



**ERASMUS+ 2017 ACCIÓN KA1
CONSORCIO COORDINADO POR LA DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Y ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL**

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS
DEL PROYECTO**

**TÍTULO DEL PROYECTO: Estudiantes de Madrid incrementan experiencia
laboral en Europa (EMIELE)**

NÚMERO DE CONVENIO: 2017-1-ES01-KA102-036249



1 Contenido

1	Contenido	2
1	Introducción	3
2	Análisis de resultados del proyecto	4
2.1	Movilidades realizadas	4
2.2	Perfil de los participantes	5
2.3	Certificación con Europass	6
2.4	OLS y cursos de idiomas	6
2.5	Medios de comunicación	7
2.6	Reuniones llevadas a cabo con los socios del consorcio	7
2.7	Difusión del proyecto	7
2.8	Valoración de los coordinadores	8
2.9	Valoración de los acompañantes:	8
2.10	Valoración de los alumnos	9
2.11	Premios	11
3	Conclusiones	11

1 Introducción

El proyecto **2017-1-ES01-KA102-036249**, es un proyecto del programa Erasmus+ en la acción de movilidad para el aprendizaje para estudiantes y personal de FP, concedido a la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial (DG de FP y ERE). Se trata de un consorcio entre la DG de FP y ERE y 46 centros educativos que imparten ciclos formativos de grado medio en diferentes especialidades.

Los centros que pertenecen al consorcio en este proyecto son los siguientes:

DAT	TIPO	DENOMINACIÓN
Madrid-Capital	IES	BARAJAS
	IES	CLARA DEL REY
	IES	EL LAGO
	IES	ESCUELA DE LA VID
	IES	FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE
	IES	ISLAS FILIPINAS
	IES	JUAN DE LA CIERVA
	IES	<i>LEONARDO DA VINCI</i>
	IES	MIRASIERRA
	IES	MORATALAZ
	IES	PÍO BAROJA
	CIFP	PROFESOR RAÚL VÁZQUEZ
	IES	PUERTA BONITA
	IES	SAN BLAS
	IES	SAN FERNANDO
	IES	SANTA ENGRACIA
	IES	TETUÁN DE LAS VICTORIAS
Madrid-Este	IES	DUQUE DE RIVAS
	IES	ISAAC PERAL
	IES	LA POVEDA
	IES	LUIS BRAILLE
	IES	MIGUEL CATALÁN
	IES	REY FERNANDO VI
	IES	ANTONIO MACHADO
Madrid-Norte	IES	ÁGORA
	IES	ANGEL CORELLA
	IES	JOAN MIRÓ
	IES	JUAN DE MAIRENA
	IES	<i>VIRGEN DE LA PAZ</i>
Madrid-Oeste	IES	ARQUITECTO VENTURA RODRÍGUEZ
	IES	<i>INFANTA ELENA</i>
	IES	LÁZARO CÁRDENAS
	IES	PROFESOR MÁXIMO TRUEBA
Madrid-Sur	IES	ALARNES



IES	ALPAJÉS
IES	BENJAMIN RUA
IES	FELIPE TRIGO
IES	GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS
IES	HUMANEJOS
IES	ÍCARO
IES	JULIO VERNE
IES	LUIS BUÑUEL - ALCORCÓN
IES	LUIS BUÑUEL - MÓSTELES
IES	LUIS VIVES
IES	NARCÍS MONTURIOL
IES	SATAFI

El proyecto fue diseñado con la finalidad potenciar las prácticas en empresas europeas por estudiantes y/o recién titulados de FP de Grado Medio. Se han aprobado **100 movilidades de estudiantes y/o recién titulados** que van a realizar las prácticas en diferentes países de Europa. El objetivo inicial era ayudar a los estudiantes y/o recién titulados de FP Grado Medio a mejorar sus competencias y su empleabilidad. Se han concedido un total de **24 profesores acompañantes**.

La estancia de los estudiantes y/o recién titulados han sido concedidas por periodos de 75 días, 73 de prácticas en empresas/instituciones relacionadas con la familia profesional y especialidad y 2 para el viaje de ida y vuelta.

La duración del proyecto es de 12 meses y su fecha de finalización es el 31/08/2018, si bien las movilidades se han finalizado en junio.

En este documento se aborda el análisis de resultados conseguidos en la ejecución del proyecto considerando los aspectos relevantes y con mayor impacto en la formación de alumnos y profesores.

2 Análisis de resultados del proyecto

2.1 Movilidades realizadas

Las movilidades que fueron concedidas son: 100 movilidades de alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio y 24 profesores acompañantes.

Se han llevado a cabo 112 movilidades de alumnos (100 de alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio (con 1 suspendida por causa de fuerza mayor), 10 de alumnos de necesidades especiales, 2 de Formación Profesional Básica) y 26 acompañantes.

Por tanto el **nivel de ejecución** realizado ha sido de 112% respecto a lo previsto en la solicitud en relación a los alumnos y 108% respecto a los acompañantes.

2.2 Perfil de los participantes

Los 112 beneficiarios de la movilidad en el proyecto que se ha llevado a cabo son alumnos de Formación Profesional de Grado Medio, FP Básica y Programas Profesionales de necesidades especiales que estaban cursando sus estudios en los centros socios del consorcio.

Con carácter general el periodo de estancia en el país de acogida ha sido para la realización del módulo de prácticas en empresa, con una duración de 370 horas, en total 73 días en la empresa y 2 días contabilizados para los desplazamientos. En algunos casos ha variado debido a días festivos en destino. Una alumna de grado medio ha hecho sólo una parte de las prácticas en Europa de 19 días y el resto en una empresa de Madrid por problemas personales, los dos alumnos de FPB han sido 29 días + 2 de desplazamiento y los alumnos de necesidades especiales han estado 14 días en total. En cuanto a los profesores acompañantes 24 han realizado estancias de 7 días y 2 de corta duración con 2 o 3 días.

La mayoría eran mayores de edad salvo 6 que cumplían o cumplen los 18 años durante el año de las movidades (2018), ha habido un total de 48 mujeres y 64 hombres, pertenecen a especialidades diferentes de un total de 22, que son las siguientes:

Estudios	Número de alumnos	%
PPME Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería	10	9%
Técnico en Aceites de Oliva y Vinos	2	2%
Técnico en Actividades Comerciales	3	3%
Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia	2	2%
Técnico en Carrocería	2	2%
Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería	4	4%
Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles	8	7%
Técnico en Estética y Belleza	6	5%
Técnico en Farmacia y Parafarmacia	6	5%
Técnico en Gestión Administrativa	22	20%
Técnico en Impresión Gráfica	2	2%
Técnico en instalaciones de refrigeración, aire acondicionado y producción de calor	2	2%
Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones	7	6%
Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas	5	4%
Técnico en Jardinería y Floristería	1	1%
Técnico en Mecanizado	3	3%
Técnico en Panadería, Confitería y Repostería	1	1%
Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar	6	5%
Técnico en Preimpresión Digital	3	3%
Técnico en Servicios de Restauración	1	1%
Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes	14	13%
Título Profesional Básico en Servicios Comerciales	2	2%

Las dos especialidades con más participantes Erasmus+ han sido la de Técnico en Gestión Administrativa y la de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.



El proceso de selección de los alumnos participantes ha sido homogéneo en todos los centros del consorcio. Desde la DG se les facilitó el formulario tipo de solicitud de participación con un baremo específico, igual que se hacía en la propuesta, y que cuenta con elementos objetivos y cuantificables como la nota del expediente académico (40%) y la prueba de idioma (40%) y con otros dos aspectos de más difícil cuantificación pero muy importantes para ver el grado de maduración e interés del alumno, como la carta de motivación (10%) y una entrevista personal (10%).

En los centros se le dio la oportuna publicidad entre el alumnado y se procedió a hacer el proceso de selección con las pautas que todos conocían incluido un resumen de las tareas que asumían y el cronograma del mismo, que había sido facilitado por la DG, al igual que se facilitó a los centros otro cronograma con las tareas que tenían que realizar y supervisar y que les serviría como guía en el proceso.

Una vez hecha la selección en los centros los asesores de las DAT junto con la asesora responsable de los Proyectos Europeos de la DG se reunieron para hacer la adjudicación definitiva, teniendo en cuenta el compromiso establecido con los centros por los que respecta al número de alumnos por cada uno, la valoración total del baremo, las disponibilidad de plazas por países de destino en relación con las exigencias de idioma de cada uno de ellos y respetando el orden de preferencia de los alumnos en cuanto a los países se refiere.

2.3 Certificación con Europass

El 100% de las movilidades de alumnado que se han completado con éxito han sido certificadas con el Documento de Movilidad Europass además de certificado de empresa. Un total de 111 certificaciones, sólo una de las movilidades que se suspendió por fuerza de causa mayor no ha sido certificada al no cumplir con los requisitos de certificación.

2.4 OLS y cursos de idiomas

Los datos relativos al uso de la plataforma de preparación lingüística (OLS) son:

- Licencias de pruebas de idiomas disponibles: 104
 - Total licencias asignadas: 104 (100%)
 - Total de alumnos que han realizado la prueba inicial: 104 (102%) (2 causaron baja después de hacer la prueba de nivel y entrar en el curso, fueron sustituidos por otros alumnos a los que hubo que asignarles licencias nuevas).
 - Total de alumnos que han realizado la prueba final: 102 (100%)
- Licencias de cursos de idiomas disponibles: 94
 - Total de licencias de cursos asignadas: 94 (100%): Total de licencias de Inglés asignadas: 31 (33%) ; Total de licencias de francés asignadas : 19 (20%); Total de licencias de Italiano asignadas : 37 (39%); Total de licencias de Portugués asignadas : 7 (7%)
- Tiempo máximo dedicado al curso: 92 horas
- Tiempo medio dedicado al curso: 29 horas
- El 82% (77 alumnos de los 94) de los alumnos han realizado más de 20 horas.
- Incrementan el nivel de idioma un total de 64 alumnos, 8 alumnos incrementan 3 o más niveles.

Como puede observarse de los resultados conseguidos, se ha logrado una gran participación del alumnado, independientemente que les haya resultado útil para conseguir los objetivos de idioma que esperaban.



2.5 Medios de comunicación

Con los coordinadores de los centros de envío y Direcciones de Área Territorial se utiliza la plataforma Moodle en la cual se ha creado un curso para realizar toda la formación, seguimiento y gestión documental del proyecto.

Con los alumnos y profesores acompañantes se ha creado un grupo en la plataforma Edmodo para facilitar la comunicación antes, durante y después de las movilidades.

Sitio Web en el que se publica la información genérica y pública de los proyectos:
<http://comunidad.madrid/servicios/educacion/programas-europeos-formacion-profesional>.

Se han celebrado también reuniones con todos los actores, como se especifican más adelante.

2.6 Reuniones llevadas a cabo con los socios del consorcio

A lo largo del proyecto se han llevado a cabo un total de 6 reuniones con diferentes actores, además de consultas particulares y comunicación constante por email y teléfono.

4 reuniones con los socios del consorcio:

- 05 de octubre de 2017 con centros envío y representantes de las Direcciones de Área Territorial para explicar las condiciones del consorcio y la forma de trabajo.
- 08 de febrero de 2018 con centros envío y representantes de las Direcciones de Área Territorial para explicar las gestiones previas a la realización de las movilidades.
- 05 de marzo de 2018 reunión con centros de envío incluyendo a acompañantes y alumnos seleccionados para darles formación previa a la realización de las movilidades de modo que fueran lo más preparados que fuera posible.
- 14, 15 y 19 de junio de 2018 con los centros envío para explicar las gestiones de cierre de movilidades y proyecto.

2 Reuniones con las Direcciones de Área Territorial:

Con las Direcciones de Área Territorial se ha realizado una reunión previa al proceso de selección para aunar criterios el 07 de noviembre de 2017 y otra para realizar el proceso de selección de participantes el 05 de diciembre de 2017.

2.7 Difusión del proyecto

Se realiza difusión dirigida a las Direcciones de Área Territorial, los socios del consorcio y centros de la Comunidad de Madrid a través de los cursos de Moodle tanto de cada proyecto como el general para todo lo relativo de Erasmus+.

Al exterior a través de la página Web <http://comunidad.madrid/servicios/educacion/programas-europeos-formacion-profesional> en la que se ha ido actualizando la información del proyecto en cada momento y con Twitter a través de los hashtags #EMIELE #EUFPMadrid

A través de los socios en sus sitios web, reuniones internas, reuniones con padres y alumnos, redes sociales, notas de prensa, etc. Las actividades desarrolladas por los centros de envío han sido:



Reuniones con alumnos	100%
Publicación en página web del centro	96%
Reuniones con profesores	81%
Publicación de carteles	81%
Reuniones con claustro	62%
Difusión en redes sociales	58%
Reuniones con CCP	54%
Reuniones con familias	27%
Emisión de cartas	8%
Notas de prensa	8%
Otras	12%

En jornadas y cursos de formación y difusión para todos los centros de la Comunidad de Madrid en el Centro Regional de Innovación y Formación Las Acacias:

- 12, 14, 19 y 21 de diciembre de 2017: “(045)-ELEMENTOS DE UN BUEN PROYECTO ERASMUS+ F.P. Y EDUCACIÓN SUPERIOR CONVOCATORIA 2018”
http://crif.acacias.educa.madrid.org/index.php?option=com_crif_cursos&id=2510&view=uncurso&lista=default
- 11 de mayo de 2018: “Proyectos Europeos” - “Puentes entre FP y Empresa con Erasmus+”:
<http://ieducrif.crifacacias.es/2018/05/08/mesa-redonda-programas-europeos/>

En otras jornadas con otras instituciones:

- 19 de diciembre de 2017: con motivo de la presentación del proyecto COSME SweetItineraries a KOSGEB (www.kosgeb.gov.tr/) en el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad se expusieron también los proyectos gestionados de Erasmus+ por la DG de FP y ERE.

2.8 Valoración de los coordinadores

A los coordinadores se les ha enviado una encuesta para valorar cómo ha sido todo el desarrollo del proyecto, de la cual se han obtenido los siguientes resultados sobre 5:

Documentación facilitada	4,7
Ejecución y desarrollo del proyecto	4,7
Aula virtual como método de trabajo conjunto	4,7
Importancia y necesidad de las reuniones del proyecto	4,5
Relación con la empresa de acogida	4,3
Experiencia previa en Programas Internacionales	0,9

Como se puede observar el grado de satisfacción de los coordinadores de los centros de envío es muy elevado, ya que todas las puntuaciones están cercanas a la puntuación máxima de 5, salvo en el caso de la experiencia previa en proyectos internacionales, que evidencia su necesidad de contar con un apoyo desde la Consejería que les guíe en el proceso.

2.9 Valoración de los acompañantes:

Los acompañantes han cumplimentado una encuesta al volver de la movilidad sobre su experiencia de la movilidad realizada, otra sobre las empresas visitadas y además han incorporado a la base de datos de instituciones de acogida nuevos contactos para futuros proyectos.



Como resultado de las encuestas cumplimentadas se observan los siguientes resultados:

- 3 acompañantes (13%) disponían de experiencia previa en proyectos europeos y habían realizado ya movilidades o acompañamientos.
- El 100% de los acompañantes consideran que los alumnos han valorado positivamente su labor y consideran que es una figura muy importante para esta tipología de alumnado con poca experiencia o madurez personal.
- El 50% de los acompañantes acompañaban a alumnos de sus centros educativos además de alumnos de otros centros. El otro 50% acompañaban a alumnos de otros centros educativos del consorcio.
- El 71% considera conveniente que los profesores acompañantes vayan con alumnos de sus centros aunque también lleven a alumnos de otros centros. Por ello en los proyectos concedidos en la convocatoria de 2018 se está promoviendo que haya candidatos a acompañamientos de todos los centros que envían alumnos.
- El 100% de los profesores acompañantes valoran las empresas de acogida adecuadas a los perfiles de los alumnos.
- El 90% de los profesores acompañantes considera que los alojamientos de los alumnos eran adecuados.
- 22 nuevos contactos han sido insertados en la base de datos de instituciones de acogida como contactos para futuros proyectos.

2.10 Valoración de los alumnos

Los alumnos han cumplimentado una encuesta propuesta por la DG de FP y ERE en castellano además de la encuesta EUSurvey proporcionada en la Comisión Europea en inglés. En relación a la encuesta que se le ha pasado desde la DG de FP y ERE, se han evaluado numéricamente los siguientes factores:

Subvención	¿Has recibido la subvención económica correspondiente antes de la salida?	111 / 112	99%
Acogida	¿Has tenido una buena acogida con los trabajadores de la empresa?	4,7 / 5	93%
Aconseja la Experiencia	¿Aconsejarías esta experiencia a otros compañeros de estudios?	4,6 / 5	93%
Experiencia Importante	¿Consideras esta experiencia importante para tu futuro académico y profesional?	4,6 / 5	92%
Proceso Selección	¿Estás de acuerdo con el proceso de selección realizado en el Instituto de referencia?	4,4 / 5	88%
Tutor Importante	¿Consideras importante que haya una persona de referencia en la zona?	4,4 / 5	87%
Información de Apoyo	¿Has recibido información y apoyo suficiente de tus profesores?	4,3 / 5	87%
Acompañante	¿Te ha parecido importante contar con esa figura?	4,3 / 5	85%
Expectativas	¿Se han cumplido tus expectativas?	4,2 / 5	85%
Competencia Lingüística	¿Ha aumentado tu competencia lingüística en el idioma del país de destino o en otro?	4,2 / 5	83%



Tutor de apoyo en la empresa	¿Has tenido apoyo del tutor en la empresa?	4,1 / 5	82%
Tareas de las FCTs	¿Te han asignado tareas adecuadas al ciclo formativo de lo que habías estudiado?	3,8 / 5	76%
Necesidad de recurrir al tutor	¿Has tenido que recurrir a esa persona?	3,0 / 5	60%
Reuniones con el tutor	¿Has sido convocado por esa persona a reuniones periódicas?	3,0 / 5	60%
Utilidad del curso de la OLS	¿Te ha ayudado en el aprendizaje del idioma?	2,9 / 5	59%
Problemas encontrados en las FCTs	¿Has encontrado algún problema en la realización de la FCT?	1,8 / 5	36%

Como puede observarse la valoración de la experiencia y la recomendación de la misma tiene una puntuación de 4,6 sobre 5 (93%), por lo que podemos decir que el grado de satisfacción ha sido muy elevado en la mayoría de los casos. En lo que se observan valoraciones más bajas es en la necesidad de tener que recurrir al tutor o las reuniones físicas con el tutor, así como los problemas durante las FCTs, en realidad esos tres factores están relacionados, han tenido pocos problemas en las FCTs salvo algún caso que les costó adaptarse al principio y se hicieron los ajustes para resolverlo, por ello, no han tenido mucha necesidad de recurrir al tutor o establecer reuniones con ellos, a parte de la comunicación semanal que se lleva a cabo con el seguimiento. Otro de los aspectos que valoran con nivel bajo es la utilidad de la OLS, muchos alumnos consideran que la herramienta no les es útil para aprender el idioma.

En relación con los resultados de la **EUSurvey** proporcionada desde la Mobility Tool+ por la Comisión Europea hay que destacar que la encuesta no estaba traducida al castellano lo que ha influido en que los alumnos no hayan comprendido muchas de las preguntas y en algunos casos las respuestas no son acordes a la realidad.

A pesar de las dificultades para analizar los datos, se han podido extraer las siguientes conclusiones:

- **Mejora de idiomas:** 92/112 (82%) consideran que han mejorado el idioma; 26/102 (23%) alumnos consideran que la OLS no es útil. 52/112 (46%) alumnos manifiestan que han mejorado competencias en otros idiomas además del principal.
- **Satisfacción con la experiencia:** 85/122 (76%) se manifiestan muy satisfechos, 24/112 (21%) se manifiestan bastante satisfechos, 7/112 (6%) lo consideran ni satisfactorio ni insatisfactorio y sólo un 3/112 (2,6 %) se muestran insatisfechos con la experiencia. Por tanto, la experiencia ha resultado adecuada, satisfactoria o muy satisfactoria para 109/112 (97%).
- **Satisfacción con la institución de envío:** 102/112 (91%) consideran que las gestiones y seguimiento de su institución de origen han sido buenas, muy buenas o excelentes, sólo 1/112 considera que no es satisfactoria.
- **Adecuación de la institución de acogida:** 99/112 (88%) consideran que la institución de acogida han sido buenas, muy buenas o excelentes, 12/112 (10%) las consideran adecuadas o no opinan y sólo 1/112 considera que no es satisfactoria.

2.11 Premios

De cara a **favorecer las buenas prácticas** se ha propuesto dar premios en diferentes categorías a alumnos, profesores y centros educativos. Los premios establecidos son los que se indican a continuación y serán entregados con motivo de la Semana Europea de FP.

Las categorías que se han valorado finalmente por tener suficientes datos diferenciadores como para poder asignar un premio han sido de:

- **Difusión:** al centro con más fuentes de difusión, alumno/a, profesor/a y centro que más ha difundido en redes sobre el proyecto con el hashtag #EMIELE.
- **Acompañamiento:** premio al acompañante con mayor ratio de alumnos y número de desplazamientos.
- **Aprovechamiento de la preparación lingüística:** alumno/a con mayor incremento de niveles de idiomas entre la prueba inicial y prueba final y mayor tiempo de dedicación al curso de preparación lingüística.
- **Testimonios motivadores:** alumno/a con el testimonio de movilidad más motivador.
- **Aportación de contactos al consorcio:** premio a los/las profesores/as con más aportación de contactos a las bases de datos.

3 Conclusiones

Tras analizar el desarrollo y resultados del proyecto se observa una muy buena ejecución superior al 100% respecto a las actividades concedidas y una percepción general del proyecto y el desarrollo de las mismas que es superior al 90% en la mayoría de los indicadores analizados.

Además de las encuestas y análisis realizados con motivo del desarrollo del proyecto se realizarán a corto, medio y largo plazo encuestas de seguimiento para conocer el impacto en la empleabilidad que ha tenido la experiencia para los alumnos.

Por tanto, se puede decir que el proyecto ha resultado altamente satisfactorio y con un impacto importante en la formación y educación, dado que como resultado de estas actividades la preparación de alumnos/as y profesores/as participantes es mucho mejor y va a facilitarles su desarrollo personal y profesional.