Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Guía de codificación

Información para el profesorado

Competencia matemática

3er **curso de Educación Primaria**

Curso 2015-2016

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Índice

Pág.

1. Día mundial del agua 3
2. La calzada del gigante 11
3. El transporte público 19
4. La pista de hielo 27
5. El gran castillo 33
6. Al rico chocolate 41

Matriz de especificaciones 47

DÍA MUNDIAL DEL AGUA

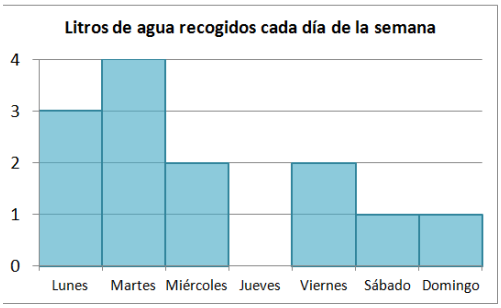
El 22 de marzo es el Día Mundial del Agua. Por ello, el Ayuntamiento ha decidido celebrarlo instalando un depósito para aprovechar el agua de la lluvia, un recurso muy necesario y del que todo el pueblo podrá beneficiarse.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Día Mundial del Agua

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM01**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Día Mundial del Agua**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	❒ Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.		

Respuesta: ❒ Cerrada ☒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

El siguiente gráfico muestra lo que llovió la última semana:



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	**Falso**
El día que más ha llovido es el martes.		
El miércoles y el sábado juntos ha llovido tanto como el lunes.		
Ha llovido menos el sábado que el jueves.		
En total, durante la última semana se han recogido 15 litros.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** V V F F
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM02**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Día Mundial del Agua**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: ☒ Cerrada	❒Semiconstruida	❒Construida	❒Abierta

El depósito que se ha instalado tiene una capacidad de 640 litros. La primavera pasada llovió mucho y el depósito se llenó 9 veces. ¿Cuántos litros se recogieron en total?

A. 70 B. 639 C. 1890 D. 5760

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. 5760.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM03**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Día Mundial del Agua**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).		

Respuesta: ❒Cerrada ☒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

Se dispone de cubos de 8 litros para transportar el agua del depósito que contiene 640 litros. Divide 640 entre 8 para averiguar cuántos cubos se deben llenar.

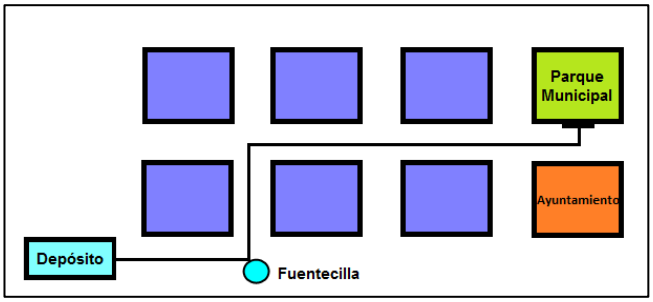
En total se deben llenar [ ] cubos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** 80 / ochenta
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM04**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Día Mundial del Agua**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Observa e identifica situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas paralelas y perpendiculares).		

Respuesta: ❒Cerrada ☒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

Se quiere transportar el agua recogida desde el depósito hasta el Parque Municipal, siguiendo el camino marcado. Observa el siguiente esquema y rellena las indicaciones con las siguientes palabras: **recto - izquierda - derecha** (alguna palabra puede repetirse).



Salimos desde el depósito hacia la fuentecilla. Giramos a la [ ] en el primer cruce y continuamos hasta el siguiente cruce donde giramos a la [ ]. Continuamos [ ] y pasado el segundo cruce giramos a la [ ].

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** izquierda – derecha –recto - izquierda
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM05**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Día Mundial del Agua**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Utilizar los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.		
Respuesta: ❒Cerrada	☒Semiconstruida	❒Construida	❒Abierta

El agua, en litros, recogida en el depósito durante los últimos cinco meses es:

Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
3898	3989	3790	1940	1090

Ordena los meses empezando por el que menos se ha recogido.

Abril - [ ] - [ ] - [ ] - [ ]

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** Solo se admite la respuesta con meses no con cifras de litros de agua. Marzo – Febrero – Diciembre –Enero
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM06**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Día Mundial del Agua**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	❒Media	☒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima y aproxima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

Por cada minuto de ducha consumimos unos 20 litros de agua. Si te duchas todos los días durante 5 minutos, ¿cuántos litros gastarás **aproximadamente** en un mes?

A. 100 B. 600 C. 1600 D. 3000

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. 3000
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

La Calzada del Gigante

Cuenta la leyenda que había dos gigantes, uno en Irlanda y otro en Escocia, que se llevaban muy mal y que de tanto lanzarse piedras se formó una calzada en el mar. Viajemos hasta Irlanda del Norte para contemplarla.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La Calzada del Gigante

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM07**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La Calzada del Gigante**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	❒Media	☒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental y algorítmico.		

Respuesta: ❒Cerrada ☒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

La entrada al parque de la Calzada del Gigante cuesta 16 euros por adulto y 9 euros por niño. Si Hugo va con sus padres y tienen que comprar 2 entradas de adulto y una de niño, ¿cuánto tendrán que pagar en total?

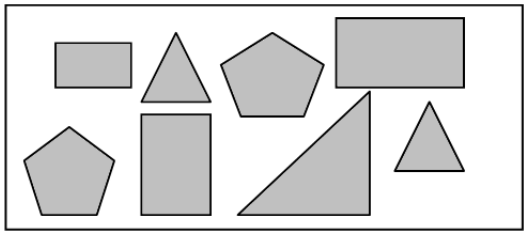
En total tendrán que pagar ☐ euros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** 41
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM08**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La Calzada del Gigante**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Compara y clasifica figuras planas atendiendo a sus lados (número y longitud).		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Hugo ha hecho un dibujo de las piedras de la calzada. Parece que tienen distintas formas geométricas.



Observa la imagen y selecciona la respuesta correcta:

A. La calzada está formada por triángulos, círculos y pentágonos.
B. La calzada está formada por triángulos, cuadrados y pentágonos.
C. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y hexágonos.
D. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y pentágonos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. La calzada está formada por rectángulos, triángulos y pentágonos. Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM09**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La Calzada del Gigante**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	❒ Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	❒Media	☒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

El recorrido por el parque se divide en tres tramos. El primero de 590 metros, el segundo de 430 metros y el tercero de 142 metro. En total, el paseo será de:

A. 100 cm
B. Un poco menos de 500 m.
C. Un poco más de 1000 m.
D. Más de 100 km.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** C. Un poco más de 1000 m.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM10**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La Calzada del Gigante**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	☒ Cálculo	❒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10.000; multiplicaciones por dos cifras como máximo: divisor de una cifra).		

Respuesta: ❒Cerrada ☒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

Durante el invierno en la Calzada del Gigante hace mucho frio y no para de nevar. Los camiones quitanieves recogen 1.000 kilos de nieve al día. Si trabajan durante 5 horas diarias, ¿cuántos kilos recogen cada hora?

Divide 1000 entre 5 para conocer la respuesta.

Los camiones recogen ☐ kilos por hora.

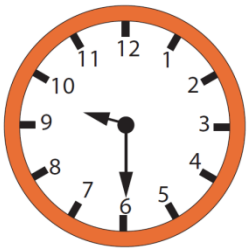
Comprueba el resultado multiplicando tu respuesta por 5.

☐ × 5 =

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** Los camiones recogen 200 kilos por hora. 200 x 5 =1000.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM11**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La Calzada del Gigante**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	❒Media	☒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas relacionados con la medida, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.		
Respuesta: ❒Cerrada ❒ Semiconstruida ☒Construida ❒Abierta			

Cuando Hugo entró al parque por la mañana el reloj marcaba la siguiente hora:



Cuando salió al mediodía el reloj marcaba:

¿Ha estado Hugo más de 5 horas en la visita?, ¿por qué?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** No. En su razonamiento debe hacer mención a que la visita dura 4 horas y media o que 5 horas sería hasta las 2 y media.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM12**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La Calzada del Gigante**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	☒ Cálculo	❒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas a partir de la lectura de tablas y datos.		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

El siguiente cuadro muestra el número de visitantes que ha recibido el parque de la Calzada del Gigante en el mes de noviembre. ¿En qué semana hubo menos visitantes?

Semana	Número de visitantes
1	6504
2	7282
3	6259
4	7310

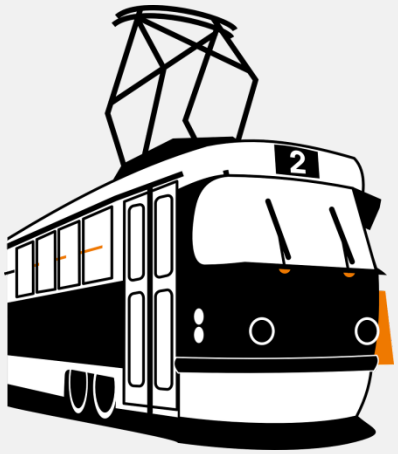
A. En la primera. B. En la segunda. C. En la tercera. D. En la cuarta.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** C. En la tercera.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

EL TRANSPORTE PÚBLICO

Eloy vive lejos de su colegio. El año pasado, su abuelo le acompañaba en autobús todos los días, pero a veces había atasco y Eloy llegaba tarde.

Para evitar que vuelva a pasar lo mismo, este año han decidido usar el nuevo tranvía de la ciudad.



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El transporte público

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM13**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El transporte público**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	❒ Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

Las clases empiezan a las 9:00. El tranvía pasa cada 15 minutos y tardan 35 minutos desde que cogen el tranvía hasta el colegio.

Para llegar a tiempo, como muy tarde deberían coger el tranvía que pasa a las:

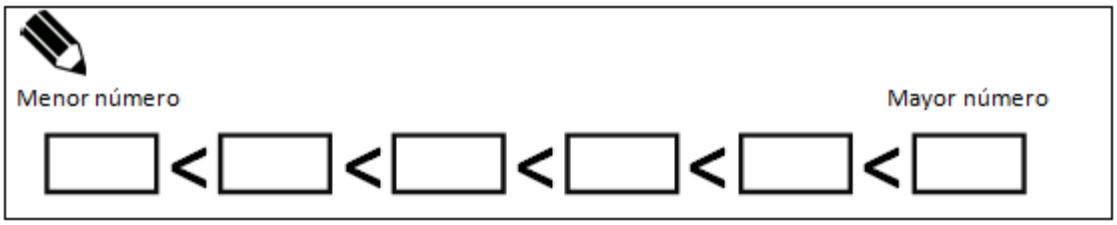
A. 8:00 B. 8:15 C. 8:30 D. 8:45

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** B. 8:15
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM14**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El transporte público**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	☒ Cálculo	❒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta 10.000), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
Respuesta: ❒Cerrada	☒Semiconstruida	❒Construida	❒Abierta

Por su parada pasan varias líneas de tranvía: 141, 237, 73, 35, 114 y 235.

Ordena los números correspondientes a las líneas **de menor a mayor.**



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** 35 < 73 < 114 < 141 < 235 < 237.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM15**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El transporte público**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	❒ Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		

Respuesta: ❒Cerrada ☒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

En cada vagón pueden montarse un máximo de 100 pasajeros. Si en el vagón de Eloy hay 52 pasajeros y en la siguiente parada no se baja nadie, ¿cuántas personas más podrán subir?

Se podrán subir ☐ personas más.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** 48
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM16**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El transporte público**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	LL. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.		

Respuesta: ☒Cerrada ❒ Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

Al llegar a la parada del tranvía Eloy se encuentra con el siguiente cartel:

El servicio del tranvía va a sufrir algunos cambios:

- Cada viaje costará 1 euro para los adultos, 50 céntimos para los menores de 18 años y 75 céntimos para las personas de la tercera edad.
- Los niños menores de 3 años no pagarán billete.

Gracias por su atención.

Si Eloy tiene 8 años y viaja con un billete, ¿cuánto tendrá que pagar?

A. Nada B. 50 céntimos. C. 70 céntimos. D. 1 euro.

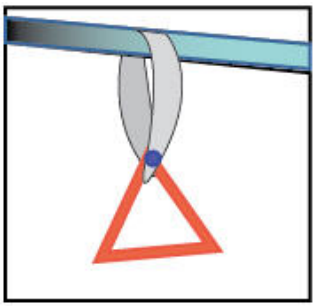
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** B. 50 céntimos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM17**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El transporte público**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒ Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Reconoce una figura plana a partir de una descripción escrita (triángulos equiláteros, isósceles y escalenos; cuadrado y rectángulo; pentágono regular; círculo).		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

En el tranvía hay asideros como el que figura en la imagen, para agarrarse cuando se viaja de pie. ¿Qué forma tiene el asidero si es una figura plana **con tres lados iguales**?

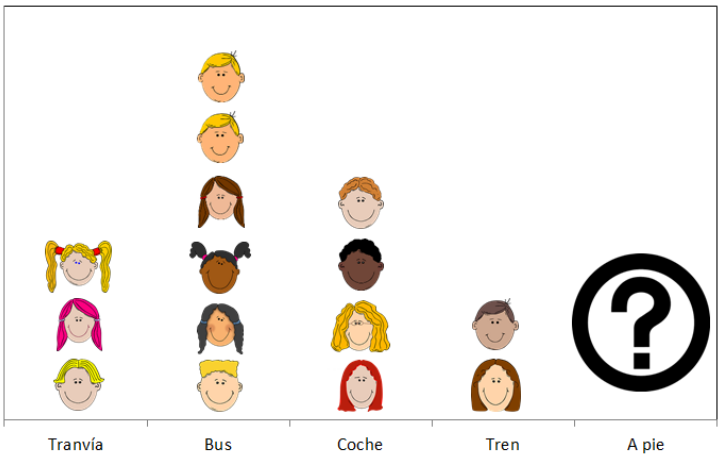
A. Triángulo escaleno.
B. Cuadrado.
C. Triángulo equilátero.
D. Triángulo isósceles.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** C. Triángulo equilátero.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM18**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El transporte público**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	❒ Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficas y tablas de datos.		
Respuesta: ❒Cerrada	☒Semiconstruida	❒Construida	❒Abierta

Esta mañana en la clase de Eloy han hecho un gráfico con los medios de transporte que usan a diario para ir al colegio. Sabiendo que son 22 compañeros, ¿cuántos van al colegio andando?



Al colegio van andando ☐ personas.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	**Máxima puntuación:** Código 1: Al colegio van andando 7 personas. **Ninguna puntuación:** Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

LA PISTA DE HIELO

Este invierno pasado, en la ciudad de Cristina montaron una pista de patinaje sobre hielo.

En esta época del año, la familia de Cristina se reúne y se juntan 16 personas.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: La pista de hielo

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM19**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La pista de hielo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima y aproxima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Un día decidieron ir todos juntos a la pista de hielo. El alquiler de patines cuesta 3€ por persona. Si pagan con un billete de 50€, ¿cuál de las siguientes opciones es la correcta?

A. No tienen suficiente dinero para pagar todos los patines.
B. Tienen suficiente dinero y les sobran menos de 10€.
C. Tienen suficiente dinero y les sobran más de 10€
D. Tienen el dinero justo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** B. Tienen suficiente dinero y les sobran menos de 10€.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM20**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La pista de hielo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	❒Media	☒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar? , ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Además de alquilar patines, todos los miembros de la familia de Cristina han pedido un casco y dos rodilleras.

El encargado solo tiene disponibles 26 rodilleras y 20 cascos.

¿Cuántos miembros de la familia podrán patinar completamente equipados?

A. 13 personas.
B. 14 personas.
C. 15 personas.
D. 16 personas, es decir, toda la familia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** A. 13 personas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM21**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La pista de hielo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Utiliza los números ordinales (hasta el vigésimo) en contextos reales, realizando las comparaciones adecuadas.		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Al llegar a la pista, tienen que esperar turno porque hay mucha gente.

Si Cristina, que es la primera de toda la familia, se encuentra la quinta en la cola, ¿en qué posición de la cola estará el último de la familia?

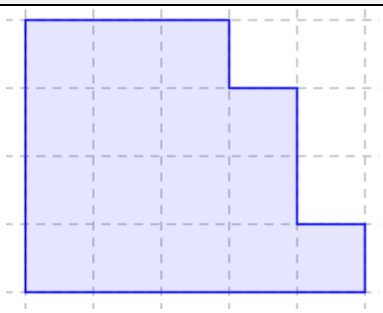
A. Decimocuarta.
B. Decimosexta.
C. Decimoctava.
D. Vigésima.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. Vigésima.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM22**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La pista de hielo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

La pista de hielo tiene la forma mostrada en el siguiente dibujo. Tomando como referencia de unidad el cuadrado más pequeño, ¿cuántos cuadrados tiene la superficie de la pista?



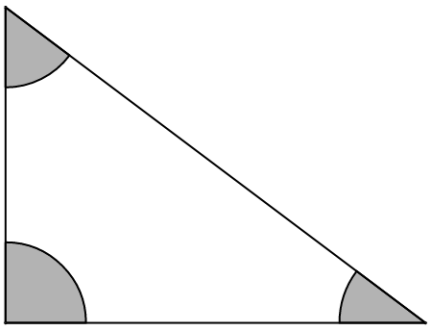
A. 14
B. 16
C. 18
D. 20

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** B. 16
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM35**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La pista de hielo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (agudos, rectos, obtusos).		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Las esquinas del puesto de alquiler de patines forman distintos tipos de ángulos. ¿Cómo son sus ángulos?



A. Todos son ángulos rectos.
B. Hay un ángulo recto y dos agudos.
C. Hay un ángulo recto y dos obtusos.
D. Todos son ángulos agudos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** B. Hay un ángulo recto y dos agudos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula..

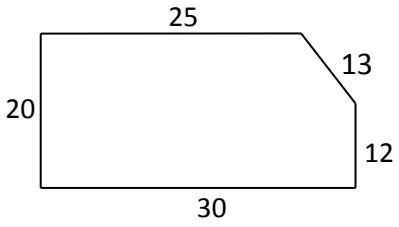
EL GRAN CASTILLO

Los castillos son fortalezas que sirvieron durante muchos años a los reyes de los distintos territorios para instalarse y organizar las distintas batallas en las que combatían. En el pueblo de Ana hay un viejo castillo en el que se están haciendo obras para convertirlo en hotel.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El gran castillo

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM24**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El gran castillo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	❒ Cálculo	☒ Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: ☒Cerrada	❒Semiconstruida	❒Construida	❒Abierta

Se quiere saber cuánto mide en total la muralla alrededor del castillo. En la siguiente imagen se muestra la silueta con las medidas en metros de cada tramo.



¿Qué longitud tiene toda la muralla?

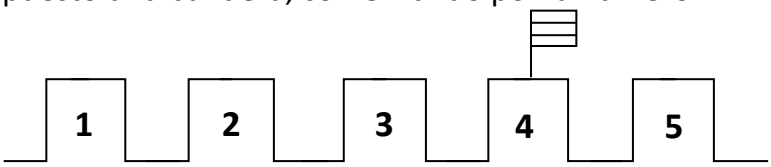
A. 80 metros B. 90 metros C. 100 metros D. 110 metros

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** C. 100 metros. Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM25**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El gran castillo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes, de candencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número y de candencias de 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.		

Respuesta: ❒ Cerrada ☒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Los castillos suelen tener almenas, que son los cuadrados que sobresalen de las murallas, para defender a los soldados. Para adornar, cada 10 almenas de la muralla han puesto una bandera, comenzando por la número 4.



Escribe en qué almenas estarán las siguientes banderas.

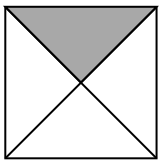
	Bandera 1	Bandera 2	Bandera 3	Bandera 4	Bandera 5
Almena número:	4				

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** 14; 24; 34; 44
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM26**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El gran castillo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana fracciones sencillas (propias con denominador 5).		

Respuesta: ❒ Cerrada ☒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Se va a pintar la pared del recibidor de dos colores: blanco y gris, con la forma del dibujo.



A partir de esta información, completa las siguientes frases.

- Se pintará $\frac{\square}{\square}$ de blanco y $\frac{\square}{\square}$ de gris.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** $\frac{3}{4}$; $\frac{1}{4}$;
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM27**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El gran castillo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	❒Cálculo	☒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental y algorítmico.		

Respuesta: ❒ Cerrada ☒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

El castillo tiene 3 plantas. En cada una hay 47 habitaciones y en cada habitación hay sitio para que duerman dos personas. ¿Cuántas personas pueden dormir en el castillo en total?

En total, en el castillo pueden dormir ☐ personas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** 282
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM28**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El gran castillo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒Abierta

Se necesitan 3769 baldosas para el suelo, y se venden en grupos de 100. ¿Cuántas baldosas habrá que comprar para la reforma?

A. 3000 B. 3500 C. 3700 D. 3800

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. 3800 metros.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM29**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **El gran castillo**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

El castillo de Coca es uno de los más impresionantes de España. Su construcción empezó en el año 1473. Aproxima esa cifra a la centena más próxima.

A. 1400
B. 1470
C. 1480
D. 1500

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. 1500
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

AL RICO CHOCOLATE

Elena se ha esforzado durante todo el año en el colegio y ha sacado muy buenas notas.

Para premiar su dedicación, sus padres han decidido llevarla este sábado a desayunar chocolate con churros.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Al rico chocolate

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM30**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Al rico chocolate**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	☒Cálculo ❒Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula dobles y mitades.		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Para acompañar al chocolate piden una docena de churros. Si media docena vale 2€, ¿cuánto les costarán todos los churros que pidieron?

A. 4 €
B. 6 €
C. 8 €
D. 12 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** A. 4 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM31**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Al rico chocolate**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	☒Baja	❒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana fracciones sencillas (propias con denominador hasta 5).		

Respuesta: ☒ Cerrada ❒ Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Cerca de la mesa de Elena, hay un señor desayunando. En vez de churros ha pedido un bizcocho y lo ha partido en cinco trozos iguales. Si **se ha comido tres** trozos, ¿qué fracción del bizcocho le falta por comer?

A. $\frac{1}{5}$ B. $\frac{2}{5}$ C. $\frac{3}{5}$ D. $\frac{4}{5}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** B. $\frac{2}{5}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM32**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Al rico chocolate**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.		

Respuesta: ❒Cerrada ☒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Elena se pregunta con qué objetos se miden las siguientes magnitudes. Ayúdala a elegir correctamente de entre las opciones:

reloj – balanza – regla – termómetro

Temperatura del chocolate	
Longitud de una cucharilla	
Peso de los churros	
Tiempo que tardan en servirte	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** termómetro / regla / balanza / reloj
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM33**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Al rico chocolate**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Para preparar **una taza** de chocolate necesitamos algunos ingredientes como la leche y el chocolate. Estima qué cantidad de cada uno necesitaremos:

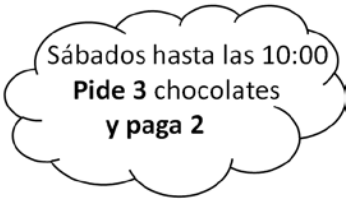
A. 500 gramos de chocolate y 1 litro de leche.
B. 1 kg de chocolate y 100 mililitros de leche.
C. 50 gramos de chocolate y 1 litro de leche.
D. 75 gramos de chocolate y 250 mililitros de leche.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. 75 gramos de chocolate y 250 mililitros de leche.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria			**ÍTEM Nº: 3CM34**
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Al rico chocolate**			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	☒Cálculo	❒Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	❒Baja	☒Media	❒Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas,…).		

Respuesta: ☒Cerrada ❒Semiconstruida ❒Construida ❒ Abierta

Cuando llegan a la chocolatería ven el siguiente anuncio.
¿Crees que les interesará la oferta?



A. No, porque la oferta no es válida los sábados.
B. No, porque ellos van a merendar y la oferta es para desayunar.
C. No, porque aunque van a desayunar un sábado, la oferta no les sale rentable.
D. Sí, porque cumplen todos los requisitos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	**Respuesta correcta:** D. Sí, porque cumplen todos los requisitos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES

			Bloques de contenido										
			Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos		Nº de ítems / % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación	
			Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	3CM03 3CM21	3CM02 3CM15		3CM16		3CM04 3CM17			7 / 20,6%	20%	40%
		Comprensión	3CM10 3CM14 3CM31	3CM26			3CM22	3CM24		3CM01	7 / 20,6%	20%	
	Aplicar y analizar	Aplicación	3CM25 3CM30		3CM33	3CM13		3CM35	3CM12	3CM18	7 / 20,6%	20%	40%
		Análisis	3CM28 3CM29	3CM06 3CM19		3CM09		3CM08	3CM34		7 / 20,6%	20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	3CM05	3CM07 3CM27	3CM32						4 / 11,8%	15%	20%
		Juicio y valoración		3CM20		3CM11					2 / 5,9%	5%	
	Nº de ítems / % en la prueba		10 / 29,4%	8 / 23,5%	2 / 5,9%	4 / 11,8%	1 / 2,9%	5 / 14,7%	2 / 5,9%	2 / 5,9%	34 ítems		
	Porcentaje previsto en el marco de evaluación		25%	5%	10%	10%	5%	15%	5%	5%	100%		
			50%		20%		20%		10%				