



El abandono educativo temprano en Madrid en el primer trimestre de 2016

La Encuesta de Población Activa correspondiente al primer trimestre de 2016 muestra un ligero aumento de la tasa de abandono educativo temprano en la Comunidad de Madrid, pasando del 15,6% de 2015 al 16,2% de la media de los últimos cuatro trimestres (los tres últimos trimestres de 2015 y el primero de 2016). En las comunidades de Melilla, Asturias, Madrid y Murcia ha sido donde el aumento de la tasa de abandono ha sido mayor, siguiéndoles de cerca otras comunidades. En España, la media de los últimos cuatro trimestres se sitúa en el 19,8%, lo que significa una disminución de la tasa de abandono de un 0,2% respecto al año 2015. La tasa de abandono educativo temprano corresponde al porcentaje de la población de 18 a 24 años que ha abandonado su formación sin haber obtenido el título de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio, que la Unión Europea y la OCDE consideran como nivel educativo mínimo necesaria para afrontar con garantías la inserción en el mercado laboral. Es uno de los indicadores educativos que se utilizan en el marco europeo de la Estrategia Educación y Formación 2020, año para el que España se ha fijado una objetivo del 15%, del que la Comunidad de Madrid se encuentra ya muy cerca. En la Tabla 1 se presenta el indicador por CC.AA para los años 2014, 2015 y la media de los últimos cuatro trimestres.

Tabla 1. Evolución de la tasa de abandono educativo temprano por Comunidad Autónoma

	AÑO 2014	AÑO 2015	Media móvil 2016
Andalucía	27,7%	24,9%	24,4%
Aragón	18,4%	19,4%	19,3%
Asturias	13,5%	16,8%	17,4%
Baleares	32,1%	26,7%	26,5%
Canarias	23,8%	21,9%	22,1%
Cantabria	9,7%	10,3%	10,5%
Castilla y León	16,8%	16,7%	16,9%
Castilla-La Mancha	22,2%	20,8%	21,0%
Cataluña	22,2%	18,8%	18,4%
Comunidad Valenciana	23,4%	21,4%	21,1%
Extremadura	22,9%	24,5%	23,4%
Galicia	18,5%	17,0%	16,9%
Madrid	18,3%	15,6%	16,2%
Murcia	24,1%	23,6%	24,1%
Navarra	11,8%	10,8%	9,8%
País Vasco	9,4%	9,7%	9,6%
Rioja	21,1%	21,5%	21,2%
Ceuta	29,5%	29,8%	27,8%
Melilla	19,7%	23,9%	26,4%
España	21,9%	20,0%	19,8%

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Hay dos motivos por los que un joven de 18-24 años no se encuentra en abandono educativo: o bien ha obtenido la titulación en Educación Secundaria de 2ª etapa (Formación Profesional de Grado Medio o Bachillerato, principalmente), o bien están formándose en la actualidad.

Como se puede comprobar en la Tabla 2, entre 2015 y la media móvil de 2016 (los tres últimos trimestres de 2015 y el primero de 2016) el porcentaje de población de 18-24 años que tiene titulación en Educación Secundaria de 2ª etapa, ha aumentado 0,5 puntos, pasando del 68,4% al 68,9%. Es decir, el comportamiento de la tasa de abandono en la Comunidad de Madrid es estructural y de largo plazo, respondiendo a una mejora real y permanente en el nivel educativo de los jóvenes madrileños.

Tabla 2. Clasificación de los jóvenes de 18 a 24 años que no forman parte del colectivo de abandono educativo temprano según la situación actual.

	Madrid			España		
	2014	2015	Media móvil 2016	2014	2015	Media móvil 2016
No forman parte del colectivo de abandono educativo temprano	81,7%	84,4%	83,8%	78,1%	80,0%	80,2%
Tienen título de Educación Secundaria de 2º etapa	64,1%	68,4%	68,9%	60,7%	63,3%	64,0%
Se encuentran actualmente en formación	17,6%	16,0%	15,0%	17,4%	16,7%	16,2%

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Finalmente, entre los jóvenes de 18-24 años que sí se encuentran en situación de abandono educativo temprano, se puede diferenciar entre aquellos que han obtenido el título de la ESO y los que no (Tabla 3). En Madrid, la mayor parte ha obtenido el título de la ESO, un 9,5%, mientras que tan solo un 6,7% no tiene la ESO (valor significativamente por debajo de la media móvil nacional, 9,0%).

Tabla 3. Clasificación del abandono educativo temprano por nivel de estudios alcanzado.

	Madrid			España		
	2014	2015	Media móvil 2016	2014	2015	Media móvil 2016
Abandono educativo temprano	18,3%	15,6%	16,2%	21,9%	20,0%	19,8%
Con título de la ESO	9,0%	9,1%	9,5%	11,5%	10,8%	10,9%
Sin título de la ESO	9,3%	6,4%	6,7%	10,4%	9,2%	9,0%

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación

Entre los motivos que se encuentran detrás de este comportamiento de la tasa de abandono temprano educativo se podría destacar:

- La situación del mercado de trabajo podría estar contribuyendo a que los jóvenes decidan mantenerse en el sistema educativo o retornar a él. La Comunidad de Madrid tiene una tasa de paro inferior a la media de España (16,8% frente al 21,4%) y la tendencia en ambos casos es a la baja.
- Los jóvenes madrileños son cada vez más conscientes de que la formación es importante para tener unas mejores perspectivas laborales y de satisfacción personal. El porcentaje de alumnos de 4º de la ESO que no ha repetido nunca un curso se ha incrementado más de 5 puntos en los últimos 6 años, llegando al 67,4% en el curso 2015-2016.
- Esa mejora en la sensibilización de la relevancia de la educación de los jóvenes, se ha reforzado por las actuaciones de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid que ha incrementado de forma notable la oferta de Formación Profesional de Grado Medio. El número de alumnos matriculados se ha incrementado cerca de un 30% desde el curso 2009-2010 (+29,3%). Durante esta etapa, el número de alumnos matriculados en Bachillerato también se ha visto incrementado, si bien en menor intensidad (+10,1%).
- Ese aumento en la matriculación en Formación Profesional de Grado Medio y Bachillerato ha venido acompañado de un incremento aún más significativo en la tasa de graduación en estos estudios. Es decir, que cada vez son más los alumnos de este nivel que finalizan sus estudios con éxito. La Comunidad de Madrid ha experimentado una impresionante progresión al pasar de una tasa bruta de graduación en FP de Grado Medio más Bachillerato del 68% en el curso 2009-10 a casi un 80% en el 2014-15 (79,4%).
- Los estudiantes de Formación Profesional de Grado Medio tienen una mayor motivación para finalizar sus estudios por la mejora en la adecuación de las familias profesionales ofertadas y la demanda de la sociedad. Además, la consolidación de los proyectos de FCT Ampliada y FP dual, en donde la Comunidad de Madrid es pionera en todo el país, ha permitido que los estudiantes sean muy conscientes desde el inicio de sus estudios de la utilidad y actualidad de las competencias que están adquiriendo, lo que ha redundado en un incremento del éxito educativo en las aulas de FP de nuestra Comunidad.