léxico habitual adecuado a su nivel con corrección ortográfica. Comete 2 o menos errores ortográficos.
<b>PRESENTACIÓN</b>			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	
17. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la limpieza. (W 3.17)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
18. Presenta con claridad y limpieza los escritos. (W 3.18)	No escribe sobre la línea proporcionada para ello.	Escribe sobre la línea proporcionada para ello.	
19. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: la caligrafía. (W 3.19)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	

**Matriz de especificaciones de la Competencia en comunicación  
lingüística en lengua inglesa 3º EP:**

**Expresión escrita**

		Bloques de contenidos			Total
		W.1	W.2	W.3	
Procesos	Coherencia	W 1.1	W 2.6	W 3.13	25,0% 25%
	Adecuación	W 1.2	W 2.7 W 2.8 W 2.9	W 3.14 W 3.15 W 3.16	59,8% 60%
	Presentación	W 1.3 W 1.4 W 1.5	W 2.10 W 2.11 W 2.12	W 3.17 W 3.18 W 3.19	15,2% 15%
		20%	30%	50%	100%